कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व (सीएसआर) के अन्तर्गत भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड (बीईएल) द्वारा निर्मित शौचालयों का प्रभाव मूल्यांकन – स्वच्छ भारत मिशन (एसबीएम) स्वच्छ विद्यालय अभियान (एसवीए)

प्रस्तुत

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स
BHARAT ELECTRONICS
QUALITY, TECHNOLOGY, INNOVATION.

प्रस्तुतकर्ता

INSTITUTE OF PUBLIC ENTERPRISE
ICSSR, MoE, GOI

आभार

हम भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड के आभारी हैं कि उसने कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व – स्वच्छ विद्यालय अभियान के अन्तर्गत बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के प्रभाव मूल्यांकन के लिए इन्सटिट्यूट ऑफ पब्लिक इंटरप्राइजेज हैदराबाद को परामर्शी कार्य प्रदान किया। परियोजना को समय पर पूरा करने में उनके सहयोग के लिए हम सीएसआर टीम के प्रति अपनी गहरी कृतज्ञता व्यक्त करते हैं। हम नौ इकाइयों के सभी नोडल अधिकारियों, अन्य बीईएल अधिकारियों, स्कूल प्रतिनिधियों और अन्य सभी हितधारकों को भी धन्यवाद देते हैं जिन्होंने हमारे दौरे के दौरान एवं डेटा संग्रह में पूर्ण समर्थन दिया, जिससे हमें कार्य पूरा करने में मदद मिली।

आईपीई सीएसआर टीम

विषय-सूची

तालिकाओं की सूची 4

चार्ट की सूची 5

कार्यकारी सारांश 7

अध्याय 1
परियोजना के बारेमें: बीईएल में कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व 10

अध्याय 2
कार्यक्षेत्र और कार्यप्रणाली 15

अध्याय 3
समेकित विश्लेषण 21

अध्याय 4
इकाई के अनुसार विश्लेषण
4.1 बीईएल बंगलुरू यूनिट 29
4.2 बीईएल चेन्नई यूनिट 43
4.3 बीईएल गाजियाबाद 53
4.4 बीईएल हैदराबाद 75
4.5 बीईएल कोटद्वार 88
4.6 बीईएल मछलीपट्टनम 101
4.7 बीईएल नामु 112
4.8 बीईएल पंचकुला 122
4.9 बीईएल पुणे 130

अध्याय 5
अवलोकन और निष्कर्ष 139
प्रश्नावली 141

तालिकाओं की सूची

तालिका सं.	विवरण	पेज सं.
1.1	बीईएल वित्तीय वर्ष 2014 से 2021 का वित्तीय प्रदर्शन (लाख रुपये में)	11
1.2	वित्तवर्ष 2020–21 के दौरान सीएसआर समिति की संरचना	11
1.3	2014–15 से 2020–21 तक सीएसआर बजट आवंटन (लाख रुपये में)	12
2.1	हितधारकों की बातचीत का विवरण	16
2.2	अध्ययन का नमूना	17
3.1	निर्मित शौचालयों की इकाईवार संख्या	21
3.2	उपलब्ध बनाम कार्यात्मक शौचालय सभी इकाइयों में	22
3.3	स्कूलों में यूनिट वार लड़के विपरीत लड़कियां	22
3.4	इकाई वार समेकित प्रभाव	23
4.1	बंगलुरू इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों के शिक्षकों की संख्या	29
4.2	बंगलुरू इकाई में स्कूलों की छात्र संख्या की तुलना	30
4.3	बंगलुरू इकाई में स्कूलों का संचालन और रख–रखाव	31
4.4	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन तथा बंगलुरू इकाई में स्कूली छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	36
4.5	विद्यालय छोड़नेवालों के अनुपात में बदलाव और बंगलुरू इकाई में स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	36
4.6	चेन्नई इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और विद्यालयों की शिक्षक संख्या	43
4.7	चेन्नई इकाई में विद्यालयों के छात्र संख्या की तुलना	44
4.8	चेन्नई इकाई में विद्यालयों का संचालन और रख–रखाव	45
4.9	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और चेन्नई इकाई में स्कूली छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	51
4.10	स्कूल छोड़ने वाले अनुपात में बदलाव और चेन्नई इकाई में स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	51
4.11	गाजियाबाद इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षक शक्ति	54
4.12	गाजियाबाद इकाई में स्कूलों की छात्र संख्या की तुलना	55
4.13	संचालन और रख–रखाव	58
4.14	गाजियाबाद इकाई में स्कूलों के छात्रों के दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	66
4.15	गाजियाबाद इकाई में स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव और स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	68
4.16	हैदराबाद इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षकों की संख्या	75
4.17	हैदराबाद इकाई में स्कूलों की छात्र संख्या की तुलना	76
4.18	हैदराबाद इकाई में स्कूलों का संचालन और रख–रखाव	78
4.19	हैदराबाद इकाई में स्कूलों के छात्रों के दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	86
4.20	स्कूल छोड़ने वाले अनुपात में बदलाव और हैदराबाद इकाई में स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	86
4.21	कोटद्वार इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षकों की संख्या	88
4.22	कोटद्वार इकाई में विद्यालयों की छात्र संख्या की तुलना	89
4.23	कोटद्वार इकाई में विद्यालयों का संचालन एवं अनुरक्षण	90
4.24	कोटद्वार इकाई के विद्यालयों के विद्यार्थियों के व्यवहार में परिवर्तन और छात्रों में नागरिक भावना का अभि मुखीकरण एवं सामाजिक व्यवहार का विकास	95
4.25	कोटद्वार इकाई के स्कूलों में स्कूल छोड़ने वाले अनुपात में बदलाव और स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	96
4.26	मछलीपट्टनम इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षकों की संख्या	101
4.27	मछलीपट्टनम इकाई में स्कूलों की छात्र संख्या की तुलना	102

(Footnotes)

1. BEL Annual Report 2020-21

तालिका सं.	विवरण	पेज सं.
4.28	मछलीपट्टनम इकाई में स्कूलों का संचालन और रख-रखाव	103
4.29	मछलीपट्टनम इकाई में छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और स्कूलों के छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	109
4.30	मछलीपट्टनम इकाई में स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव और स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	109
4.31	नामु इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षकों की संख्या	112
4.32	नामु इकाई में स्कूलों की छात्र संख्या की तुलना	113
4.33	नामु इकाई में स्कूलों का संचालन और रख-रखाव	114
4.34	नामु इकाई में छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और स्कूलों के छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	120
4.35	नामु इकाई के स्कूलों में स्कूल छोड़ने वाले अनुपात में बदलाव और स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	120
4.36	पंचकुला इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षक शक्ति	122
4.37	पंचकूला इकाई में विद्यालयों की छात्र संख्या की तुलना	122
4.38	पंचकूला इकाई में विद्यालयों का संचालन एवं अनुरक्षण	123
4.39	पंचकूला इकाई में विद्यालयों के छात्रों के दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यासमें परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	129
4.40	पंचकूला इकाई के स्कूलों में स्कूल छोड़ने वाले अनुपात में बदलाव और स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	129
4.41	पुणे इकाई में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और स्कूलों की शिक्षक शक्ति	130
4.42	पुणे इकाई में स्कूलों की छात्र संख्या की तुलना	131
4.43	पुणे इकाई में स्कूलों का संचालन और रख-रखाव	132
4.44	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और पुणे इकाई में स्कूलों के छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	137
4.45	स्कूल छोड़ने वाले राशन में बदलाव और पुणे इकाई के स्कूलों में अनुपस्थिति में कमी	137

चार्ट की सूची

चार्ट नं.	विवरण	पेज सं.
4.1	क्या आप बीईएल बंगलुरू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारेमें जानते हैं?	30
4.2	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	30
4.3	बंगलुरू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	32
4.4	बंगलुरू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता	32
4.5	बंगलुरू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा एवं सुरक्षा	32
4.6	बंगलुरू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	33
4.1.1	बीईएल बैंगलोर पर हितधारकों की संतुष्टि का स्तर - सार्वजनिक शौचालय	39
4.7	क्या आप बीईएल चेन्नई इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?	44
4.8	क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	44
4.9	चेन्नई इकाई द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	45
4.10	चेन्नई इकाई द्वारा निर्मित बहते पानी की उपलब्धता	46
4.11	चेन्नई इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा	47
4.12	चेन्नई इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	47
4.13	क्या आप बीईएल गाजियाबाद इकाई द्वारा निर्मितशौचालयों के बारे में जानते हैं?	57
4.14	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	57

चार्ट नं.	विवरण	पेज सं.
4.15	बीईएल गाजियाबाद इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	61
4.16	स्कूल के शौचालयों में उपलब्ध बहते पानी पर छात्रों की संतुष्टि का स्तर	61
4.17	बीईएल गाजियाबाद इकाई द्वारा निर्मित दरवाजे और ताले वाले स्कूल शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा	62
4.18	बीईएल गाजियाबाद इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	62
4.3.1	मोहन नगर बसस्टैंड पर हितधारकों की संतुष्टि का स्तर – सार्वजनिक शौचालय	72
4.19	क्या आप बीईएल हैदराबाद इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?	77
4.20	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	77
4.21	बीईएल हैदराबाद इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	79
4.22	बीईएल हैदराबाद इकाई द्वारा निर्मित बहते पानी की उपलब्धता	80
4.23	बीईएल हैदराबाद इकाई द्वारा निर्मित में सुरक्षा और सुरक्षा	80
4.24	बीईएल हैदराबाद इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	81
4.25	क्या आप बीईएल कोटद्वार इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?	89
4.26	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	89
4.27	बीईएल कोटद्वार इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	90
4.28	बीईएल कोटद्वार इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता	91
4.29	बीईएल कोटद्वार इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा एवं सुरक्षा	91
4.30	बीईएल कोटद्वार इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	92
4.5.1	बीईएलकोटद्वार – सार्वजनिक शौचालयों पर हितधारकों की संतुष्टि का स्तर	98
4.31	क्या आप बीईएल मछलीपट्टनम इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारेमें जानते हैं?	102
4.32	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	102
4.33	बीईएल मछलीपट्टनम इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	104
4.34	बीईएल मछलीपट्टनम इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता	104
4.35	बीईएल मछलीपट्टनम इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा एवं सुरक्षा	105
4.36	बीईएल मछलीपट्टनम इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	105
4.37	क्या आप बीईएल नामू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जान ते हैं?	113
4.38	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	113
4.39	बीईएल नामु इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	115
4.40	बीईएल नामु इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता	115
4.41	बीईएल नामू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा एवं सुरक्षा	116
4.42	बीईएल नामू इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	116
4.43	क्या आप बीईएल पंचकूला इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?	123
4.44	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	123
4.45	बीईएल पंचकूला इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	124
4.46	बीईएल पंचकूला इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता	124
4.47	बीईएल पंचकूला इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा एवं सुरक्षा	125
4.48	बीईएल पंचकूला इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	125
4.49	क्या आप बीईएल पुणे इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?	131
4.50	क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?	131
4.51	बीईएल पुणे इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि	132
4.52	बीईएल पुणे इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता	133
4.53	बीईएल पुणे इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा	133
4.54	बीईएल पुणे इकाई द्वारा निर्मित शौचालयों में बिजली की उपलब्धता	133

कार्यकारी सारांश

कार्यकारीसारांश

बीईएल ने कंपनी अधिनियम, 2013 की धारा 135 और अनुसूची VII के अनुरूप अपनी कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व नीति के तहत विभिन्न सीएसआर कार्यक्रम और पहलकी हैं। सीएसआर का उद्देश्य क्षमता निर्माण के माध्यम से समाज में समावेशी विकास, निरंतर और समान विकास की दिशा में योगदान करना है। हाशिएके और वंचित वर्गों/समुदायों के उपाय और सशक्ति करण। स्वास्थ्य देखभाल, शिक्षा, ग्रामीण विकास, पर्यावरणीय स्थिरता और व्यावसायिक कौशल विकास के क्षेत्रों में केंद्रित हस्तक्षेप किए जाते हैं जैसा कि बोर्ड द्वारा अनुमोदित किया गया है।

परियोजना के बारे में

स्वच्छ विद्यालय अभियान (एसवीए) पर सरकार की पहलके एक हिस्से के रूप में, बीईएल ने देश भर में स्थित अपनी विभिन्न इकाइयों के आसपास के चुनिंदा स्कूलों में शौचालयों का निर्माण किया है। बीईएल की नौ इकाइयों ने आवश्यकता की पहचान करने और परियोजना के कार्यान्वयन के लिए एक प्रक्रिया तैयार करने के लिए क्षेत्र सर्वेक्षण करके परियोजना के कार्यान्वयन के लिए सक्रिय रूपसे काम किया। सभी इकाइयों ने 2014-15 में चुनिंदा स्कूलों में निर्माण कार्य शुरू किया और 2016-17 के दौरान परियोजना को पूरा किया। परियोजनाओं के पूरा होने पर, विभिन्न बीईएल इकाइयों ने परियोजनाओं को संबंधित स्कूलों को सौंपदिया है। इस अभ्यास में बीईएल द्वारा कुल 330 शौचालयों का निर्माण किया गया है। जब कि उनमें से अधिकांश स्कूलों में हैं, कुछ का निर्माण सार्वजनिक स्थानों पर भी किया गया है ताकि जनता के उपयोग के लिए सरकार के स्वच्छ भारत मिशन (एसबीएम) में योगदान दिया जा सके।

सार्वजनिक उद्यम संस्थान, हैदराबाद को बीईएल द्वारा इन परियोजनाओं की प्रभावशीलता का आकलन करने के लिए एक प्रभाव मूल्यांकन अध्ययन आयोजित करने का कार्य सौंपा गया है।

अध्ययन का उद्देश्य

इन परियोजनाओं के मूल्यांकन और प्रभाव मूल्यांकन अध्ययन के मुख्य उद्देश्य हैं:

- बीईएल द्वारा चयनित सीएसआर परियोजनाओं के फोकस और प्रासंगिकता की पहचान करने के लिए
- बीईएल द्वारा की गई गतिविधियों के प्रभाव पर एक खोजपूर्ण अध्ययन करने के लिए
- नीतिया सीएसआर गतिविधियों के तरीकों में बदलाव के लिए क्षेत्रों की पहचान करना जिससे अधिक से अधिक लोग लाभान्वित हों
- मौजूदा कार्यक्रमों को मजबूत करने के लिए अवसरों और संभावनाओं की तलाश करना

प्रभाव आकलन

प्रभाव को प्रासंगिकता, उपयोगिता, प्रभावशीलता, दक्षता, संचालन और रख-रखाव, मूर्त और अमूर्त लाभ और स्थिरता के संदर्भ में मापा जाता है। एक प्रभाव मूल्यांकन मैट्रिक्स को पांच-बिंदु लिकर्ट पैमाने पर तैयार किया गया था (1= बहुतकम, 2=निम्न, 3=मध्यम, 4=उच्च और 5=बहुतअधिक) और निष्कर्ष नीचे दिए गए हैं।

- **प्रासंगिकता**: चेन्नई, हैदराबाद, कोटद्वार, गाजियाबाद और पंचकुला में बीईएल इकाइयों के तहत स्कूलों ने इस मीट्रिक में बहुत उच्च स्तर का प्रदर्शन दिखाया है, जब कि अन्य इकाइयों में प्रदर्शन थोड़ा कम रहा है, हालांकि अभी भी उच्च है। सभी परियोजनाओं ने देश भर के प्राथमिक और उच्च विद्यालयों में युवा छात्रों और आम जनता के बीच स्वच्छता और स्वच्छता प्रथाओं पर जागरूकता में सुधार किया है।

- **उपयोगिता:** कोटद्वार और पंचकुला में बीईएल इकाइयों के तहत स्कूलों ने अन्य इकाइयों के बाद बहुत अधिक उपयोगिता दिखाई है। बीईएल ने मौजूदा सुविधाओं की तुलना में विभिन्न चयनित स्कूलों में शौचालयों के निर्माण में एक अनूठी शैलीका पालन किया। निर्माण में प्रयुक्त डिजाइन और विशिष्टताओं को बीईएल द्वारा अनुमोदित किया गया था। 98 प्रतिशत से अधिक छात्र बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों से संतुष्ट हैं।
- संचालन और रख-रखाव: सभी स्कूलों ने संचालन और रख-रखाव पर उच्च प्रभाव दिखाया है। सभी परियोजनाओं को सरकारी स्कूलों में लागू किया गया है और डेटा से पता चलता है कि रख-रखाव और संचालन गतिविधियों में चुनौतियां हैं। 80 प्रतिशत स्कूलों के संचालन और रखरखाव के लिए कोई विशेष बजट नहीं है। कुछ विद्यालयों में विद्यालय के सहायक कर्मचारियों द्वारा शौचालयों की सफाई और रखरखाव किया जाता है। 80 फीसदी स्कूलों में दोबार सफाई होती हैजब कि बाकी में दिन में एक बार सफाई होती है। स्कूलों के एक छोटेसे प्रतिशत में, छात्र शौचालय की सफाई में शामिल हैं। सभी स्कूलों में बहते पानी, हाथधोने, साबुन, संबंधित स्वच्छता सामग्री और बिजली की व्यवस्था की गई है। अधिकांश सुविधाओं में बालिकाओं की गोपनीयता पर भी पर्याप्त ध्यान दिया गया है।
- प्रभावशीलता: कुल मिलाकर, कुछ को छोड़कर अधिकांश स्कूलों में शौचालय प्रभावी ढंग से काम कर रहे हैं। बीईएल द्वारा सृजित संपत्ति के परिणाम स्वरूप स्वास्थ्य/स्वच्छता प्रथाओं, छात्रों के नामांकन, उनके स्वास्थ्य आदि में सुधार हुआ है।
- मूर्त और अमूर्त लाभ: छात्र की उपस्थिति छात्र के स्वास्थ्य का एक संकेत है। यह देखा गया है कि छात्रों के खराब स्वास्थ्य के कारण अनुपस्थिति में कमी आई है। स्कूलों में शौचालय की स्वच्छता तक पहुंच से शौचालय की स्वच्छता, संक्राम करोगों के जोखिम को कम करने, और हाथ धोने की अच्छी आदतों का अभ्यास करके बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार सहित ठोस लाभ मिले।
- स्थिरता: परियोजना की स्थिरता निर्माण, उपयोगिता और रखरखाव की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। निर्माण बहुत अच्छी गुणवत्ता का होने के कारण, विभिन्न स्कूलों / एजेंसियों को उचित रखरखाव, जागरूकता पैदा करने और सुविधाओं के रखरखाव की आवश्यकता के बारे में निर्देश दिया गया है और अध्ययन से पता चलता है कि कुल मिलाकर इनका प्रभावी ढंग से प्रबंधन किया जा रहा है। सुविधाओं के काम काज की आवधिक निगरानी से परियोजनाओं को अधिक टिकाऊ बनाने में मदद मिलेगी।

परिणाम

- इस परियोजना का प्रभाव लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार पर पड़ा है और पिछले साल स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में सुधार हुआ है।
- अधिकांश स्कूलों में स्कूल छोड़ने वालों की संख्या में कमी आई है।
- जो छात्र स्कूलों में अस्वच्छ परिस्थितियों के कारण अक्सर बीमार रहते थे, उन्हें अब उन समस्याओं का सामना नहीं करना पड़ रहा है और उपस्थिति में सुधार हुआ है।
- अच्छी शौचालय सुविधाओं के प्रावधान ने छात्रों को स्वच्छता की अच्छी आदतें विकसित करने में मदद की।
- पर्याप्त शौचालय होने के कारण स्कूली बच्चों में खुले में शौच की प्रथा में कमी आई है।
- बहते हुए पानी की व्यवस्था और अतिरिक्त टंकी का निर्माण, हाथ धोने की सुविधा, स्कूलों में लड़कों और लड़कियों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय और सार्वजनिक शौचालयों में पुरुषों और महिलाओं के लिए, पर्याप्त रोशनी की व्यवस्था तथा अच्छा वेंटिलेशन सभी परियोजना स्थलों पर कुछ प्रमुख विशेषताएं हैं।
- शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालय के उपयोग में सुधार हुआ है जिससे खुले में शौचमुक्त स्थानों का बढ़ाने में योगदान मिला है।

- लोगों तक आसान पहुंच एवं साफ-सफाई।
- माता-पिता और अन्य हितधारकों ने बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधाओं पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया है और बच्चों को नियमित रूपसे स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया है।

निष्कर्ष

निष्कर्ष में हम संक्षेप में कह सकते हैं कि बीईएल ने इस अभ्यास के सभी घोषित उद्देश्यों को प्राप्त कर लिया है। परियोजनाओं ने सार्वजनिक स्थानों पर सुविधाओं के निर्माण के माध्यम से स्वच्छ भारत मिशन में योगदान देने के अलावा सरकार की एसवीएयोजना को बढ़ावा देने और स्कूल जानेवाले बच्चों के लिए बेहतर वातावरण बनाने में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। अध्ययन से पता चलता है कि स्वच्छता और अच्छी स्वच्छता की आदतों के बारे में छात्रों के जागरूकता स्तर में उल्लेखनीय सुधार हुआ है जिससे एक स्वच्छ समाज के लिए आधार बना ने में मदद मिली है। संपत्ति के उपयोग, रखरखाव और स्थिति की आवधिक निगरानी से इस बीईएल सीएसआर पहल की स्थिरता में सुधार करने में मदद मिलेगी।

प्रो. जे. किरणमै
परियोजना लीडर,
इन्सटिट्यूट ऑफ पब्लिक इंटरप्राइजेजहैदराबाद

अध्याय 1

बीईएल में कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व

परिचय

कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व(सीएसआर) हाल के दिनों में लगातार सरकारों द्वारा इसे दिए गए महत्वके कारण सुर्खियों में रहा है। यूएनआईडीओ[1] के अनुसार, सीएसआर एक प्रबंधन अवधारणा है जिस के तहत कंपनियां अपने व्यवसाय संचालन और अपने हितधारकों के साथ बातचीत में सामाजिक और पर्यावरणीय चिंताओं को एकीकृत करती हैं। सीएसआर को आम तौरपर उस तरीके के रूप में समझा जाता है जिसके माध्यम से एक कंपनी शेयर धारकों और हितधारकों की अपेक्षाओं को पूरा करतेहुए आर्थिक, पर्यावरणीय और सामाजिक अनिवार्यताओं (ट्रिपल-बॉटम-लाइनएप्रोच) का संतुलन हासिल करती है।

भारत में सीएसआर

कंपनी अधिनियम, 2013 के सीएसआर प्रावधान कॉरपोरेट्स और समुदायों के बीच बढ़े हुए कनेक्शन को बढ़ावा देने और सुगम बनाने के लिए एक सक्षम वातावरण बनाने का प्रयास करते हैं। इसका उद्देश्य कुछ सबसे लगातार सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय समस्याओं को दूर करने के लिए गहन विचार और दीर्घकालिकरण नीतियों की सुविधा प्रदान करना है, कॉर्पोरेट, सरकारों, सीएसओ (नागरिक समाज संगठनों), शैक्षणिक संस्थानों और सामाजिक उद्यमियों के बीच साझेदारी में सहयोग करना। इन प्रावधानों के माध्यमसे, सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय समस्याओं को दूर करने और सभी के लिए एक स्थायी भविष्य लाने के लिए व्यावसायिक संसाधनों को विभिन्न कार्यक्रमों में शामिल किया जा सकता है। इस प्रकार, नवीन तम कंपनी अधिनियम, 2013, एक फर्म की व्यावसायिकरण नीति के हिस्से के रूपमें सीएसआर के महत्व को पहचानता है। धारा 135 में सीएसआर पर 5 उप-अनुभाग हैं। कंपनी विधेयक की अनुसूची VII सीएसआर गतिविधियों को सूचीबद्ध करती है।

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड का परिचय

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड (बीईएल) भारत सरकार के रक्षा मंत्रालय के तहत एक नवरत्न केंद्रीय सार्वजनिक क्षेत्र का उपक्रम (सीपीएसयू) है। कंपनी सैन्य, सरकार और नागरिक ग्राहकों के लिए उन्नत उत्पादों और प्रणालियों का निर्माण और प्रदान करती है। कंपनी का लक्ष्य ग्राहक केंद्रित अत्याधुनिक उत्पादों और प्रतिस्पर्धी की मतों पर समाधान, गुणवत्ता, वितरण और सेवाकी मांगोंको पूरा करना है; लाभदायक वृद्धि के लिए आंतरिक संसाधन उत्पन्न करना; आंतरिक अनुसंधान एवं विकास के माध्यम से रक्षा इलेक्ट्रॉनिक्स में तकनीकी नेतृत्व प्राप्त करना; रक्षा/अनुसंधान प्रयोगशालाओं और शैक्षणिक संस्थानों के साथ साझेदारी; निर्यात पर जोर; निरंतर सीखने और टीम वर्क के माध्यम से लोगों को अपनी पूरी क्षमता का एहसास करने के लिए एक सुविधाजनक वातावरण बनाना; ग्राहकों को पैसे का मूल्यदेना और शेयर धारकों के लिए धन का सृजनकरना; अंतरराष्ट्रीय स्तर पर सर्वश्रेष्ठ-इन-क्लास के साथ लगातार बेंचमार्क कंपनी का प्रदर्शन; वैश्विक मानकों के लिए विपणन क्षमताओं को बढ़ाएं; स्वदेशीकरण के माध्यम से आत्म निर्भरता के लिए प्रयास करें।

1 https://www.unido.org/our-focus/advancing-economic-competitiveness/competitive-trade-capacities-and-corporate-responsibility/corporate-social-responsibility-market-integration

बीईएल प्रदर्शन हाइलाइट्स

कंपनी ने 2019-20 में 12,60,776 लाख रुपये के मुकाबले 2020-21 के दौरान 13,81,816 लाख रुपये के साथ 9.60 प्रतिशत की पंजीकृत वृद्धि के साथ कारोबार हासिल किया है। बीईएल ने वर्ष के दौरान 51.93 मिलियन अमरीकी डालरकी निर्यात बिक्री हासिल की। वर्ष के दौरान निर्यात किए गए प्रमुख उत्पादों / प्रणालियों में तटीय निगरानी प्रणाली, डेटा लिंक II, ईओएस कॉम्पास आईएफएफ-आई एमके-XI EOS CoMPSS, IFF-I Mk-XI, रडार फिंगर प्रिंटिंग सिस्टम, संचार उपकरण, टीआर मॉड्यूल, वैक्यूम इंटरप्टर्स, मैकेनिकल पार्ट्स, केबल लूम, रडार स्पेयर्स शामिल हैं। रडार और ईडब्ल्यू सिस्टम की सब-असेंबली, मिसाइल सिस्टम की असेंबली और सब-असेंबली, शेल्टर स्पेयर, इलेक्ट्रॉनिक फ़्यूज़, आदि। संयुक्त राज्य अमेरिका, फ्रांस, इज़राइल, जर्मनी, स्विट्ज़रलैंड, स्वीडन, चीन, रिपब्लिक ऑफ आर्मेनिया, मालदीव, इंडोनेशिया, श्रीलंका, तुर्की, भूटान और एसईजेड को कंपनी उत्पादों का निर्यात कर रही है। निम्न तालिका-1.1 2014-15 से 2020-21 तक बीईएल के वित्तीय प्रदर्शन को दर्शाती है।

तालिका-1.1: बीईएल वित्तीय वर्ष 2014 से 2021 तक का वित्तीय प्रदर्शन (लाख रुपये में)

विवरण	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
कुल कारोबार	669457	752164	882470	1008484	1178922	1260776	1381816
कर पूर्व लाभ	146669	180914	202942	194784	2,70,319	247917	293481
कर पश्चात लाभ	116724	135767	154762	139929	192729	179383	206542

बीईएल में सीएसआर हस्तक्षेप

बीईएल ने कंपनी अधिनियम, 2013 की धारा 135 और अनुसूची VII के अनुरूप कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व नीति के अनुसार विभिन्न सीएसआर कार्यक्रम और पहल की हैं। सीएसआर का उद्देश्य क्षमता के माध्यम से समाज में समावेशी विकास, निरंतर और समानविकास की दिशा में योगदान करना है। हाशिएके और वंचितवर्गों/समुदायों के निर्माण के उपाय और सशक्तिकरण। स्वास्थ्य देखभाल, शिक्षा, ग्रामीण विकास, पर्यावरणीय स्थिरता और व्यावसायिक कौशल विकास के क्षेत्रों में केंद्रित हस्तक्षेप किए जाते हैं जैसा कि बोर्ड द्वारा अनुमोदित किया गया है। 2020-21 के दौरान कंपनी ने रु. स्वास्थ्य देखभाल, पोषण, शिक्षा और व्यावसायिक कौशल विकास जैसे महत्वपूर्ण क्षेत्रों में 2,279 लाख बीईएल ने कोविड-19 के खिलाफ लड़ने के लिए देश का परिश्रम पूर्वक समर्थन किया और भारत सरकार के कोविड-19 टीका करण कार्यक्रम के लिए कोल्ड चेन उपकरण की आपूर्ति के लिए डीपार्टमेंट ऑफ पब्लिक इंटरप्राइजेज(डीपीई) द्वारा चुने गए कुछ सीपीएसई में से एक था। निम्नलिखित तालिका-1.2 सीएसआर समितिकी संरचना का विवरण देती है:

तालिका-1.2: वित्त वर्ष 2020-21 के दौरान सीएसआर समिति की संरचना

क्र.सं.	निदेशकों के नाम	पद नाम / निदेशक पद की प्रकृति
1	श्री एम वी गौतमा	अध्यक्ष एवं प्रबंध निदेशक / अध्यक्ष
2	श्री शिवकुमारन के एम	निदेशक (मानवसंसाधन) / सदस्य
3	श्रीमती शिखा गुप्ता	निदेशक (अन्यइकाइयां) / सदस्य
4	श्री दिनेश कुमार बत्रा	निदेशक (वित्त) औरसीएफओ / सदस्य
5	श्री सुनील कुमार कोहली	स्वतंत्रनिदेशक / सदस्य

(स्रोत - 2020-21 की वार्षिकरिपोर्ट)

सीएसआर व्यय

सीएसआर व्यय के लिए बजटीय आवंटन तत्काल पूर्व वर्ती तीन वित्तीय वर्षों के दौरान कंपनी के औसत शुद्ध लाभ का कमसे कम 2% होगा। औसत शुद्ध लाभ की गणना कंपनी अधिनियम, 2013 की धारा 198 के प्रावधान और उसके संशोधनों के अनुसार की जाएगी। इस बजटीय आवंटन को बोर्ड की सीएसआर समिति की सिफारिश पर बोर्ड द्वारा अनुमोदित करने की आवश्यकता होगी। कंपनी सीएसआर गतिविधियों पर अपने खर्च को अधिकतम करने का प्रयास करती है। तालिका-1.3 वर्ष 2014-15 से 2020-21 के लिए बजट आवंटन का विवरण देती है।

तालिका-1.3: 2014-15 से2020-21 तक सीएसआर बजट आवंटन (लाख रुपये में)

विवरण	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
निर्धारित सीएसआर व्यय	2238	2523	2972	3475	3543	4310	4648
सीएसआर बजट	2304	2569	2986	3499	3741	4310	4688

(स्रोत: वित्तीय वर्ष 2014-15 से वित्तीय वर्ष 2020-21 तक बीईएल वार्षिक रिपोर्ट)

बीईएल सीएसआर नीति वक्तव्य

बीईएल सीएसआर नीतियों का विवरण नीचे दिया गया है:

- बीईएल एक कॉर्पोरेट इकाई के रूप में अपनी भूमिका और जिम्मेदारी को पहचानता है और लगातार उन समुदायों के सामाजिक और आर्थिक विकास में सक्रिय रूप से भाग लेने का प्रयास करता है जिनमें यह सीएसआर पहल के माध्यम से संचालित होता है।
- बीईएल अपने हितधारकों केलिए एक आर्थिक, सामाजिक और पर्यावरणीय रूप से टिकाऊ तरीके से सीएसआर गतिविधियों का संचालन करने के लिए प्रतिबद्ध है जो पारदर्शी और नैतिक है।
- सीएसआर गतिविधियों में वेपहल शामिल होंगी जिनका उद्देश्य सतत विकास लक्ष्यों को प्राप्त करना है।

बीईएल सीएसआर उद्देश्य

अपने सीएसआर हस्तक्षेपों में बीईएल के व्यापक उद्देश्य निम्न लिखित है:

1) बीईएल की क्षमता का उपयोग विविध वातावरणों में समाधान प्रदान करने और प्रौद्योगिकी का लाभ उठाने के लिए किया जाएगा, जिसका उपयोग कंपनी द्वारा संचालित सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय पारिस्थिति की तंत्र में पहचाने गए मुद्दों को संबोधित करने के लिए किया जाएगा।

2) प्रशिक्षण/कार्यशालाओं/सेमिनारों आदि के माध्यम से संगठन के भीतर सीएसआर पर जागरूकता पैदा करना।

3) क्षमता निर्माण उपायों के माध्यम से समाज में समावेशी विकास, सतत और न्याय संगत विकास में योगदान, हाशिए पर और वंचितवर्गों/समुदायों के सशक्तिकरण

सीएसआर पहलके क्षेत्र (कंपनी अधिनियम, 2013 की अनुसूची VII के अनुसार)

- भूख, गरीबी और कुपोषण का उन्मूलन, निवारक स्वास्थ्य देखभाल और स्वच्छता सहित स्वास्थ्य देखभाल को बढ़ावा देना, जिसमें स्वच्छता को बढ़ावा देने और सुरक्षित पेयजल उपलब्ध कराने के लिए केंद्र सरकार द्वारा स्थापित स्वच्छ भारत कोष में योगदान शामिल है।
- विशेष शिक्षा और रोजगार बढ़ाने सहित शिक्षा को बढ़ावा देना, विशेष रूप से बच्चों, महिलाओं, बुजुर्गों और विकलांगों और आजीविका वृद्धि परियोजनाओं के बीच व्यावसायिक कौशल बढ़ाना।

- लैंगिक समानता को बढ़ावा देना, महिलाओं को सशक्त बनाना, महिलाओं और अनाथों के लिए घरों और छात्रावासों की स्थापना करना; वरिष्ठ नागरिकों के लिए वृद्धाश्रम, डेकेयर सेंटर और ऐसी अन्य सुविधाएं स्थापित करना और सामाजिकऔर आर्थिक रूपसे पिछड़े समूहों के सामने आनेवाली असमानताओं को कम करने के उपाय करना।
- पर्यावरण स्थिरता, पारिस्थितिक संतुलन, वनस्पतियों और जीवों की सुरक्षा, पशुकल्याण, कृषिवानिकी, प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण और मिट्टी, हवा और पानी की गुणवत्ता बनाए रखना सुनिश्चित करना, जिसमें केंद्र सरकार द्वारा कायाकल्प के लिए स्थापित स्वच्छ गंगा कोष में योगदान शामिल है। गंगा नदी।
- राष्ट्रीयविरासत, कला और संस्कृति का संरक्षण जिसमें इमारतों और ऐतिहासिक महत्व के स्थलों और कलाके कार्योंकी बहाली शामिल है; सार्वजनिक पुस्तकालयों की स्थापना; पारंपरिक कला और हस्तशिल्प का प्रचार और विकास।
- सशस्त्र बलों के पूर्व सैनिकों, युद्ध विधवाओं और उनके आश्रितों, केंद्रीय सशस्त्र पुलिसबलों (सीएपीएफ) और केंद्रीय अर्ध सैनिक बलों (सीपीएमएफ) के पूर्व सैनिकों और विधवाओं सहित उनके आश्रितों के लाभ के उपाय।
- ग्रामीण खेलों, राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त खेलों, पैरालंपिक खेलों और ओलंपिक खेलों को बढ़ावा देने के लिए प्रशिक्षण
- प्रधानमंत्री राष्ट्रीय राहत कोष या प्रधानमंत्री नागरिक सहायता और आपातकालीन स्थिति में राहत कोष (पीएम केयर्स फंड) या केंद्र सरकार द्वारा स्थापित किसी अन्य फंड में योगदान। अनुसूचित जाति, जनजाति, अन्य पिछड़े वर्गों, अल्पसंख्यकों और महिलाओं के सामाजिक आर्थिक विकास और राहत और कल्याण केलिए।
- केंद्र सरकार या राज्य सरकार या सार्वजनिक क्षेत्र के उपक्रम या केंद्र सरकार या राज्य सरकार की किसी एजेंसी द्वारा वित्तपोषित विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग और चिकित्सा के क्षेत्र में इनक्यूबेटर या अनुसंधान और विकास परियोजनाओं में योगदान; और सार्वजनिक वित्तपोषित विश्वविद्यालयों में योगदान; भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान (आईआईटी); परमाणु ऊर्जा विभाग (डीएई) के तहत स्थापित राष्ट्रीय प्रयोगशालाएँ और स्वायत्तनिकाय; जैव प्रौद्योगिकी विभाग (डीबीटी); विज्ञान और प्रौद्योगिकी विभाग (डीएसटी); फार्मास्यूटिकल्स विभाग; आयुर्वेद, योग और प्राकृतिक चिकित्सा, यूनानी, सिद्ध और होम्योपैथी मंत्रालय (आयुष); इलेक्ट्रॉनिक्स और सूचना प्रौद्योगिकी मंत्रालय और अन्य निकाय, अर्थात्रक्षा अनुसंधान और विकास संगठन (डीआरडीओ); भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (आईसीएआर); भारतीयचिकित्सा अनुसंधान परिषद (आईसीएमआर) और वैज्ञानिक और औद्योगिक अनुसंधान परिषद (सीएसआईआर), सतत विकास लक्ष्यों (एसडीजीएस) को बढ़ावा देने के उद्देश्य से विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग और चिकित्सा में अनुसंधान करने में लगे हुए हैं।
- ग्रामीण विकास परियोजनाएं।
- स्लम क्षेत्र का विकास स्पष्टीकरण: इस मद के प्रयोजनों के लिए, शब्द `स्लम एरिया` का अर्थ किसी भी कानून के तहत केंद्र सरकार या किसी राज्य सरकार या किसी अन्य सक्षम प्राधिकारी द्वारा घोषित किसीभी क्षेत्र से होगा।
- राहत, पुनर्वास और पुनर्निर्माण गतिविधियों सहित आपदाप्रबंधन।

स्वच्छ भारत के बारे में: स्वच्छ विद्यालय अभियान

स्वच्छ विद्यालय अभियान `स्वच्छ भारत: स्वच्छ विद्यालय` चलानेवाला राष्ट्रीय अभियान है। अभियान की एक प्रमुख विशेषता यह सुनिश्चित करना है कि भारत के हर स्कूल में काम काज और अच्छी तरह से बनाए रखा पानी, स्वच्छता और स्वच्छता सुविधाओं का एक सेटहो। स्कूलों में पानी, स्वच्छता और स्वच्छता तकनीकी और मानव विकास घटकों के संयोजन को संदर्भित करता है जो एक स्वस्थस्कूल वातावरण बनाने और उचित स्वास्थ्य और स्वच्छता व्यवहार विकसित करने या समर्थन करने के लिए आवश्यक हैं। तकनीकी घटकों में बच्चों और शिक्षकों द्वारा उपयोग केलिए स्कूल परिसर में पेयजल, हाथ धोने, शौचालय और साबुन की सुविधा शामिल है। मानव विकास घटक वे गतिविधियाँ हैं जो स्कूल के भीतर स्थितियों को बढ़ावा देती हैं और उनप्रथाओं को बच्चों में शामिल करती हैं जो पानी, स्वच्छता और स्वच्छता संबंधी बीमारियों को रोक ने में मदद करती हैं। स्कूल में पानी, स्वच्छता और स्वच्छता का उद्देश्य बच्चों और उनके परिवारों और समुदायों के स्वास्थ्य और स्वच्छता प्रथाओं में सुधार के माध्यम से बच्चों के स्वास्थ्य और स्वच्छता पर एक स्पष्टप्रभाव डालना है। इसका उद्देश्य स्कूलों के भीतर स्वच्छता प्रथाओं और पानी और स्वच्छता सुविधाओं के सामुदायिक स्वामित्व को बढ़ावा देते हुए पाठ्यक्रम और

शिक्षण विधियों में सुधार करना है। इसका उद्देश्य बच्चों के स्वास्थ्य, स्कूल में नामांकन, उपस्थिति और प्रतिधारण में सुधार करना और स्वस्थ बच्चों की नई पीढ़ी के लिए मार्ग प्रशस्त करना है।

परियोजना का प्रारम्भ

स्वच्छ भारत, स्वच्छ विद्यालय अभियान पर सरकार की इस पहल के एक हिस्से के रूप में, बीईएल ने अपनी इकाइयों के आसपास के चुनिंदा स्कूलों में शौचालयों का निर्माण शुरू किया है। बीईएल की नौ इकाइयों ने आवश्यकता की पहचान करने और परियोजना के कार्यान्वयन के लिए एक प्रक्रिया तैयार करने के लिए क्षेत्र सर्वेक्षण कर के परियोजना के कार्यान्वयन के लिए सक्रिय रूप से काम किया। सभी इकाइयोंने 2014–15 में चयनित स्कूलों में निर्माण कार्यशुरू किया और 2016–17 के दौरान परियोजना को पूराकिया। परियोजनाओं के पूरा होने पर, विभिन्न बीईएल इकाइयों ने परियोजनाओं को संबंधित स्कूलों को सौंपदिया है।

अध्याय 2

कार्यक्षेत्र और कार्यप्रणाली

अध्ययन का दायरा

दायरा कंपनी अधिनियम, 2013 और डीपीई के राष्ट्रीय सीएसआर और स्थिरता दिशानिर्देशों में उल्लिखित व्यापक कार्यों के अंतर्गत आता है।

- दस्तावेजी प्रमाण का सत्यापन किया जाना है।
- परियोजनाओं के हितधारकों के साथ बातचीत आयोजित की जानी है। पहलों की पुष्टि के लिए चुनिंदा परियोजना स्थलों का दौरा किया जाना चाहिए।
- प्रश्नावली, चर्चा आदि के माध्यम से लाभार्थियों से डेटा एकत्र किया जाना है। प्रश्नों को पृष्ठभूमि, विकास, वर्तमान परिस्थितियों और समग्र परियोजना कार्यान्वयन की जांच करने के लिए तैयार किया जाना है।
- सीएसआर पहल के प्रभाव का विश्लेषण करने के लिए ग्रामीणों, गांवों के प्रमुख भूमिका धारकों, छात्रों, अभिभावकों, शिक्षकों, किसानों, परियोजना के ठेकेदारों और परियोजना कार्यान्वयन में शामिल अन्य प्रमुख अधिकारियों जैसे विभिन्न हितधारकों की राय पर भी विचार किया जाना है।

कार्य–प्रणाली

इस अध्ययन के लिए मिश्रित विधि अनुसंधान का अनुसरण किया गया है। डेटा को प्राथमिक और द्वितीयक डेटा स्रोतों का उपयोग करके एकत्र किया गया है। बीईएल कॉर्पोरेट सामाजिक दायित्व (सीएसआर) रिपोर्ट और बीईएल की वार्षिक रिपोर्ट से एकत्रित की गई जानकारी से सेकेंडरी डेटा का स्रोत बनता है। हमने प्राथमिक डेटा के संग्रह के लिए मात्रात्मक और गुणात्मक तरीकों का पालन किया है। मात्रात्मक डेटा एकत्र करने के लिए सर्वेक्षण–आधारित पद्धति का उपयोग किया गया है। इसके अलावा, फोकस ग्रुप डिस्कशन (FGDs), यूनिट हेड्स और हितधारकों के साथ साक्षात्कार का उपयोग गुणात्मक डेटा एकत्र करने के लिए किया गया था।

अध्ययन का उद्देश्य

सीएसआर के मूल्यांकन और प्रभाव मूल्यांकन अध्ययन के मुख्य उद्देश्य हैं:

- बीईएल द्वारा चयनित सीएसआर परियोजनाओं के फोकस और प्रासंगिकता की पहचान करने के लिए
- बीईएल द्वारा की गई गतिविधियों के प्रभाव पर एक खोजपूर्ण अध्ययन करने के लिए
- सीएसआर गतिविधियों की नीति या तरीकों में बदलाव के लिए क्षेत्रों की पहचान करना जिससे अधिक से अधिक लोग लाभान्वित हों।
- मौजूदा कार्यक्रमों को मजबूत करने के लिए अवसरों और संभावनाओं की तलाश करना

दृष्टिकोण और कार्यप्रणाली

- टीमों ने परियोजना स्थलों का दौरा किया और छात्रों, अभिभावकों और अन्य लाभार्थियों सहित प्रधानाध्यापकों, शिक्षकों, हितधारकों के साथ बातचीत की।

- अधिक समग्र दृष्टिकोण प्राप्त करने के लिए, टीमों ने परियोजना के कार्यान्वयन, चुनौतियों और परिणामों को समझने के लिए कार्यान्वयन एजेंसियों का साक्षात्कार लिया।
- टीमों ने संबंधित बीईएल इकाइयों में परियोजना से संबंधित दस्तावेजों का सत्यापन किया।
- लाभार्थियों से प्रश्नावली के माध्यम से और केंद्रित समूह चर्चा आयोजित करके डेटा एकत्र किया गया है। प्रश्न मुख्य रूप से पृष्ठभूमि, विकास, वर्तमान परिस्थितियों और समग्र परियोजना कार्यान्वयन पर केंद्रित थे।
- परियोजना का मूल्यांकन ढांचा इसकी प्रासंगिकता, दक्षता, प्रभावशीलता, नवाचार, स्थिरता और सामुदायिक भागीदारी के संदर्भ में विस्तृत है। प्रभाव को मापने के लिए पांच बिंदु लिकर्ट स्केल का उपयोग किया गया है।

अध्ययन की प्रारूप

अध्ययन प्रकृति में वर्णनात्मक होने के कारण विश्लेषण के लिए प्राथमिक और द्वितीयक दोनों प्रकार के आंकड़ों का उपयोग किया गया है। प्राथमिक डेटा फ़ील्ड स्थानों पर जाकर एकत्र किया जाता है। बीईएल इकाइयों द्वारा निर्मित शौचालयों का निरीक्षण और परीक्षण करके दोनों मात्रात्मक और गुणात्मक डेटा एकत्र किए गए थे।

कार्यान्वयन एजेंसियों से परियोजनाओं के बारे में आवश्यक जानकारी एकत्र करने के अलावा, मूल्यांकन दल ने परियोजनाओं के प्रभाव का पता लगाने के लिए लाभार्थियों के साथ बातचीत भी की। बीईएल द्वारा सृजित सुविधाओं से संबंधित द्वितीयक आंकड़े कार्यान्वयन एजेंसियों और बीईएल के सीएसआर विभाग से एकत्र किए गए थे।

अध्ययन उपकरण

डेटा एकत्र करने के लिए संरचित प्रश्नावली का उपयोग किया गया था। स्कूल के प्रधानाचार्यों, शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों, कार्यान्वयन एजेंसियों, बीईएल अधिकारियों आदि सहित हितधारकों के साथ फोकस समूह साक्षात्कार आयोजित किए गए थे।

- परियोजना की आवश्यकता
- परियोजना के परिणाम
- परियोजना की कुल लागत
- हितधारकों की भूमिका
- क्या बीईएल आदि की सीएसआर गतिविधियों को बढ़ावा देने के लिए ब्रांडिंग की गई है।
- हितधारकों की भागीदारी और उनकी प्रतिक्रिया
- परियोजना की स्थिरता

तालिका–2.1: हितधारक की बातचीत का विवरण

क्र. सं.	इकाई	बातचीत की तिथि	आईपीई टीम	बीईएल अधिकारियों से बातचीत का विवरण
1	बीईएल गाजियाबाद	21.03.2022	प्रो जे किरणमै सुश्री दीपा बी	श्रीमती अपर्णा तिवारी, वरिष्ठ डीजीएम (सीएसआर)
2	बीईएल कोटद्वार	22.03.2022	प्रो जे किरणमै सुश्री दीपा बी	श्री आनंद त्रिपाठी, डीएम (एचआर)
3	बीईएल बंगलुरू	23.03.2022	प्रो चौ. लक्ष्मी कुमारी	डॉ शशिभूषण एच एस, डीजीएम (सीएसआर और ईईडी)

क्र. सं.	इकाई	बातचीत की तिथि	आईपीई टीम	बीईएल अधिकारियों से बातचीत का विवरण
4	बीईएल चेन्नई	24.03.2022	प्रो. एस. सतीश कुमार	श्री मुरुगादॉस डी, वरिष्ठ उप महाप्रबंधक (सीएसआर)
5	बीईएल पंचकुला	24.03.2022	प्रो जे किरणमै सुश्री दीपा बी	श्री केपी गर्ग, वरिष्ठ उप महाप्रबंधक (सेवा)
6	बीईएल नवी मुंबई	24.03.2022	डॉ समरेंद्र कुमार	श्री अनुज रंजन टोप्पो, प्रबंधक (मानव संसाधन)
7	बीईएल पुणे	25.03.2022	डॉ समरेंद्र कुमार	श्री चेतन जयसिंह पाटिल ऑटि, वरिष्ठ उप महाप्रबंधक (मानव संसाधन)
8	बीईएल हैदराबाद	28.03.2022	प्रो पी एस जानकी कृष्णा श्री वामन रेड्डी	श्री सिद्धेश्वर एम एन, उप महाप्रबंधक (मानव संसाधन)
9	बीईएल मछलीपट्टनम	30.03.2022	प्रो जे किरणमै श्री वामन रेड्डी	श्री वी एस वी आर फणी कुमार, प्रबंधक (मानव संसाधन)

अध्ययन का नमूना

भारत में आठ राज्यों में 330 स्थानों पर अध्ययन किया गया, जिसका विवरण नीचे दिया गया है:

तालिका–2.2: अध्ययन का नमूना

क्र. सं.	स्थान का नाम	हितधारक							नमूना सर्वेक्षण
		कुल स्कूलों की संख्या/ सार्वजनिक स्थान	शौचालयों की कुल संख्या	कुल नमूना आकार	विद्यार्थी	प्रधानाध्यापक और शिक्षक	माता–पिता	विभिन्न हितधारक	
1	चेन्नई स्कूल शौचालय	6 स्कूल	18	550	414	53	49	36	552
2	बंगलुरू स्कूल शौचालय	4 स्कूल	16	160	124	22	16	08	170
	बंगलुरू सार्वजनिक शौचालय	1 सार्वजनिक स्थान	04	50	सार्वजनिक शौचालय हितधारक: 52 और सार्वजनिक शौचालय प्रभारी: 01				53
3	हैदराबाद स्कूल शौचालय	21 स्कूल (वास्तविक)	38	570	450	72	62	40	624
	2 स्कूलों में शौचालय गिराए जाने पर 19 स्कूलों में सर्वे किया गया है								
4	मछलीपट्टनम स्कूल शौचालय	9 स्कूल	18	270	208	35	18	09	270
5	कोटद्वार स्कूल शौचालय और सार्वजनिक शौचालय उत्तराखंड	7 स्कूल	25	210	159	21	19	11	210
	एक सार्वजनिक स्थान	13	100	100 सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ता; मंदिर के 10 प्रबंधन समिति के सदस्य					110
6	नवी मुम्बई (नामु) स्कूल शौचालय	5 स्कूल	10	150	115	14	15	7	151
7	पुणे स्कूल शौचालय	4 स्कूल	22	120	95	12	12	6	125
8	गाजियाबाद स्कूल शौचालय और सार्वजनिक शौचालय	41 स्कूल	148	1200	951	115	123	41	1230
		1 सार्वजनिक स्थान मोहन नगर बस स्टैंड	6	30	विभिन्न हितधारक (शौचालय उपयोगकर्ता): 32; सार्वजनिक शौचालय प्रभारी: 1				33
9	पंचकूला स्कूल शौचालय	2 स्कूल	8	150	116	20	8	7	151

प्रभाव विश्लेषण ढांचा (स्कूलों के लिए)

बीईएल ने अपनी सीएसआर पहलों के माध्यम से सरकार की एक महत्वपूर्ण पहल का समर्थन किया है और विभिन्न क्षेत्रों में चयनित स्कूलों में शौचालयों का निर्माण करके स्वच्छता के नारे को भी बढ़ाया है। प्रभाव को प्रासंगिकता, उपयोगिता, प्रभावशीलता, दक्षता, संचालन और रखरखाव, मूर्त और अमूर्त लाभ और स्थिरता के संदर्भ में मापा जाता है। अध्ययन में अपनाए गए प्रभाव विश्लेषण ढांचे का विवरण निम्नलिखित है:

प्रासंगिकता: परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान के रूप में प्रासंगिक है, एक राष्ट्रीय पहल मस्वच्छ भारत: स्वच्छ स्कूलफ चलाने वाला राष्ट्रीय अभियान है। अभियान की एक प्रमुख विशेषता यह सुनिश्चित करना है कि भारत के प्रत्येक स्कूल में कामकाज और अच्छी तरह से बनाए रखा पानी, स्वच्छता और स्वच्छता सुविधाओं का एक सेट हो। स्कूलों में पानी, स्वच्छता और स्वच्छता तकनीकी और मानव विकास घटकों के संयोजन को संदर्भित करता है जो एक स्वस्थ स्कूल वातावरण बनाने और उचित स्वास्थ्य और स्वच्छता व्यवहार विकसित करने या समर्थन करने के लिए आवश्यक हैं।

उपयोगिता: शौचालय का कार्यात्मक उपयोगिता प्रदर्शन उचित शौचालय डिजाइन, निर्माण की गुणवत्ता, बहते पानी की उपलब्धता और शौचालय स्थानों पर नियमित रखरखाव पर निर्भर करता है।

संचालन और रख–रखाव: बहते पानी का प्रावधान, हाथ धोने का प्रावधान, साबुन और संबंधित स्वच्छता सामग्री, शौचालयों के रख–रखाव और संचालन के लिए उचित बजट आवंटन, शौचालय रखरखाव कर्मियों, शौचालयों की सफाई की आवृत्ति, स्कूली बच्चों के लिए स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के सर्वोत्तम तरीकों को लागू करना, बिजली, और बालिकाओं के लिए गोपनीयता आदि स्कूल शौचालयों के संचालन और रखरखाव के लिए महत्वपूर्ण चेकलिस्ट घटक हैं।

प्रभावशीलता: प्रभावशीलता की कसौटी आउटपुट और परिणाम दोनों स्तरों पर लागू होती है।

- उत्पादन तब प्रभावी होता है जब निर्मित संपत्ति (शौचालय और मूत्रालय) का उपयोग किया जाता है। साथ ही, परिणाम तब प्रभावी होता है जब प्रत्याशित परिणाम प्राप्त होते हैं, अर्थात प्रदान की गई सुविधा के विवेकपूर्ण उपयोग में वृद्धि, लंबी अवधि के लिए स्कूल शौचालयों का उपयोग, स्वच्छता / स्वच्छ प्रथाओं में सुधार, छात्रों का नामांकन, स्कूली बच्चों का स्वास्थ्य आदि।
- बच्चों के अच्छे स्वास्थ्य, सीखने और समग्र विकास को सुरक्षित करने के लिए पर्याप्त पानी और स्वच्छता सुविधाओं, सही व्यवहार प्रथाओं और शिक्षा का संयोजन महत्वपूर्ण है।
- विद्यालयों में वायरल संक्रमण को नियंत्रित करने के लिए शौचालय स्वच्छता उपायों को लागू किया जाता है। स्कूली बच्चों में शौचालय की स्वच्छता के प्रभाव के संबंध में, सामान्य स्वच्छता उपायों में हाथ धोना, हाथ सुखाना, उपयोग करने से पहले शौचालय की सीट की सतह को कीटाणुरहित करना या ढंकना और बंद ढक्कन के साथ शौचालय को धोना शामिल है।

मूर्त और अमूर्त लाभ

मूर्त लाभ: स्कूलों में शौचालय की स्वच्छता तक पहुंच से कई ठोस लाभ मिलते हैं। उदाहरण के लिए, स्कूलों में अच्छी शौचालय स्वच्छता संक्रामक रोगों के जोखिम को कम करती है और यह सुनिश्चित करती है कि बच्चे हाथ धोने की अच्छी आदतों का अभ्यास करके स्वस्थ रहें। सुलभ और स्वीकार्य शौचालय प्रदान करना भलाई में योगदान देता है और कक्षाओं के दौरान ध्यान केंद्रित करने की क्षमता को बढ़ाता है। छात्रों के अच्छे स्वास्थ्य और समग्र कल्याण को सुनिश्चित करने के लिए स्कूलों में सुरक्षित शौचालय स्वच्छता तक पहुंच आवश्यक है। सुरक्षित स्वच्छता सुविधाओं की कमी से दस्त और स्कूल में अनुपस्थिति जैसे संक्रमण हो सकते हैं।

अमूर्त लाभ: इन लाभों को मौद्रिक संदर्भ में निर्धारित करना कठिन है, लेकिन मोटे तौर पर मूल्यांकन किए गए लाभों के अतिरिक्त हैं। सफाई और स्वच्छता, सुविधा, गोपनीयता, सुरक्षा और सुरक्षा महत्वपूर्ण अमूर्त लाभ हैं जिन पर चर्चा की जानी चाहिए।

निरंतरता

निरंतरता की कसौटी परिणाम के स्तर पर निर्भर करती है। शौचालयों के निर्माण के मामले में परियोजना के परिणाम जैसे बेहतर शैक्षणिक प्रदर्शन, शिक्षा की गुणवत्ता, छात्रों के नामांकन में सुधार आदि लंबे समय तक, जो तभी संभव हैं जब कॉलेज के अधिकारी समय पर नियमित रख-रखाव और मरम्मत का कार्य करते हैं। रख-रखाव गतिविधियों को पूरा करने के लिए समय पर और उचित बजट आवंटित करें।

प्रभाव विश्लेषण ढांचा (सार्वजनिक शौचालयों के लिए)

प्रासंगिकता: सार्वजनिक शौचालयों द्वारा, यह निहित है कि इन्हें बाजार, रेलवे स्टेशनों, पर्यटन स्थलों, कार्यालय परिसरों के पास, बस स्टैंड या अन्य सार्वजनिक क्षेत्रों जैसे स्थानों पर चलती-फिरती आबादी / आम जनता के लिए उपलब्ध कराया जाना है, जहां काफी संख्या में लोग गुजरते हैं।

उपयोगिता: शौचालय का कार्यात्मक उपयोगिता प्रदर्शन उचित शौचालय डिजाइन, निर्माण की गुणवत्ता, बहते पानी की उपलब्धता और शौचालय स्थानों पर नियमित रख-रखाव पर निर्भर करता है।

संचालन और रख-रखाव: चलने वाले पानी का प्रावधान, हाथ धोने का प्रावधान, साबुन और संबंधित स्वच्छता सामग्री, शौचालयों के रख-रखाव और संचालन के लिए उचित बजट आवंटन, शौचालय रख-रखाव कर्मियों, शौचालयों की बार-बार सफाई, सार्वजनिक शौचालयों के संचालन तथा रख-रखाव के लिए महत्वपूर्ण पहलू हैं।

प्रभावशीलता: प्रभावशीलता की कसौटी आउटपुट और परिणाम दोनों स्तरों पर लागू होती है।

- उत्पादन तब प्रभावी होता है जब निर्मित संपत्ति (शौचालय और मूत्रालय) का उपयोग किया जाता है।
- सार्वजनिक शौचालयों के प्रभावी उपयोग के लिए पर्याप्त पानी, स्वच्छता सुविधाओं, सही व्यवहार प्रथाओं का संयोजन आवश्यक तत्व हैं।
- सार्वजनिक स्थानों पर वायरल संक्रमण को नियंत्रित करने के लिए शौचालय स्वच्छता उपायों को लागू किया जाता है।

मूर्त लाभ और अमूर्त लाभ

मूर्त लाभ: सार्वजनिक स्थानों पर शौचालय की स्वच्छता तक पहुंच से कई ठोस लाभ मिलते हैं। उदाहरण के लिए, सार्वजनिक स्थानों पर अच्छी शौचालय स्वच्छता संक्रामक रोगों के जोखिम को कम करती है और यह सुनिश्चित करती है कि अच्छी हाथ धोने की आदतों का अभ्यास करके जनता स्वस्थ रहे। अच्छे स्वास्थ्य और समाज के समग्र कल्याण को सुनिश्चित करने के लिए सार्वजनिक स्थानों पर सुरक्षित शौचालय स्वच्छता तक पहुंच आवश्यक है। सुरक्षित स्वच्छता सुविधाओं की कमी से दस्त और अन्य बीमारियों जैसे संक्रमण हो सकते हैं।

अमूर्त लाभ जो मौद्रिक संदर्भ में निर्धारित करना कठिन है, लेकिन मोटे तौर पर मूल्यांकन किए गए लाभों के अतिरिक्त हैं। सफाई और स्वच्छता, सुविधा, गोपनीयता, सुरक्षा और सुरक्षा महत्वपूर्ण अमूर्त लाभ हैं जिन पर चर्चा की जानी चाहिए।

स्थिरता

जब अधिक हितधारक अध्ययन के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए बनाई गई सुविधा का उपयोग करते हैं तो परियोजना के परिणाम बेहतर होते हैं। चूंकि परियोजना का रख-रखाव मंदिर/बस स्टैंड प्रबंधन द्वारा किया जा रहा है, यह स्पष्ट है कि परियोजना टिकाऊ है।

प्रभाव विश्लेषण मैट्रिक्स

प्रभाव को मुख्य रूप से प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख-रखाव, प्रभावशीलता, मूर्त और अमूर्त, और पांच-बिंदु लिकर्ट पैमाने पर स्थिरता के छह मानदंडों पर विचार करते हुए मापा जाता है।

1= बहुत कम, 2= कम, 3= मध्यम, 4= ज्यादा और 5= बहुत ज्यादा

इकाईवार विश्लेषण में निम्नलिखित प्रभाव विश्लेषण मैट्रिक्स का उपयोग किया जाता है।

बहुत कम	कम	मध्यम	ज्यादा	बहुत ज्यादा

प्रभावी मापदंड	**1** बहुत कम	**2** कम	**3** मध्यम	**4** ज्यादा	**5** बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

वितरणयोग्य

- अंग्रेजी और स्थानीय भाषाओं में अध्ययन के लिए प्रश्नावली प्रशासित; कन्नड़, तमिल, हिंदी, तेलुगु और मराठी (अनुबंध)
- मसौदा मूल्यांकन रिपोर्ट
- अंग्रेजी और हिंदी भाषाओं में तस्वीरों के साथ अंतिम प्रभाव मूल्यांकन रिपोर्ट रिपोर्ट

अध्याय 3

समेकित विश्लेषण

बीईएल ने अपनी नौ इकाइयों में मसीएसआर–एसवीए के तहत बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयफ शीर्षक परियोजना को लागू किया। परियोजना का इकाईवार विवरण निम्नलिखित तालिका 3.1 में दर्शाया गया है:

तालिका–3.1: निर्मित शौचालयों की इकाईवार संख्या

क्र. सं.	बीईएल इकाई का नाम	राज्य	निर्मित शौचालयों की कुल संख्या	स्कूलों / स्थानों की कुल संख्या
1	मछलीपट्टनम	आंध्र प्रदेश	18	9
2	पंचकुला	हरयाणा	8	2
3	बंगलुरू	कर्नाटक	20	5
4	नमु	महाराष्ट्र	10	5
5	पुणे	महाराष्ट्र	22	4
6	चेन्नई	तमिलनाडु	18	6
7	हैदराबाद	तेलंगाना	42	21
8	गाज़ियाबाद	उतार प्रदेश	154	42
9	कोटद्वार	उत्तरांचल	38	8

यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान के साथ भी जुड़ी हुई है। अध्ययन से पता चलता है कि बीईएल इकाइयों ने इन चयनित स्कूलों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण के बाद परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया है। छात्रों, शिक्षकों, अभिभावकों, ग्रामीणों/नागरिकों, शिक्षा विभाग के अधिकारियों, जन प्रतिनिधियों सहित हितधारक बीईएल द्वारा स्कूल शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण, बहते पानी की सुविधा, स्कूल शौचालयों में सुविधाएं, छात्रों के शौचालय के उपयोग, सफाई और रखरखाव की प्रक्रिया से संतुष्ट थे। स्कूल के शौचालयों आदि के उपयोग के बारे में जागरूकता। स्वच्छता, उपस्थिति, स्वास्थ्य और जागरूकता के स्तर के प्रति स्कूली बच्चों के दृष्टिकोण में सकारात्मक सुधार हुआ। बीईएल ने विभिन्न स्थानों पर विभिन्न प्रकार के शौचालयों का निर्माण किया है। इन प्रकारों में शामिल हैं:

वर्ग A	1 WC, 1 मूत्रालय, लड़कों के शौचालय के लिए 1 वॉशबेसिन और 2 WC, लड़कियों के शौचालय के लिए 1 वॉश बेसिन
वर्ग B	2 WC, 3 मूत्रालय, लड़कों के शौचालय के लिए 1 वॉश बेसिन और 2 WC, लड़कियों के शौचालय के लिए 1 वॉश बेसिन
वर्ग C	3 WC, 5 मूत्रालय, लड़कों के शौचालय के लिए 2 वॉश बेसिन और 3 WC, लड़कियों के शौचालय के लिए 2 वॉश बेसिन
वर्ग F	3 WC, 5 मूत्रालय, लड़कों के शौचालय के लिए 2 वॉश बेसिन और 6 WC, लड़कियों के शौचालय के लिए 4 वॉश बेसिन

निम्नलिखित तालिका 3.2 से स्पष्ट है कि हैदराबाद के स्कूलों के मामले में 2 स्कूल शौचालयों को छोड़कर सभी निर्मित शौचालय कार्यात्मक हैं। शौचालयों का निर्माण किया गया और बाद में स्कूल द्वारा की गई विस्तार गतिविधियों के कारण ध्वस्त कर दिया गया।तालिका 3.2 सभी बीईएल इकाइयों में उपलब्ध बनाम कार्यात्मक शौचालयों का विवरण:

तालिका–3.2: सभी इकाइयों में उपलब्ध बनाम कार्यात्मक शौचालय

क्र.सं.	बीईएल इकाई का नाम	स्कूलों / स्थानों की कुल संख्या	उपलब्ध	कार्यात्मक	निर्मित शौचालयों की कुल संख्या
1	बंगलुरू	5	20	20	20
2	चेन्नई	6	18	18	18
3	गाज़ियाबाद	42	154	154	154
4	हैदराबाद	19	38	38	38
5	कोटद्वार	8	38	38	38
6	मछलीपट्टनम	9	18	18	18
7	नामु	5	10	10	10
8	पंचकुला	2	8	8	8
9	पुणे	4	22	22	22

तालिका–3.3 उन सभी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों के समेकित विवरण दर्शाती है, जिन्हें परियोजना के कार्यान्वयन से सीधे लाभ हुआ था।

तालिका–3.3: स्कूलों में इकाईवार लड़के बनाम लड़कियां

क्र.सं.	इकाई का नाम	शौचालयों की संख्या	स्कूलों की संख्या	लड़के	लड़कियां
1	बंगलुरू	20	04+1	435	452
2	चेन्नई	18	06	1740	1333
3	गाज़ियाबाद	154	41+1	5747	5283
4	हैदराबाद	38*	19*	2239	2282
5	कोटद्वार	38	07+01	406	401
6	मछलीपट्टनम	18	09	480	442
7	नमु	10	05	255	278
8	पंचकुला	08	02	358	345
9	पुणे	22	04	253	246
	कुल	326	100	11913	11062

*नोट: उपलब्ध शौचालयों और स्कूलों की संख्या को दर्शाता है।

समेकित प्रभाव आकलन

तालिका–3.4 प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रखरखाव, प्रभावशीलता, मूर्त और अमूर्त और स्थिरता जैसे विभिन्न मापदंडों पर समेकित इकाई–वार प्रभाव का विवरण देती है। प्रभाव परियोजना के परिणामों पर मापा जाता है।

प्रासंगिकता: विभिन्न बीईएल चेन्नई, हैदराबाद, कोटद्वार, गाजियाबाद और पंचकुला इकाइयों के तहत स्कूलों ने बहुत अधिक प्रासंगिकता दिखाई है, इसके बाद बंगलुरू, पुणे, एनएएमयू और मछलीपट्टनम का स्थान है। परियोजनाएं बहुत प्रासंगिक हैं, क्योंकि यह स्वच्छ भारत–स्वच्छ स्कूलों की दिशा में भारत सरकार की एसबीएम–एसवीए पहल का एक हिस्सा रही है। इस परियोजना ने पूरे देश में प्राथमिक और उच्च विद्यालयों में युवा छात्रों के बीच स्वच्छता और स्वच्छता प्रथाओं पर जागरूकता में सुधार किया है।

उपयोगिता: बीईएल कोटद्वार और पंचकुला के अंतर्गत आने वाले स्कूलों ने अन्य इकाइयों के बाद उच्च उपयोगिता दिखाई

है। बीईएल ने विभिन्न चयनित स्कूलों में शौचालयों के निर्माण में अनूठी शैली का पालन किया। डिजाइन और विनिर्देशों को बीईएल सीएसआर डिवीजन द्वारा अनुमोदित किया गया था और स्कूलों में लागू किया गया है। शौचालयों की कार्यात्मक उपयोगिता मूल रूप से बुनियादी ढांचे और पानी की उपलब्धता पर निर्भर करती है। परियोजना में गुणवत्तापूर्ण निर्माण, पाइपलाइनों, बिजली की फिटिंग और अन्य आवश्यक स्वच्छता सामग्री के माध्यम से बहते पानी उपलब्ध कराने का ध्यान रखा गया है। चूंकि सभी सुविधाएं मौजूद हैं, इसलिए परियोजना की उपयोगिता बहुत अधिक है। **98 प्रतिशत से अधिक छात्र बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों से संतुष्ट हैं।**

संचालन और रख–रखाव: सभी स्कूलों ने संचालन और रखरखाव पर उच्च प्रभाव दिखाया है। सभी परियोजनाओं को सरकारी स्कूलों में लागू किया गया है और डेटा से पता चलता है कि रखरखाव और संचालन गतिविधियों में चुनौतियां हैं। 80 प्रतिशत स्कूलों के संचालन और रखरखाव के लिए कोई विशेष बजट नहीं है। विद्यालय के सहायक कर्मचारियों द्वारा शौचालयों की सफाई और रखरखाव किया जाता है। **80 फीसदी स्कूलों में दो बार सफाई होती है जबकि बाकी में दिन में एक बार ही सफाई होती है। 5 फीसदी स्कूलों में छात्र शौचालय की सफाई में लगे हैं।** सभी स्कूल स्कूल शौचालयों के संचालन और रखरखाव के लिए प्रमुख घटकों के रूप में बहते पानी का प्रावधान, हाथ धोने का प्रावधान, साबुन और संबंधित स्वच्छता सामग्री, बिजली और बालिकाओं के लिए गोपनीयता आदि प्रदान कर रहे हैं। बीईएल चेन्नई इकाई ने बिजली के उपकरणों, नलों, खिड़कियों आदि के नियमित रखरखाव और मरम्मत / प्रतिस्थापन के साथ कुछ स्कूलों का भी समर्थन किया है।

प्रभावशीलता: कुल मिलाकर, कुछ को छोड़कर अधिकांश स्कूलों में शौचालय प्रभावी ढंग से काम कर रहे हैं। बीईएल द्वारा सृजित संपत्ति के परिणामस्वरूप स्वास्थ्य/स्वच्छता प्रथाओं, छात्रों के नामांकन, उनके स्वास्थ्य आदि में सुधार हुआ है।

मूर्त और अमूर्त लाभ: छात्र की उपस्थिति छात्र के स्वास्थ्य का एक संकेत है। यह देखा गया है कि छात्रों के खराब स्वास्थ्य के कारण अनुपस्थिति में कमी आई है। स्कूलों में शौचालय की स्वच्छता तक पहुंच से शौचालय की स्वच्छता सहित संक्रामक रोगों के जोखिम को कम करने और हाथ धोने की अच्छी आदतों का अभ्यास करके बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार सहित ठोस लाभ मिले।

सस्टेनेबिलिटी: सस्टेनेबिलिटी की कसौटी परिणाम के स्तर पर निर्भर करती है। परियोजना की स्थिरता निर्माण, उपयोगिता और रखरखाव की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। स्कूल समय पर मरम्मत और नवीनीकरण कराकर शौचालयों का रखरखाव कर रहे हैं। स्कूलों के बजट में रखरखाव को शामिल किया गया है ताकि स्कूल प्रबंधन कर्मचारियों को वेतन के भुगतान के लिए धन का उपयोग कर सके। शौचालयों के निर्माण ने नामांकन संख्या, कम स्कूल छोड़ने की दर, शिक्षा की गुणवत्ता आदि में वृद्धि करके परियोजना के परिणामों में सुधार किया।

तालिका–3.4: इकाईवार समेकित प्रभाव

क्र. सं.	इकाई का नाम	प्रभावी मापदंड (1= बहुत कम, 2= कम, 3= मध्यम, 4= ज्यादा और 5= बहुत ज्यादा)					
		प्रासंगिकता	उपयोगिता	संचालन और अनुरक्षण	प्रभावशीलता	प्रभाव	स्थिरता
1	बंगलुरू	4	4	4	5	5	5
	जालहल्ली–सार्वजनिक शौचालय	4	4	4	5	5	5
2	चेन्नई	5	4	4	5	5	5
3	गाज़ियाबाद	5	4	4	4	4	4
	मोहन नगर बस स्टैंड सार्वजनिक शौचालय	5	4	4	4	4	4
4	हैदराबाद	5	4	4	4	4	4

क्र. सं.	इकाई का नाम	प्रभावी मापदंड (1= बहुत कम, 2= कम, 3= मध्यम, 4= ज्यादा और 5= बहुत ज्यादा)					
		प्रासंगिकता	उपयोगिता	संचालन और अनुरक्षण	प्रभावशीलता	प्रभाव	स्थिरता
5	कोटद्वार	4	4	4	5	5	5
	मेला स्थल सार्वजनिक शौचालय – कोटद्वार	5	4	4	4	4	4
6	मछलीपट्टनम	4	4	4	5	5	5
7	नवी मुम्बई (नामु)	4	4	4	5	5	5
8	पंचकुला	5	5	4	5	5	5
9	पुणे	4	4	4	5	5	5

इकाईवार प्रभाव विश्लेषण की मुख्य विशेषताएं

बंगलुरू बीईएल यूनिट

बीईएल बंगलुरू ने 2015–16,2018–19 और 2019–20 के दौरान कोलार, तुमकुर, कारवार और बंगलुरू में स्थित चार सरकारी स्कूलों में 20 शौचालय और बीईएल सर्कल, जालहल्ली, बंगलुरू में एक सार्वजनिक शौचालय का निर्माण किया है।

सभी चार स्कूलों में परियोजना का प्रभाव स्तर बहुत अधिक है।

- इस परियोजना का छात्रों के नामांकन स्तर पर प्रभाव पड़ता है। पिछले साल चारों स्कूलों की संख्या 6% से बढ़कर 20% हो गई है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या कम हुई है। स्कूलों में गंदगी के कारण अक्सर बीमार रहने वाले छात्रों को अब उन समस्याओं का सामना नहीं करना पड़ रहा है और उपस्थिति में सुधार हुआ है।
- अच्छी शौचालय सुविधाओं के प्रावधान ने छात्रों को अच्छी स्वच्छता की आदतें विकसित करने में मदद की,
- पर्याप्त शौचालय होने के कारण स्कूली बच्चों में खुले में शौच की प्रथा में कमी आई है।

बीईएल सर्कल, जालहल्ली, बंगलुरू में सार्वजनिक शौचालय

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड – बंगलुरू इकाई ने 2015–16 और 2016–17 के दौरान बंगलुरू में बस स्टैंड, बीईएल सर्कल, जालहल्ली में सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया। आम जनता के लिए बीईएल सर्कल बस स्टैंड उनके कार्यस्थानों या घरों तक पहुंचने के लिए है। बस स्टैंड पर इस सुविधा की महत्वपूर्ण विशेषताएं नीचे दी गई हैं।

- बहते पानी की व्यवस्था और ऊपर रखने की टंकी का निर्माण; हाथ धोने की सुविधा; पुरुषों और महिलाओं के लिए अलग–अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं; महिलाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है; पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन।
- जनता तक आसान पहुंच और साफ–सफाई।

चेन्नई बीईएल यूनिट

बीईएल चेन्नई इकाई ने 2015–16 और 2016–17 के दौरान तीन शैक्षिक जिलों अर्थात तिरुवल्लूर, कांचीपुरम और थिरुवण्णामलै जिलों में चयनित छह स्कूलों में 18 शौचालय इकाइयों का निर्माण किया।

- बीईएल चेन्नई इकाई द्वारा चयनित सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालय सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था।

- सभी स्कूलों में छात्र की उपस्थिति, स्वास्थ्य और नामांकन में सुधार हुआ है।
- 90 प्रतिशत हितधारक जिस तरह से बीईएल ने स्कूल शौचालयों का निर्माण किया और स्कूल के शौचालयों में बहते पानी की सुविधा प्रदान की, उससे संतुष्ट थे।

गाजियाबाद बीईएल यूनिट

बीईएल गाजियाबाद इकाई ने वर्ष 2015-16 में 41 सरकारी स्कूलों में 154 शौचालय और गाजियाबाद जिले के मोहन नगर बस स्टैंड पर एक सार्वजनिक शौचालय का निर्माण किया था। यह परियोजना उन 41 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना का प्रभाव लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार पर पड़ा है और पिछले वर्ष में स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में मामूली सुधार हुआ है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या में कमी आई है। जो छात्र अक्सर बीमार रहते थे, वे अब नियमित कक्षाओं में जा रहे हैं।
- इस परियोजना ने स्थानीय समुदाय में सद्भावना में सुधार किया है, और इससे बीईएल की ब्रांड छवि को सुधारने में मदद मिली है।
- 85% माता-पिता और अन्य हितधारकों ने बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा पर पूर्ण संतुष्टि व्यक्त की है और बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया है।

मोहन नगर बस स्टैंड, गाजियाबाद

मोहन नगर बस स्टैंड, गाजियाबाद यूपी के सभी क्षेत्रों से अच्छी तरह से जुड़ा हुआ है। बीईएल ने दो महिला शौचालय, दो पुरुष शौचालय और एक शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के लिए बनाया। सार्वजनिक शौचालयों का समग्र प्रभाव:

- सार्वजनिक शौचालय सुविधाओं को सुदृढ़ बनाना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थानों में बदलना।
- यात्रियों, औद्योगिक श्रमिकों, दुकानदारों, व्यवसायियों, आम जनता आदि सहित हितधारकों द्वारा बेहतर उपयोगिता।
- हितधारकों ने जिस तरह से बीईएल ने सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया, बहते पानी की सुविधा, सार्वजनिक शौचालयों में बिजली की सुविधा, सार्वजनिक शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा प्रदान करने के तरीके पर संतोष व्यक्त किया।
- सार्वजनिक शौचालयों के संचालन और रखरखाव, सफाई और रखरखाव की प्रक्रिया को अच्छी तरह से संभाला जाता है।
- नगर निगम गाजियाबाद ने सार्वजनिक शौचालयों आदि के उपयोग के बारे में जागरूकता पैदा की। सार्वजनिक शौचालय की पहुंच में समग्र सुधार हुआ।

कोटद्वार बीईएल यूनिट

बीईएल कोटद्वार इकाई ने वर्ष 2015-16 में सात सरकारी स्कूलों में 38 शौचालयों का निर्माण कराया था।

- प्रधानाचार्य और शिक्षकों ने बताया कि स्कूल में शौचालयों की संख्या बढ़ने के बाद से स्कूल छोड़ने और अनुपस्थिति में कमी आई है। बीईएल द्वारा निर्मित अतिरिक्त शौचालयों पर अभिभावकों ने प्रसन्नता व्यक्त की। उन्होंने यह भी महसूस किया कि बच्चों को संक्रमण का खतरा नहीं है क्योंकि शौचालयों को हर दिन साफ किया जाता है और उन्हें साफ रखा जाता है।
- स्कूल प्रबंधन द्वारा छात्रों के लिए साबुन, डेटॉल आदि सहित स्वच्छता सामग्री उपलब्ध कराने के लिए पर्याप्त ध्यान रखा जाता है।
- बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद लड़कों और लड़कियों के प्रवेश की संख्या में सुधार हुआ है और स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में मामूली सुधार हुआ है।
- अधिकांश गांव शौच मुक्त हो गए हैं।

शौचालय परिसर – सिद्धबली मंदिर के पास ग्रास्तान गंज गांव में मेला स्थल

बीईएल ने 13 शौचालयों का निर्माण कर मंदिर प्रबंधन को सौंप दिया। इन निर्मित शौचालयों के प्रबंधन की पूरी जिम्मेदारी मंदिर प्रबंधन ने ली है।

- बीईएल ने उत्तराखंड के कोटद्वार में सिधबली मंदिर में पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए शौचालयों का निर्माण किया। शौचालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और पुरुषों और महिलाओं दोनों द्वारा उपयोग किए जाते हैं।
- औसतन 250 लोग, पुरुष और महिला दोनों, दैनिक आधार पर सार्वजनिक शौचालय की सुविधा का उपयोग करते हैं। लेकिन त्योहारों और मेलों के दौरान यह संख्या दोगुनी हो सकती है।
- बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में अधिक कुशल हैं – जनता को अच्छी स्वच्छता/शौचालय सुविधाएं प्रदान करना।
- शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने से शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है।
- बीईएल ने पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी का प्रावधान, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है।
- शौचालय पर्याप्त जगह के साथ सुविधाजनक स्थान पर हैं।

मछलीपट्टनम बीईएल यूनिट

बीईएल मछलीपट्टनम इकाई ने वर्ष 2015–16 में मछलीपट्टनम के नौ सरकारी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए 18 शौचालयों का निर्माण किया था। बीईएल मछलीपट्टनम इकाई के अधिकार क्षेत्र के तहत चयनित सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालय सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था और परियोजना ने इस उद्देश्य को प्राप्त किया है जैसा कि सर्वेक्षण में पाया गया है।

यह परियोजना उन 9 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना का लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार पर सीमित प्रभाव पड़ा है और बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में मामूली सुधार हुआ है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या में कमी आई है। जो छात्र अक्सर बीमार रहते थे, वे अब नियमित कक्षाओं में जा रहे हैं।
- सभी हितधारकों ने सृजित सुविधाओं पर उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की है।

नवी मुम्बई (नामु) बीईएल इकाई

बीईएल नामु इकाई ने वर्ष 2015–16 में नामु के पांच सरकारी स्कूलों में 10 शौचालयों का निर्माण किया यह परियोजना उन पांच स्कूलों में प्रभावी रही है जहां परियोजना लागू की गई थी।

- इस परियोजना ने स्कूल नामांकन में मामूली सुधार करने में प्रभाव डाला है।
- हितधारकों ने बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण और स्कूल प्रबंधन द्वारा छात्रों में अच्छी आदतों के बारे में जागरूकता पैदा करने के बारे में उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की।
- डेटा से पता चलता है कि नामांकन अनुपात में वृद्धि हुई है, ड्रॉपआउट अनुपात में परिवर्तन और परियोजना के कार्यान्वयन के बाद छात्र की अनुपस्थिति में कमी आई है।
- शिक्षकों ने छात्र नामांकन अनुपात पर संतोष व्यक्त किया। यह देखा गया है कि, सभी पांच स्कूलों के शिक्षक छात्र के नामांकन अनुपात, स्कूल छोड़ने के अनुपात और स्कूल की अनुपस्थिति से संतुष्ट हैं।

- जेडपीएचएस खानाचा बंगला, महोदर और नितलास के सभी हितधारक और कुट्टारापाड़ा में 50 प्रतिशत हितधारक शौचालयों के प्रबंधन पर संतुष्ट थे। जेडपीएचएस कुट्टारापाड़ा में 50 प्रतिशत हितधारक न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट। शौचालय ब्लॉक के दिन-प्रतिदिन के रख-रखाव और संचालन का प्रबंधन स्कूल प्रशासन के पास है।

पंचकूला बीईएल यूनिट

मंधाना और हंगोला दोनों में तकनीकी विशिष्टताओं के अनुसार एफ प्रकार के शौचालय बनाए गए थे। परियोजनाओं को पूरा किया गया और 2016 में स्कूलों को सौंप दिया गया।

यह परियोजना उन 2 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहाँ इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना ने लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार करने में प्रभाव डाला है और पिछले वर्ष की तुलना में मंधाना में 5% और हंगोला में 9% छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या कम हुई है। अक्सर बीमार रहने वाले छात्र अब नियमित कक्षाओं में जा रहे हैं।
- सभी हितधारकों ने सृजित सुविधाओं पर उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की है।

पुणे बीईएल यूनिट

बीईएल पुणे इकाई ने वर्ष 2014-15 में पुणे के चार सरकारी स्कूलों में 22 शौचालयों का निर्माण किया था। मूल्यांकन दल द्वारा किए गए सर्वेक्षण के आधार पर अवलोकन किए जाते हैं। इस परियोजना का उद्देश्य सरकारी प्राथमिक जिला परिषद विद्यालयों में शौचालयों का निर्माण उपलब्ध कराना है।

यह परियोजना उन 4 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार लाने में परियोजना का मिश्रित प्रभाव पड़ा है। कुल 4 स्कूलों में से 2 स्कूलों में दाखिले में वृद्धि हुई थी और बाकी दो में दाखिले में कमी आई थी लेकिन यह कमी मामूली है।
- इस परियोजना ने स्थानीय समुदाय में सद्भावना में सुधार किया है, और इससे बीईएल की ब्रांड छवि को सुधारने में मदद मिली है।
- माता-पिता और अन्य हितधारकों ने भी बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया और बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया।

एसडीजी सरेखण

परियोजना की विशिष्टता

- इस परियोजना का उद्देश्य स्कूल शौचालयों की समस्या का समाधान करना है।
- यह परियोजना स्कूली बच्चों में अच्छी स्वास्थ्य आदतों / प्रथाओं और स्वच्छता सुविधाओं के बारे में जागरूकता पैदा करती है।
- इस परियोजना का उद्देश्य भारत सरकार के प्रतिष्ठित कार्यक्रम स्वच्छ विद्यालय अभियान - सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों के निर्माण का समर्थन करना है।
- परियोजना स्कूल में स्वच्छता और अपशिष्ट प्रबंधन की समस्याओं का समाधान करती है।
- परियोजना ने स्कूल में खुले में शौच मुक्त स्थानों को विकसित करने में योगदान दिया।

एसडीजी और सीएसआर संरेखण

- परियोजना एसडीजी लक्ष्य संख्या 3 का समर्थन करती है: अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण और एसडीजी लक्ष्य संख्या 6: स्वच्छ जल और स्वच्छता।
- परियोजना में अनुसूची VII, कंपनी अधिनियम 2013 शामिल है अर्थात निवारक स्वास्थ्य देखभाल और स्वच्छता सहित स्वास्थ्य देखभाल को बढ़ावा देना, आइटम नंबर 1.

अध्याय 4

इकाईवार विश्लेषण

4.1 बीईएल बंगलुरू इकाई

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड (बीईएल) की स्थापना 1954 में भारत सरकार द्वारा रक्षा मंत्रालय (एमओडी) के तहत बंगलुरू में की गई थी। यह एक नवरत्न उद्यम और भारत की अग्रणी रक्षा इलेक्ट्रॉनिक्स कंपनी है। अपनी स्थापना के बाद से, सामाजिक विकास हमेशा बीईएल की प्रमुख प्रतिबद्धताओं में से एक रहा है।

बीईएल बंगलुरू	स्वच्छ विद्यालय अभियान
गतिविधि	स्कूलों के लिए शौचालय का निर्माण
कुल बजट स्वीकृत	58.77 लाख रुपये
बजट का उपयोग किया गया	63.20 लाख रुपये
परियोजना का उद्देश्य	शिक्षण संस्थानों में स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करना
परियोजना का पता क्षेत्र	• स्कूल में बुनियादी सुविधाओं में सुधार • पर्यावरण की सुरक्षा
प्रारंभ तिथि और अंतिम तिथि	2015-16, 2018-19 और 2019-20

डाटा विश्लेषण

बीईएल बंगलुरू ने 2015-16, 2018-19 और 2019-20 के दौरान कोलार, तुमकुर, कारवार और बंगलुरू में स्थित चार सरकारी स्कूलों में 20 शौचालय और बीईएल सर्कल, जालहल्ली, बंगलुरू में एक सार्वजनिक शौचालय का निर्माण किया है।

लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की ताकत

सभी स्कूलों में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या का अध्ययन किया जाता है। जिन स्कूलों का सर्वे क्षण किया गया है, उनमें कुल संख्या 84 से 507 छात्रों के बीच है। सभी विद्यालयों में 11 पुरुष और 20 महिला शिक्षक हैं (तालिका-4.1)।

जिन चार स्कूलों का सर्वेक्षण किया गया है, उनमें से दो स्कूलों में पहली से सातवीं तक की कक्षाएं हैं, एक स्कूल में ग्यारहवीं और बारहवीं की कक्षाएं हैं, और दूसरे स्कूल में आठवीं से दसवीं तक की कक्षाएं हैं। इन सभी स्कूलों में 75 प्रतिशत छात्र अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति/ओबीसी समुदाय के हैं।

तालिका-4.1: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षकों की संख्या		
	लड़के	लड़कियां	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
गवर्नमेंट पीयू कॉलेज तुमकुर	75	104	179	9	31	139	0	179	7	0	7

विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षकों की संख्या		
	लड़के	लड़कियां	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, कारवार	59	58	117	3	16	89	9	117	0	4	4
गवर्नमेंट हाई स्कूल हेब्बाल	266	241	507	29	210	53	215	507	3	13	16
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, वानरसी	35	49	84	14	36	34	0	84	1	3	4

यह देखा गया है कि सभी स्कूलों में शौचालयों के निर्माण के बाद छात्रों का नामांकन 6% से बढ़कर 20% हो गया है। शौचालयों के निर्माण से पहले छात्रों की संख्या 776 थी जबकि चालू वर्ष में यह 877 थी (तालिका-4.2)। महामारी के कारण पिछले एक साल में सभी स्कूलों में छात्रों की संख्या में मामूली कमी आई है।

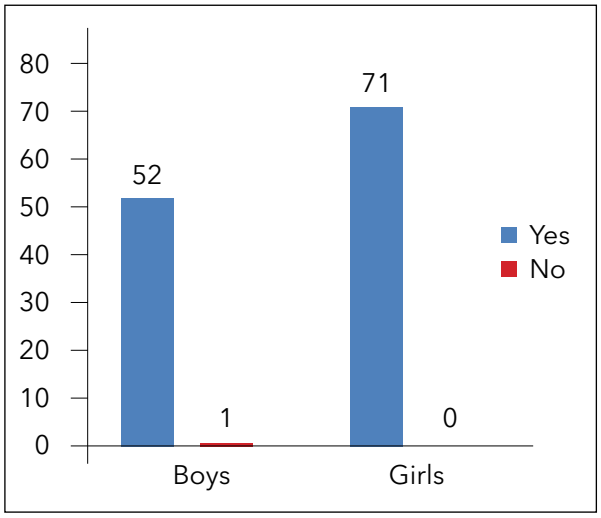
तालिका-4.2: छात्र संख्या की तुलना

विद्यालय का नाम	छात्र संख्या (2020-21)			छात्र संख्या (2021-22)		
	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
गवर्नमेंट पीयू कॉलेज तुमकुर	75	104	179	76	92	168
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, कारवार	59	58	117	45	49	94
गवर्नमेंट हाई स्कूल हेब्बल	266	241	507	212	224	436
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, वानरसी	35	49	84	32	46	78

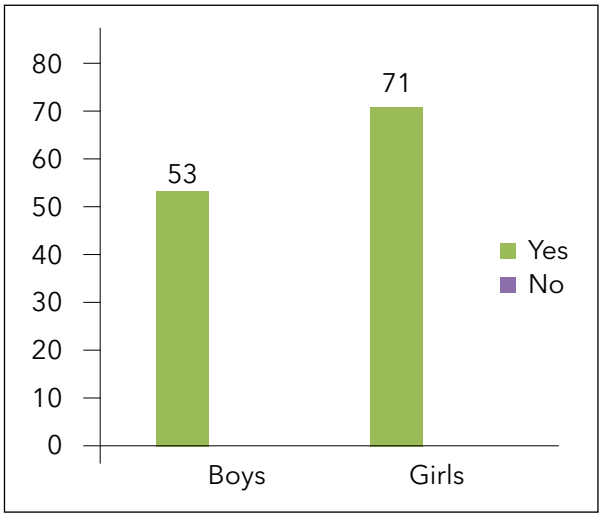
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति किया जागरूक

यह देखा गया है कि कई स्कूली बच्चे नवनिर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं। बंगलुरू इकाई के चार स्कूलों के 53 लड़कों और 71 लड़कियों में से केवल एक छात्र को बीईएल द्वारा बनाए जा रहे शौचालयों के बारे में जानकारी नहीं है (चार्ट-4.1)। केवल शौचालयों के निर्माण से स्वच्छता के प्रति जागरूकता पैदा नहीं होगी। प्रबंधन को चाहिए कि वह बच्चों को स्वच्छता के सर्वोत्तम तरीकों के बारे में छात्रों को प्रशिक्षित करे। यह पहचाना गया है कि सभी छात्रों (53 लड़कों और 71 लड़कियों) ने शौचालयों के उपयोग के सर्वोत्तम अभ्यास सत्रों में भाग लिया है (चार्ट-4.2)।

चार्ट-4.1: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं



चार्ट-4.2: क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है?



संचालन और रख–रखाव

बीईएल द्वारा निर्मित सभी शौचालय प्रभावी संचालन में हैं। क्षेत्र अध्ययन और हितधारकों के साथ सीधी बातचीत से पता चलता है कि शौचालयों की सफाई प्रतिदिन की जाती है। सरकारी पीयू कॉलेज–तुमकुर और सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालय, हेब्बाल ने स्कूल शौचालयों के रखरखाव के लिए अलग–अलग बजट आवंटित किया है (तालिका–4.3)। चारों स्कूलों में बहते पानी की व्यवस्था है। सभी निर्मित शौचालयों के लिए एक ओवरहेड टैंक के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है। सभी चार विद्यालय प्रधानाध्यापकों/प्रधानाध्यापकों ने बताया कि उनके विद्यालय के शौचालयों में पर्याप्त स्वच्छता सामग्री उपलब्ध है।

तालिका–4.3: संचालन और रख–रखाव

क्र. सं	विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई करने वाले कर्मचारी	एक दिन में शौचालयों की सफाई की बारंबारता	स्कूल आवंटित कुल बजट	शौचालय में बहता पानी है	जल का स्रोत
1	शासकीय पीयू कॉलेज तुमकुर	हाँ	अस्थायी किराए के कर्मचारी	1	4300/– प्रति महीने	हाँ	नल का पानी
2	शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, कारवार	हाँ	अस्थायी किराए के कर्मचारी	2	5000/– प्रति महीने	हाँ	नल का पानी
3	गवर्नमेंट हाई स्कूल हेब्बाल	हाँ	अस्थायी किराए के कर्मचारी	1	कुछ नहीं	हाँ	नल का पानी
4	शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, वानरसी	हाँ	अस्थायी किराए के कर्मचारी	1	कुछ नहीं	हाँ	नल का पानी

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, बचाव और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता पर छात्रों की धारणा पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से एक संरचित प्रश्नावली के माध्यम से जानकारी एकत्र की गई है।

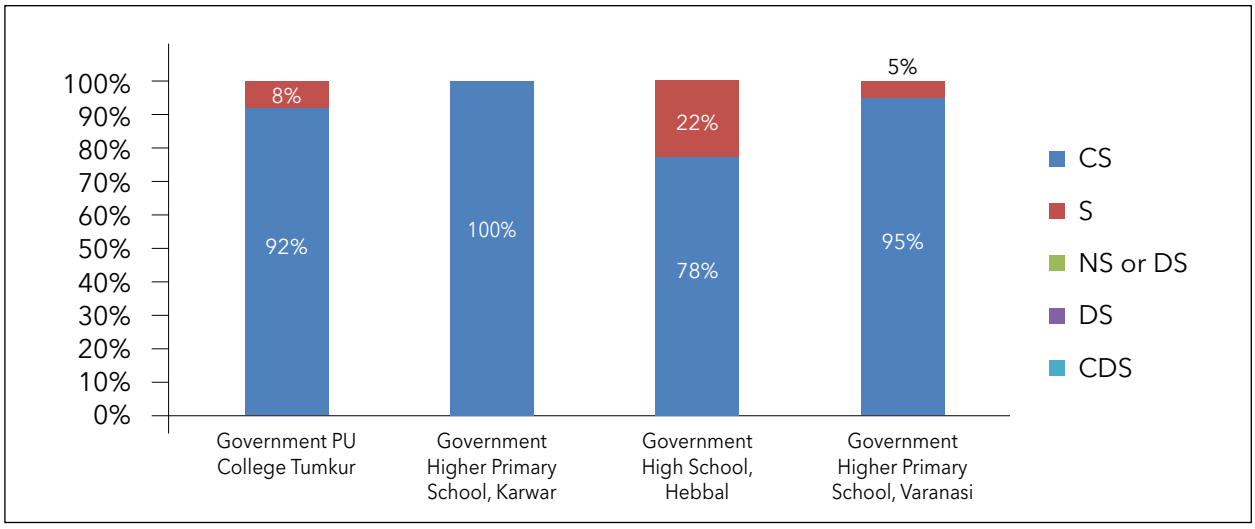
उपयोग और संतुष्टि के स्तर को समझने के लिए छात्र संतुष्टि से संबंधित एक प्रश्नावली परिचालित की गई है। चारों स्कूलों के सभी छात्रों (कुल 124 छात्रों) ने शौचालयों में निर्मित सुविधा और बहते पानी की उपलब्धता के संबंध में संतोष व्यक्त किया है (चार्ट–4.3 और 4.4)।

सुरक्षा सुरक्षा और बिजली को लेकर छात्रों की राय का सर्वेक्षण किया गया है। सभी चार स्कूलों में, छात्रों ने स्कूल के शौचालयों में उपलब्ध सुरक्षा, सुरक्षा और बिजली की सुविधा पर अपने उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की है (चार्ट–4.5 और 4.6)।

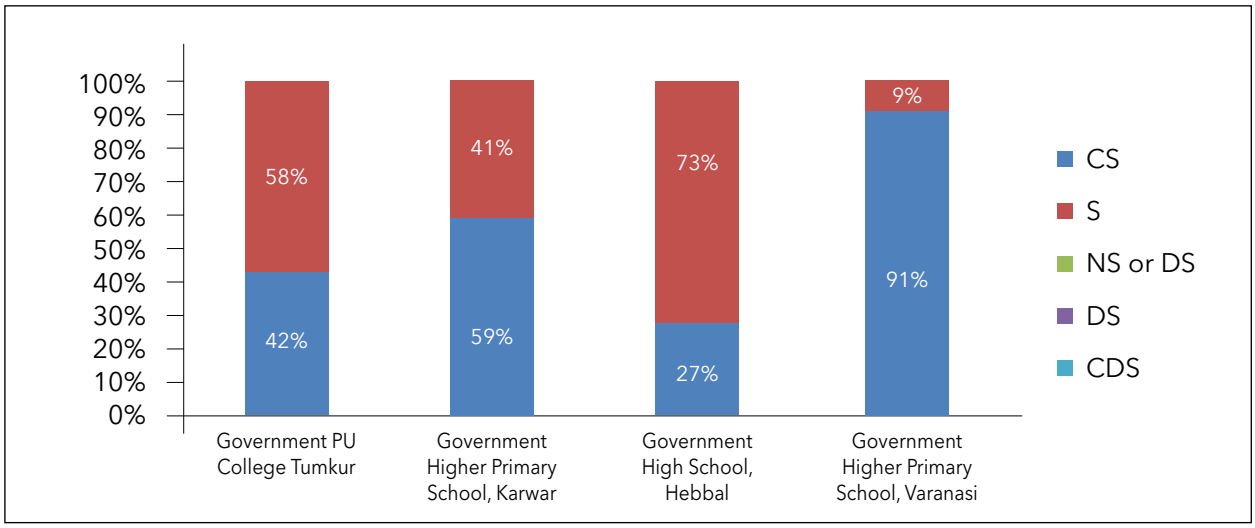
नोट: सीएस: पूरी तरह से संतुष्ट; एस: संतुष्ट; एनएस और न ही डीएस: न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट; डी एस: असंतुष्ट; सीडीएस: पूरी तरह से असंतुष्ट।

नोट: नंबर मर्ज किए गए हैं

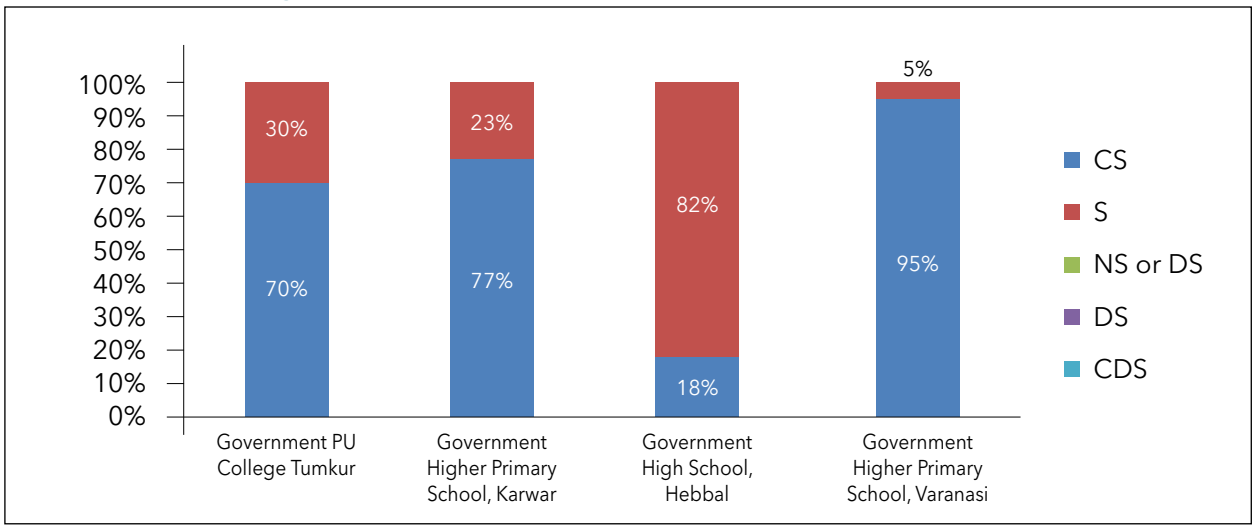
चार्ट–4.3: शौचालय के प्रति छात्र की संतुष्टि



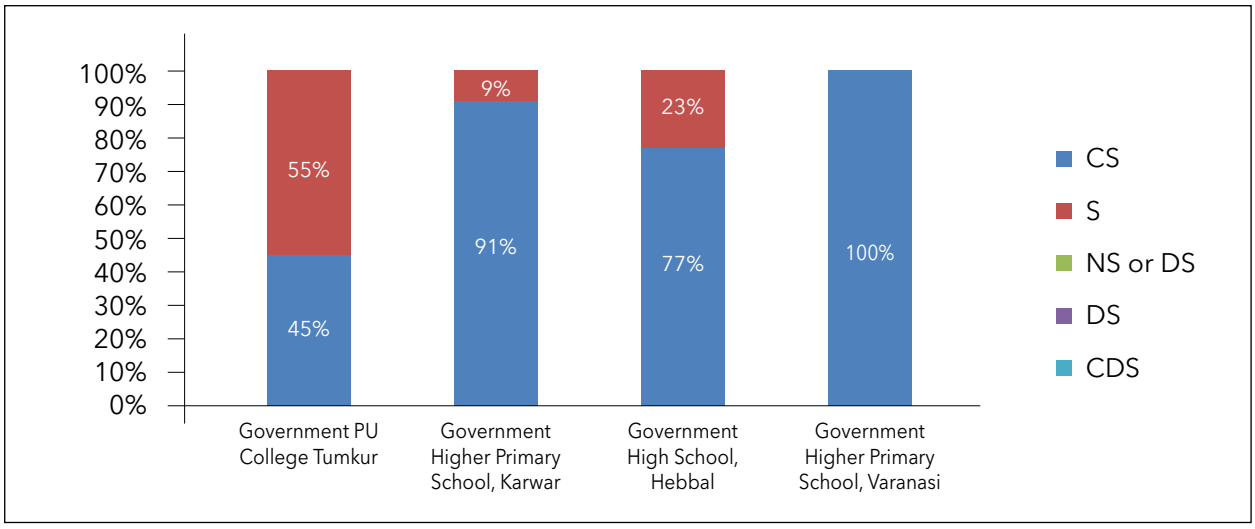
चार्ट–4.4: बहते पानी की उपलब्धता



चार्ट–4.5: बचाव और सुरक्षा



चार्ट–4.6: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



प्रभाव का विश्लेषण

समग्र प्रभाव

सभी चार स्कूलों में परियोजना का प्रभाव स्तर बहुत अधिक है।

- इस परियोजना का छात्रों के नामांकन स्तर पर प्रभाव पड़ता है। सभी चार स्कूलों की संख्या 6% से बढ़ाकर 20% कर दी गई है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या में कमी आई है। स्कूलों में गंदगी के कारण अक्सर बीमार रहने वाले छात्रों को अब उन समस्याओं का सामना नहीं करना पड़ रहा है और उपस्थिति में सुधार हुआ है।
- अच्छी शौचालय सुविधाओं के प्रावधान ने छात्रों को अच्छी स्वच्छता की आदतें विकसित करने में मदद की।
- पर्याप्त शौचालय होने के कारण स्कूली बच्चों में खुले में शौच की प्रथा में कमी आई है।
- इस परियोजना ने सरकार के प्रतिष्ठित परियोजना उद्देश्य स्वच्छ विद्यालय अभियान को पूरा करने में भी योगदान दिया।

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रखरखाव, प्रभावशीलता पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल बंगलुरू इकाई के अधिकार क्षेत्र के अंतर्गत चयनित चार सरकारी विद्यालयों में विद्यालय शौचालयों एवं मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालय सुविधाओं को सुदृढ़ करना था। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान के साथ भी जुड़ी हुई है। इन चयनित इकाइयों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण के बाद बीईएल–बंगलुरू इकाई ने परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया। अधिकांश हितधारकों ने जिस तरह से बीईएल ने पानी की सुविधा और रखरखाव प्रक्रिया के साथ स्कूल शौचालयों का निर्माण किया, उस पर उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की। स्कूलों में जागरूकता कार्यक्रम भी आयोजित किए गए। अवलोकन नीचे दिए गए हैं:

क्र. सं.	प्रभावी मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	स्कूलों में पर्याप्त शौचालय, पीने के पानी और अन्य सुविधाओं की कमी ने स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव डाला है, खासकर लड़कियों के बीच। परियोजना ने सभी मुद्दों को संबोधित किया है। इस परियोजना ने स्कूली बच्चों में हाथ धोने की अच्छी आदतों, स्वच्छ पेयजल, स्वच्छता और अच्छे पर्यावरण प्रथाओं के बारे में जागरूकता पैदा की।
2	उपयोगिता	बीईएल ने बंगलुरू इकाई के 4 सरकारी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए शौचालयों और मूत्रालयों का निर्माण/नवीनीकरण किया और पूरी तरह कार्यात्मक हैं और लड़कों और लड़कियों दोनों द्वारा उपयोग किया जाता है। 877 छात्रों (435 लड़के + 452 लड़कियों) में से 701 स्कूली बच्चे बीईएल निर्मित शौचालयों का उपयोग कर रहे हैं।

क्र. सं.	प्रभावी मापदंड	अवलोकन
		अधिकांश शौचालय प्रभावी ढंग से उपयोग में हैं और छात्र सुविधा का उपयोग कर रहे हैं। • शत-प्रतिशत शौचालय काम कर रहे हैं। • जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह से जुड़ी हुई हैं। • इन शौचालयों की निपटान सुविधाएं अच्छी तरह से स्थापित थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। • स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रखरखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।
3	संचालन एवं रख-रखाव	बंगलुरू इकाई के चार स्कूलों में बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। शौचालय के अंदर बहते पानी की व्यवस्था है। सभी स्कूलों में अस्थायी तौर पर शौचालय सफाई कर्मियों को तैनात किया गया है। एक उच्च माध्यमिक विद्यालय (पीयू कॉलेज) ने केवल रु। 4300/- प्रति माह और सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालय ने रुपये आवंटित किए हैं। स्कूलों के रखरखाव के लिए 5000/- प्रति माह। सभी स्कूल दिन में एक या दो बार शौचालयों की सफाई करते हैं। अधिकांश शौचालय पानी की पाइपलाइनों से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	चारों स्कूलों ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं संचालित कीं। सभी स्कूलों ने छात्रों द्वारा स्कूल शौचालयों के उपयोग को बढ़ाने के लिए अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया है। चारों स्कूलों ने बच्चों में स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता पैदा की। स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की **छात्र नामांकन में वृद्धि:** स्कूल की संख्या 6% से बढ़कर 20% हो गई और स्कूली बच्चों की उपस्थिति पर भी सकारात्मक प्रभाव पड़ा **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग।** स्कूलों की संख्या का 79 प्रतिशत बीईएल निर्मित स्कूल शौचालयों का उपयोग कर रहा है, क्योंकि उसमें पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं। 1) बहते पानी की व्यवस्था और ओवरहेड टैंक का निर्माण 2) हाथ धोने की सुविधा 3) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध 4) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता 5) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 6) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 7) स्कूल अधिकारियों द्वारा साफ-सफाई और उचित रखरखाव 8) बिजली सभी शौचालयों के स्थानों पर पर्याप्त बहता पानी उपलब्ध है। सभी स्कूलों में सार्वजनिक नल और बोरवेल में पानी की सुविधा है। स्कूल प्रशासन ने शौचालयों की सफाई के लिए अस्थायी कर्मचारियों को तैनात किया है। वे दिन में एक या दो बार शौचालय साफ करते हैं। स्कूल के अधिकारी नियमित अंतराल पर शौचालयों का रखरखाव कर रहे हैं। वे शौचालय के स्थानों पर पर्याप्त जल स्तर रखना सुनिश्चित करते हैं, अपने स्कूली बच्चों के लिए बेहतर शौचालय की सुविधा प्रदान करने के लिए नल, खिड़कियां, टाइल, वॉश बेसिन, रोशनी, निकास पंखे का नियमित रख-रखाव करते हैं।
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** i) विद्युत जुड़नार और फिटिंग वाले छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) मुख्य भवन के करीब और आसान पहुँच 2) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा

क्र. सं.	प्रभावी मापदंड	अवलोकन
		3) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ विद्यालय अभियान का उद्देश्य सफलतापूर्वक लंबाई में प्राप्त किया गया है और समाज के भीतर स्वच्छ मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। अधिकांश विद्यालयों को खुले में शौच मुक्त विद्यालय घोषित कर दिया गया है।
	अनुकूलता	एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह: दो स्कूलों को छोड़कर, अन्य स्कूलों में पानी की सुविधा है, शौचालयों के नियमित रखरखाव और संचालन के लिए उचित बजट आवंटित करते हैं, और स्कूली बच्चों के लिए शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और स्कूल के शौचालयों का ठीक से उपयोग करने के लिए सर्वोत्तम अभ्यास प्रदान करते हैं। स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली इन सभी सर्वोत्तम प्रथाओं से उन्हें परियोजना को टिकाऊ बनाने में मदद मिलती है।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- चार स्कूलों के कुल 18 शिक्षकों ने महसूस किया कि बीईएल द्वारा शौचालय की सुविधा प्रदान करने के बाद उनके बच्चों में दृष्टिकोण और नागरिक भावना में सकारात्मक बदलाव आया है (तालिका-5)।
- चार स्कूलों के 16 शिक्षकों ने पुष्टि की कि बीईएल द्वारा स्कूल शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूली बच्चों के सामाजिक व्यवहार में काफी सुधार हुआ है। सरकारी हाई स्कूल, हेब्बाल के केवल दो शिक्षकों ने कहा कि वे इस मामले में न तो संतुष्ट हैं और न ही असंतुष्ट। (सारणी 4.4)।
- बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है (तालिका-4.5)।
- चार स्कूलों के 18 शिक्षकों में से 15 शिक्षकों ने पुष्टि की है कि स्कूलों में सुविधाओं में वृद्धि के कारण स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में कमी का सकारात्मक बदलाव आया है। दूसरी ओर, सरकार के दो शिक्षक। हाई स्कूल, हेब्बाल और सरकारी पीयू कॉलेज, तुमकुर के एक शिक्षक इस दृष्टिकोण के समर्थक नहीं थे। (तालिका-6)
- चार स्कूलों के कुल 17 शिक्षकों ने सहमति व्यक्त की कि बीईएल द्वारा स्कूल शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल की अनुपस्थिति में कमी आई है (तालिका-6)

चार विद्यालयों में शौचालयों के बारे में समग्र क्षेत्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	क्षेत्र अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	रोजाना
मेहतर	सभी मामलों में स्कूल प्रबंधन द्वारा तैनात
हाथ धोने की आदत	स्कूल के शिक्षकों ने बच्चों को हाथ धोने की आदत पर सत्र आयोजित किया
स्कूल खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित	हाँ
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ
बहते पानी की व्यवस्था	हां, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

तालिका–4.4: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन			छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास		
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
गवर्नमेंट हाई स्कूल हेब्बाल	1	5	0	1	3	2
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय कारवार	3	0	0	3	0	0
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, वानरसी	3	0	0	2	1	0
गवर्नमेंट पीयू कॉलेज, तुमकुर	5	1	0	4	2	0

तालिका–4.5: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

विद्यालय का नाम	स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव			स्कूल की अनुपस्थिति में कमी		
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
गवर्नमेंट हाई स्कूल हेब्बाल	0	4	2	0	5	1
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय कारवार	3	0	0	3	0	0
शासकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, वानरसी	2	1	0	3	0	0
गवर्नमेंट पीयू कॉलेज, तुमकुर	2	3	1	2	4	0

बीईएल बंगलुरू इकाई – शौचालय निर्माण तस्वीरें

4.1.1 बीईएल सर्किल, बंगलौर में सार्वजनिक शौचालय

बीईएल सार्वजनिक शौचालय विवरण

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड - बैंगलोर इकाई ने 2015-16 और 2016-17 के दौरान बंगलौर में बस स्टैंड, बीईएल सर्कल, जालहल्ली में सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया। आम जनता के लिए बीईएल सर्कल बस स्टैंड उनके कार्यस्थानों या घरों तक पहुंचने के लिए है। बीईएल सर्कल बस स्टैंड के आसपास के क्षेत्रों में सार्वजनिक शौचालयों की कमी के कारण, सार्वजनिक शौचालयों तक पहुंचने के लिए जनता को 2 किलोमीटर से अधिक की यात्रा करनी पड़ती है। बीईएल ने भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ भारत अभियान का समर्थन करने वाले पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण करके इस सार्वजनिक मुद्दे को संबोधित किया है। बीईएल ने 2015-16 और 2016-17 के दौरान पुरुषों और महिलाओं के लिए 4 करोड़ रुपये की लागत से शौचालयों का निर्माण किया। 31.3 लाख बीईएल ने दैनिक रखरखाव की देखभाल के लिए शौचालय को स्वच्छ सिटी फाउंडेशन को सौंप दिया है।

प्रारंभ और समाप्ति तिथि	4.12.2015 और 15.11.2016
बजट आवंटन	26.512 लाख रुपये
वास्तविक उपयोग किया गया	31.30 लाख रुपये

संचालन और रख-रखाव: सार्वजनिक शौचालयों के संचालन और रखरखाव को स्वच्छ सिटी फाउंडेशन को सौंप दिया गया है। प्रभारी सार्वजनिक शौचालयों के रखरखाव की समय पर निगरानी के लिए जिम्मेदार हैं। शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है। पुरुषों और महिलाओं के लिए चार शौचालय हैं। सभी शौचालय काम कर रहे हैं। औसतन लगभग 150 से 175 पुरुष और महिलाएं शौचालय का उपयोग करते हैं। फाउंडेशन ने शौचालयों की सफाई और रखरखाव के लिए दो लोगों की भर्ती की है। शौचालयों का निर्माण बीईएल द्वारा अनुमोदित विनिर्देश और डिजाइन के अनुसार किया जाता है। फाउंडेशन रुपये का न्यूनतम शुल्क लेता है। मूत्रालय तक पहुँचने के लिए 2 रुपये और रु। शौचालय तक पहुँचने के लिए 5. वे रुपये की राशि एकत्र करते हैं। 10,000/- से रु. रुपये के खर्च किए गए व्यय के खिलाफ उपयोगकर्ता शुल्क से 15000/-. 15000/- से रु. 20000/- एक महीने में। सार्वजनिक शौचालय के स्थान पर पर्याप्त बहता पानी उपलब्ध है। सार्वजनिक शौचालयों के लिए बोरवेल का पानी बहते पानी का मुख्य स्रोत है। सफाई कर्मी (दो सदस्यों की टीम) दिन में दो बार शौचालय की सफाई करते हैं। स्थानीय निकाय / स्वच्छ भारत ठेका एजेंसी अच्छी स्वास्थ्य आदतों, स्वच्छता और स्वच्छता प्रथाओं पर जनता के बीच जागरूकता कार्यक्रम आयोजित करती है।

हितधारक संतुष्टि स्तर

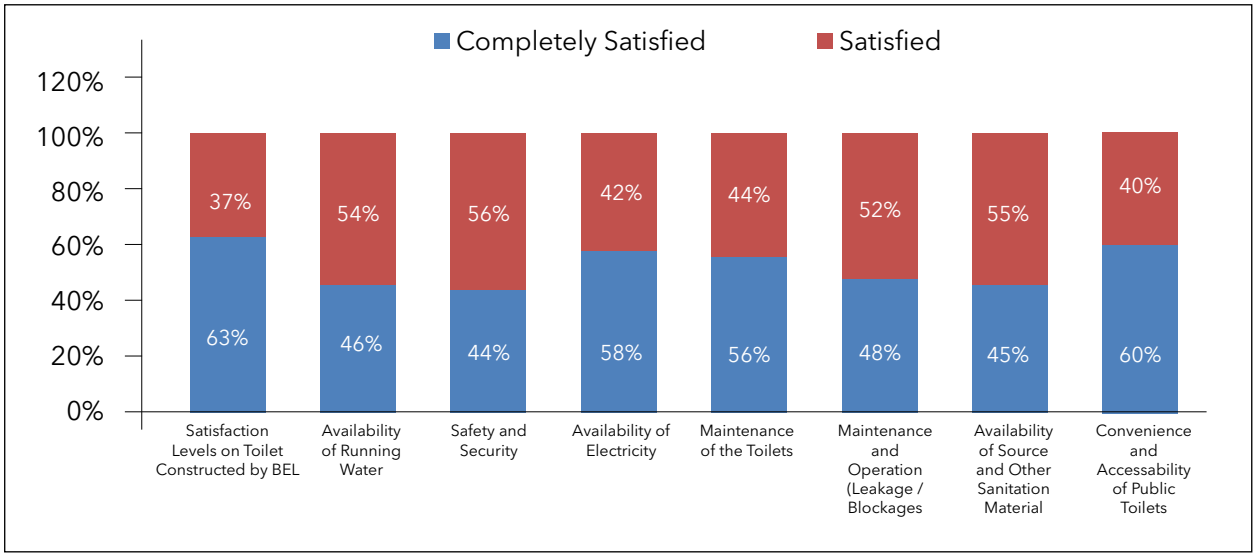
एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ताओं से जानकारी एकत्र की गई थी। बीईएल द्वारा निर्मित सार्वजनिक शौचालयों के बारे में 98 प्रतिशत से अधिक जनता जागरूक है। बंगलौर नगर निगम उपयोगिता और स्वच्छता पर विभिन्न जागरूकता कार्यक्रम आयोजित करता है।

जनता की संतुष्टि का स्तर

शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए जन संतुष्टि प्रश्नावली परिचालित की गई है। चार्ट 1 बंगलौर में सार्वजनिक शौचालय स्थान पर विभिन्न शौचालय उपयोगकर्ताओं के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है। सभी सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ता (पुरुष और महिला दोनों का 52 उपयोगकर्ता) i) बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा से संतुष्ट हैं, ii) बहते पानी की उपलब्धता, iii) सुरक्षा और सुरक्षा, iv) बिजली,

v) शौचालयों का रखरखाव (स्वच्छता), vi) रिसाव, अतिप्रवाह, रुकावट का रखरखाव और संचालन), vii) स्वच्छता सामग्री और साबुन की उपलब्धता, viii) सार्वजनिक शौचालयों की सुविधा और पहुंच। कुल मिलाकर, सभी हितधारक संतुष्ट हैं लेकिन संतुष्टि के स्तर की डिग्री "पूरी तरह से संतुष्ट" से लेकर "संतुष्ट" तक भिन्न होती है

चार्ट 4.1.1: बीईएल बैंगलोर पर हितधारकों की संतुष्टि का स्तर – सार्वजनिक शौचालय: (कुल नमूना: 52) (% में)



प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रखरखाव, प्रभावशीलता, मूर्त और अमूर्त लाभ और स्थिरता का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। जालहल्ली, बैंगलोर में चयनित सार्वजनिक स्थान पर सार्वजनिक शौचालयों के निर्माण का उद्देश्य खुले में शौच मुक्त स्थानों को बनाने के लिए सार्वजनिक शौचालयों की सुविधाओं को मजबूत करना था। बीईएल–बैंगलोर इकाई ने बंगलौर शहर में सार्वजनिक शौचालय परिसर के निर्माण के बाद परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया। हितधारकों में सार्वजनिक, दिहाड़ी मजदूर, दुकानदार, यात्री आदि शामिल हैं जो शौचालय का दौरा करते हैं। चूंकि जलाहल्ली एक प्रमुख इलाका है, इस परियोजना ने 100 प्रतिशत उपयोगिता हासिल की है। जनता ने जिस तरह से बीईएल ने सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया, जो बहते पानी की सुविधा प्रदान करते थे और बड़े करीने से प्रबंधित करते थे, उस पर जनता ने उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की। तालिका टिप्पणियों के साथ विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण देती है।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभावी मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	यह परियोजना दी गई स्थिति में अत्यधिक वांछनीय और प्रासंगिक थी और इसमें क्षेत्र में आम जनता की समग्र दृष्टिकोण और आवश्यकता के साथ स्वच्छ भारत अभियान में योगदान करने की क्षमता थी।
2	उपयोगिता	बैंगलोर में सार्वजनिक शौचालय स्थान पर पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए बीईएल द्वारा निर्मित शौचालय और मूत्रालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और पुरुषों और महिलाओं दोनों द्वारा उपयोग किए जाते हैं। हितधारकों की संतुष्टि का स्तर उच्च है। औसतन 150 लोग, पुरुष और महिला दोनों, सार्वजनिक शौचालय की सुविधा का उपयोग करते हैं। वांछित परिणाम देने में बीईएल शौचालय अधिक कुशल हैं – जनता को अच्छी स्वच्छता/शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है।

क्र. सं.	प्रभावी मापदंड	अवलोकन
		बीईएल ने पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी का प्रावधान, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। उचित इंजीनियरिंग ड्राइंग के साथ पर्याप्त जगह में शौचालयों का निर्माण किया जा रहा था और उचित नागरिक संरचनाओं का पालन किया जा रहा था, जिससे उचित वेंटिलेशन, जनता के लिए प्रकाश व्यवस्था की सुविधा हो। शत-प्रतिशत शौचालय सभी आवश्यक फिक्स्चर के साथ काम कर रहे थे पर्याप्त बहता पानी इन शौचालयों की निपटान सुविधाएं अच्छी तरह से स्थापित थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। कार्यान्वयन एजेंसी ने शौचालयों के रखरखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और सार्वजनिक शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।
3	संचालन और रख-रखाव	सार्वजनिक शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। शौचालय के लिए बहते पानी की व्यवस्था की गई। स्वच्छ सिटी फाउंडेशन ने दिन में दो बार शौचालयों की सफाई करने वाले सफाई कर्मियों को तैनात किया। सार्वजनिक शौचालय के रखरखाव और संचालन की लागत 10,000/- से 20000/- है जिसमें शौचालय की संपत्ति का नियमित रखरखाव और मरम्मत शामिल है। सार्वजनिक शौचालयों से एकत्रित उपयोगकर्ता शुल्क लगभग 10,000 से 15,000/- है। सार्वजनिक शौचालय नलसाजी कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	कार्यान्वयन एजेंसी/स्थानीय प्रशासन ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए। इन सभी संचालन और रखरखाव की पहल के दौरान, स्वच्छ सिटी फाउंडेशन ने सार्वजनिक शौचालयों के सार्वजनिक उपयोग को बढ़ाते हुए अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया। फाउंडेशन ने नागरिकों के बीच स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता भी पैदा की। **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग** शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण औसतन 150 आम जनता बीईएल निर्मित सार्वजनिक शौचालय सुविधा का उपयोग कर रही है। वे पानी का प्रावधान चला रहे हैं और ओवरहेड टैंक का निर्माण कर रहे हैं; हाथ धोने की सुविधा; पुरुषों और महिलाओं के लिए अलग-अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं; महिलाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है; पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन जनता तक आसान पहुंच और साफ-सफाई।
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** ळ) विद्युत जुड़नार और फिटिंग वाले पुरुषों और महिलाओं के लिए सार्वजनिक शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) सुविधा 2) निकट शौचालय पहुंच और बेहतर शौचालय जनसंख्या अनुपात 3) आम जनता के लिए शौचालयों तक पहुंच की सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) आम जनता के स्वास्थ्य में सुधार

क्र. सं.	प्रभावी मापदंड	अवलोकन
		आम जनता ने भी अपने परिवारों और समुदायों को स्वच्छ परिस्थितियों और इन सार्वजनिक शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने समुदाय के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ भारत अभियान का उद्देश्य कुल मिलाकर प्राप्त कर लिया गया है और समाज के भीतर स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। बैंगलोर शहर के अधिकांश सार्वजनिक स्थानों को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया। शौचालय के आसपास का क्षेत्र ओडीएफ हो गया है। विभिन्न समुदाय के सदस्यों द्वारा निर्मित शौचालय की संरचना और डिजाइन की अत्यधिक सराहना की गई और निरीक्षण के दौरान विशेष रूप से अन्य सार्वजनिक शौचालयों के साथ उनकी तुलना करते हुए यह स्पष्ट था। साथ ही उनके द्वारा यह भी बताया गया कि वे इन शौचालयों के निर्माण से संतुष्ट हैं।
	स्थिरता	फाउंडेशन के अधिकारी समय-समय पर और नियमित अंतराल पर शौचालयों का रखरखाव कर रहे हैं जिससे परियोजना की स्थिरता बनी रहे।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- यह देखा गया है कि शौचालयों की नियमित अंतराल के दौरान सफाई की जाती है
- शौचालयों की उपयोगिता बहुत अधिक है
- फाउंडेशन समय-समय पर परियोजना की स्थिरता में सुधार के लिए रखरखाव की जिम्मेदारी ले रहा है

कुल मिलाकर, सार्वजनिक शौचालयों के बारे में फील्ड अन्वेषक अवलोकन

मापदंड का नाम	क्षेत्र अन्वेषक अवलोकन
शौचालय की सफाई	रोज
मेहतर	कार्यान्वयन एजेंसी ने स्थायी सफाई कर्मियों को तैनात किया कर्मचारी
हाथ धोने की आदत	सार्वजनिक शौचालय स्थान में लागू किया गया
सार्वजनिक स्थान को खुले में शौच मुक्त घोषित किया गया।	हाँ
आम जनता के लिए अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ

मापदंड का नाम	क्षेत्र अन्वेषक अवलोकन
बहते पानी की व्यवस्था	हां, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

बंगलौर इकाई – स्कूल के शौचालयों का निर्माण और सार्वजनिक शौचालय का विवरण

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	योजना/एमओयू बनाम वास्तविक निष्पादन के अनुसार				बजट आवंटन बनाम वास्तविक उपयोग किया गया		आयाम और विनिर्देश	प्रोजेक्ट सौंपने का विवरण
		योजना / एमओयू		वास्तविक निष्पादन					
		आरंभ करने की तिथि	अंतिम तिथि	आरंभ करने की तिथि	अंतिम तिथि	आवंटित	उपयोग / वास्तविक		
1	जीएचपीएस, वनरसी	3.8.2018	2.2.2019	1.10.2018	31.5.2019	6855400	6033000	42 वर्गमीटर	17.7.2019
2	गवर्नमेंट पीयू कॉलेज, मट्टीघट्टा	21.2.2019	20.11.2019	20.3.2019	14.12.2019	10901363	10903161	42 वर्गमीटर	16.6.2020
3	सरकार एचपीएस, कारवार	29.3.2019	28.8.2019	16.12.2019	17.4.2021	10914308	11500515	30 वर्गमीटर	4.8.2021
4	जीएचएस, हेब्बाल, बैंगलोर	26.10.2018	25.1.2019	12.12.2018	30.5.2019	3593242	3461578	46 वर्गमीटर	7.12.2019
5	बीईएल सर्कल, बैंगलोर में सार्वजनिक शौचालय	4.12.2015	3.10.2016	20.1.2016	15.11.2016	26513362	31301444	50 वर्गमीटर	1.3.2017

बीईएल ने बंगलौर शहर के जालहल्ली में सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया

4.2 बीईएल–चेन्नई इकाई

बीईएल चेन्नई एक दशक से अधिक समय से सीएसआर गतिविधियां कर रहा है। बीईएल चेन्नई सीएसआर गतिविधियों का मुख्य ध्यान अच्छी स्वच्छता, जल, स्वास्थ्य देखभाल, शिक्षा और अन्य ग्रामीण विकास कार्यक्रमों के क्षेत्रों में रहा है, मुख्य रूप से बीईएल चेन्नई परिसर के आसपास के इलाकों और राज्य के पिछड़े जिले में गोद लिए गए गांवों में जो कि हो सकते हैं बीईएल चेन्नई परिसर से बहुत दूर।

बीईएल चेन्नई	सीएसआर 2014–15
गतिविधि	6 विद्यालयों में 18 शौचालयों का निर्माण
कुल स्वीकृत बजट	84.5 लाख रुपये
बजट का उपयोग किया गया	78.09 लाख रुपये
परियोजना का उद्देश्य	शिक्षण संस्थानों में स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करना
परियोजना का पताक्षेत्र	• विद्यालय में बुनियादी सुविधाओं में सुधार • पर्यावरण की सुरक्षा
प्रारंभ तिथि और अंतिम तिथि	2015–16 और 2016–17

डाटा विश्लेषण

बीईएल चेन्नई इकाई ने 2015–16 और 2016–17 के दौरान तीन शैक्षिक जिलों अर्थात तिरुवल्लूर, कांचीपुरम और थिरुवण्णामलै जिलों में चयनित 6 विद्यालयों में 18 शौचालय इकाइयों का निर्माण किया।

लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

तालिका 4.6 लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की शक्ति को दर्शाती है। सभी छह स्कूलों में छात्रों की संख्या 403 से 687 के बीच है। शौचालय निर्माण के लिए चुने गए छह स्कूलों में से चार स्कूल पांचवीं से बारहवीं कक्षा तक उच्च माध्यमिक शिक्षा प्रदान करते हैं, जबकि अन्य दो स्कूल छठी से बारहवीं कक्षा तक हाई स्कूल की शिक्षा प्रदान करते हैं। इन छह स्कूलों में से चार स्कूल लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए सह–शिक्षा प्रदान करते हैं और अन्य दो स्कूल लड़के और लड़कियों के स्कूल हैं। इन छह स्कूलों में कुल 3073 छात्रों में से 1740 लड़के हैं और 1333 लड़कियां हैं। लगभग 96 प्रतिशत छात्र एससी/एसटी/ओबीसी समुदाय से हैं।

तालिका–4.6: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति				शिक्षक संख्या			
		लड़के	लड़कियां	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
1	गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	498		498	7	376	110	5	498	13	7	20
2	गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू गर्ल्स हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	0	423	423	5	305	106	7	423	4	13	17
3	गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, अझीविदैथांगी	229	174	403	7	87	309	0	403	14	3	17
4	जीएचएस गेरुगमबक्कम	231	255	486	2	147	231	106	486	3	9	12
5	सरकार हाई स्कूल पट्टूर (मुस्लिम)	355	326	681	0	81	589	11	681	8	12	20
6	पोपीली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, पुझाली	427	155	582	0	307	275	0	582	9	19	28

तालिका 4.7 पिछले वर्ष और चालू वर्ष में छात्रों की संख्या की तुलना दर्शाती है। जैसा कि तालिका से देखा जा सकता है, पिछले एक साल में स्कूलों की संख्या में 14% की वृद्धि हुई है।

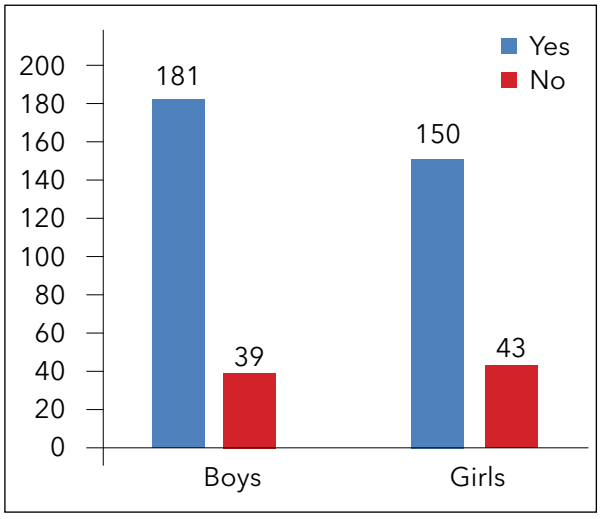
तालिका–4.7: छात्र संख्या की तुलना

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	विद्यार्थियों की संख्या – चालू वर्ष			विद्यार्थियों की संख्या – पिछले वर्ष		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
1	गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	498	–	498	432	–	432
2	गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू गर्ल्स हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	–	423	423	–	417	417
3	गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, अझीविदैथांगी	229	174	403	216	181	397
4	जीएचएस गेरुगमबक्कम	231	255	486	194	223	417
5	गवर्नमेंट हाई स्कूल पट्टूर (मुस्लिम)	355	326	681	303	301	604
6	पोपिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, पुझाली	427	155	582	308	115	423

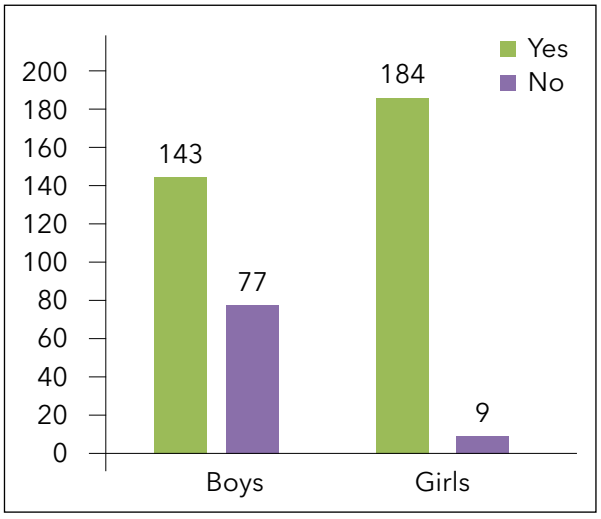
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति जागरूकता

सर्वेक्षण में शामिल 193 लड़कियों में से 150 लड़कियों को बीईएल द्वारा अपने-अपने स्कूलों में शौचालय निर्माण की जानकारी थी, वहीं दूसरी ओर सर्वेक्षण में शामिल 220 लड़कों में से 181 लड़कों को बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों की जानकारी थी (चार्ट-1)। चार्ट-2 से पता चलता है कि 220 लड़कों में से 77 लड़के (35% लड़के) और 193 लड़कियों में से केवल 9 लड़कियों (5%) को मसर्वोत्तम प्रथाओंफ और मशौचालय उपयोगफ पर स्कूलों द्वारा आयोजित विशेष सत्रों के बारे में जानकारी नहीं थी। विचार, जबकि बाकी उसी के बारे में जानते थे।

चार्ट–4.7: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट–4.8: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख–रखाव

बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों को विभिन्न स्थानों पर छात्रों के लिए उपलब्ध कराया गया है। आंकड़ों से पता चलता है कि 3 स्कूल दिन में एक बार शौचालय साफ करते हैं और अन्य 3 स्कूल दिन में दो बार शौचालय साफ करते हैं। 6 स्कूलों में से केवल तीन स्कूलों ने शौचालयों के रखरखाव के लिए विशिष्ट बजट आवंटित किया। बाकी स्कूलों में पैसा स्कूल के आम बजट से ही खर्च किया जाता है। सभी छह स्कूलों में बहते पानी की व्यवस्था है। इन छह स्कूलों में शौचालयों के लिए बोरवेल

का पानी पानी का मुख्य स्रोत है। तालिका–4.8 में स्कूलों में शौचालयों के संचालन और रखरखाव की जानकारी दी गई है। सभी निर्मित शौचालयों के लिए ओवरहेड टैंक के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है।

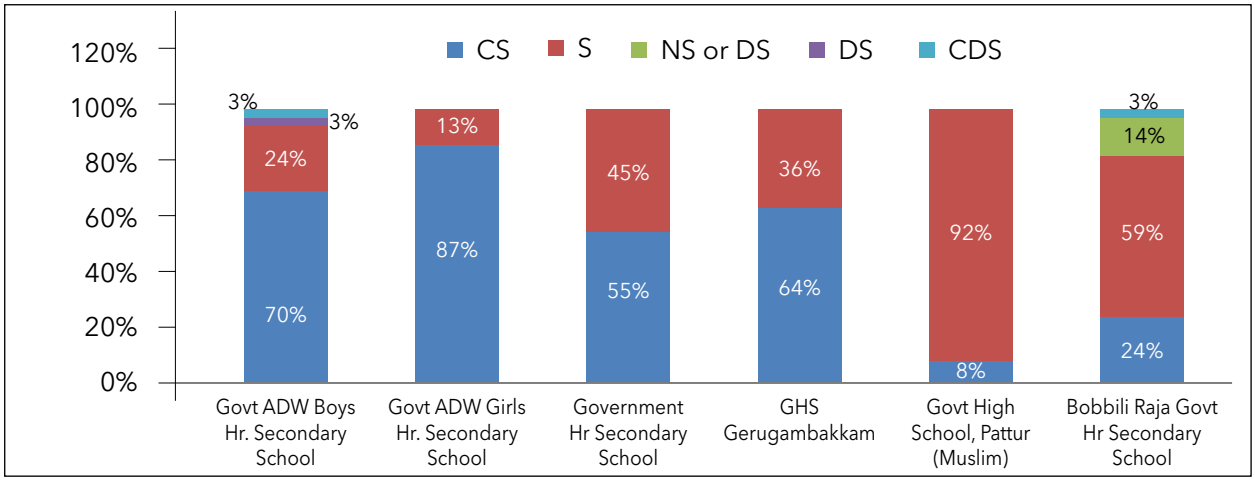
तालिका–4.8: संचालन और रख–रखाव

विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	यदि हां, तो शौचालयों की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की आवृत्ति	स्कूल शौचालयों के रख–रखाव के लिए कुल बजट रुपये प्रति माह आवंटित किया गया है	शौचालय के लिए पानी की उपलब्धता	शौचालयों में ऊपर की टंकी के माध्यम से बहते पानी की व्यवस्था है	ऊपर की टंकी के लिए बहते पानी का स्रोत
गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	1	2	1	1000	1	1	3
गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू गर्ल्स हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	1	1	2	0	1	1	3
गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, अझीविदैथांगी	1	2	2	0	1	1	3
जीएचएस गेरुगमबक्कम	1	1	1	3000	1	1	3
गवर्नमेंट हाई स्कूल पट्टूर (मुस्लिम)	1	1 व्यक्ति आकस्मिक यात्राओं को साफ करता है	1	एडीएचओसी कोई विशिष्ट राशि नहीं	1	1	3
पोपिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, पुझाली	1	1	2	6000	1	1	3

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

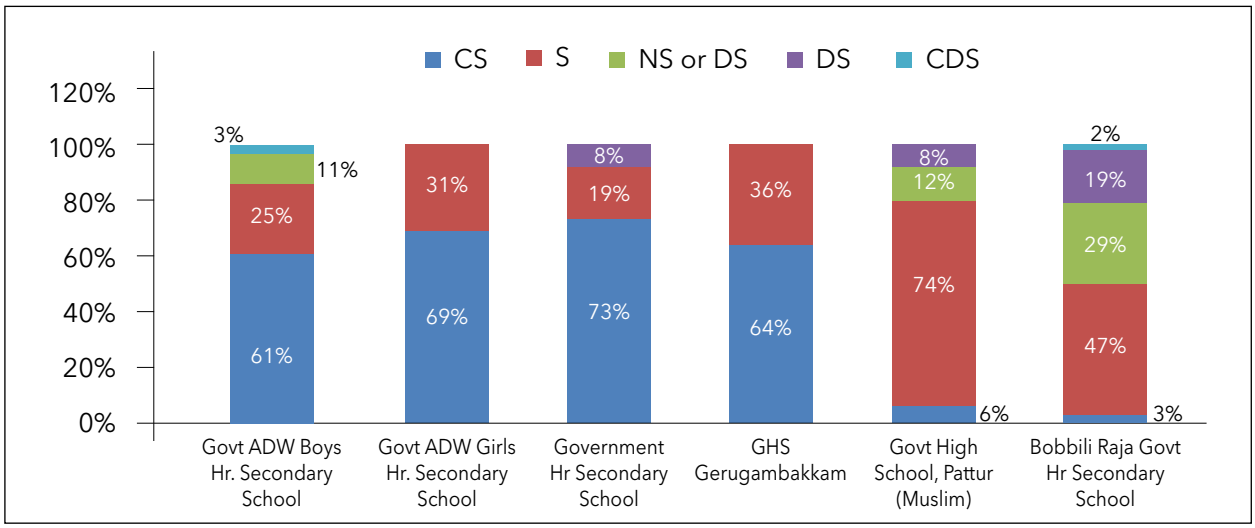
चार्ट–4.9: विद्यालय के शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि



(नोट: चार्ट में प्रतिशत को निकटतम शून्य तक पूर्णांकित किया गया है)

शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के साथ संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्रों की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है। चार्ट 4.10 में छह स्कूलों में बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के साथ सर्वेक्षण किए गए छात्रों की संतुष्टि को दर्शाया गया है। बीईएल ने जिस तरह से अपने स्कूलों में शौचालयों का निर्माण किया, चार स्कूलों के सर्वेक्षण किए गए छात्रों में से 100% ने अपनी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। सरकारी एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल के 94% छात्र बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों से संतुष्ट थे, और 6% छात्रों ने इस पर अपना पूर्ण असंतोष या असंतोष व्यक्त किया है। पोपिली राजा सरकार के उच्च माध्यमिक विद्यालय के 83% छात्र बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों से संतुष्ट थे, 14% छात्रों ने कहा कि वे न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट, और शेष 3% छात्रों ने बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों के प्रति अपना पूर्ण असंतोष व्यक्त किया है।

चार्ट–4.10: बहते पानी की उपलब्धता

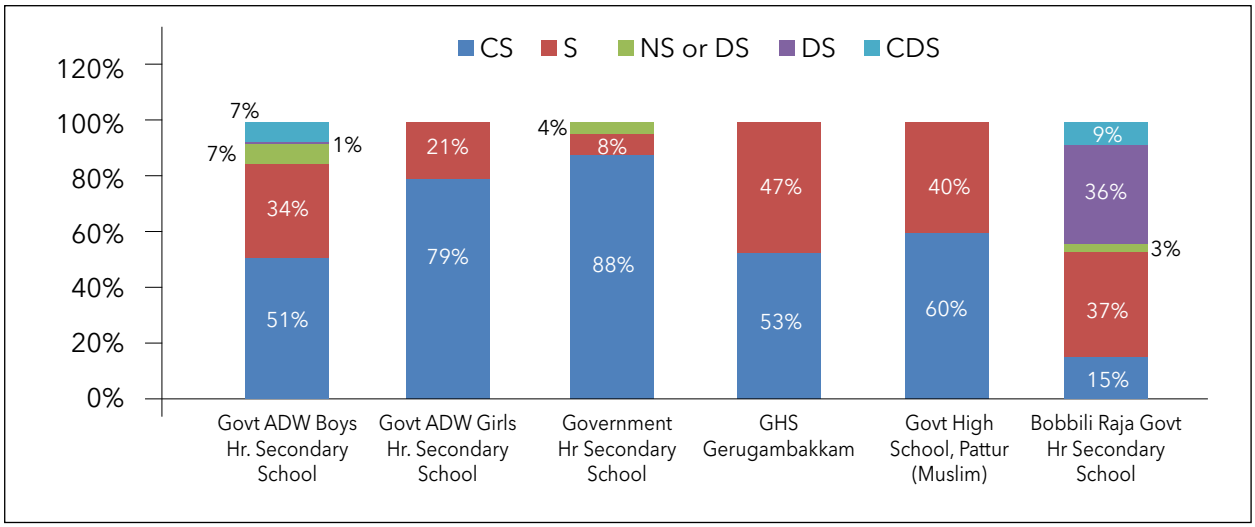


(नोट: चार्ट में प्रतिशत को निकटतम शून्य तक पूर्णांकित किया गया है)

सभी स्कूलों के अधिकतर छात्र बहते पानी की उपलब्धता से संतुष्ट हैं। गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर से सर्वेक्षण किए गए 3% छात्र माध्यमिक विद्यालय, सरकारी माध्यमिक विद्यालय–अझीविदैथंगी से 8% छात्र, सरकार से 8% छात्र हाई स्कूल पट्टूर और पोपिली राजा सरकार के 21% छात्र Hr. माध्यमिक विद्यालयों ने अपने विद्यालयों के शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता पर पूर्ण असंतोष या असंतोष व्यक्त किया है। बॉबबिली राजा गवर्नमेंट ह्र से सर्वेक्षण किए गए 29% छात्र माध्यमिक विद्यालय, 12% छात्र सरकारी ADW लड़के Hr. माध्यमिक विद्यालय और राजकीय उच्च विद्यालय के 12 प्रतिशत छात्र अपने विद्यालयों के शौचालयों में बहते पानी से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट। (चार्ट–4.10)

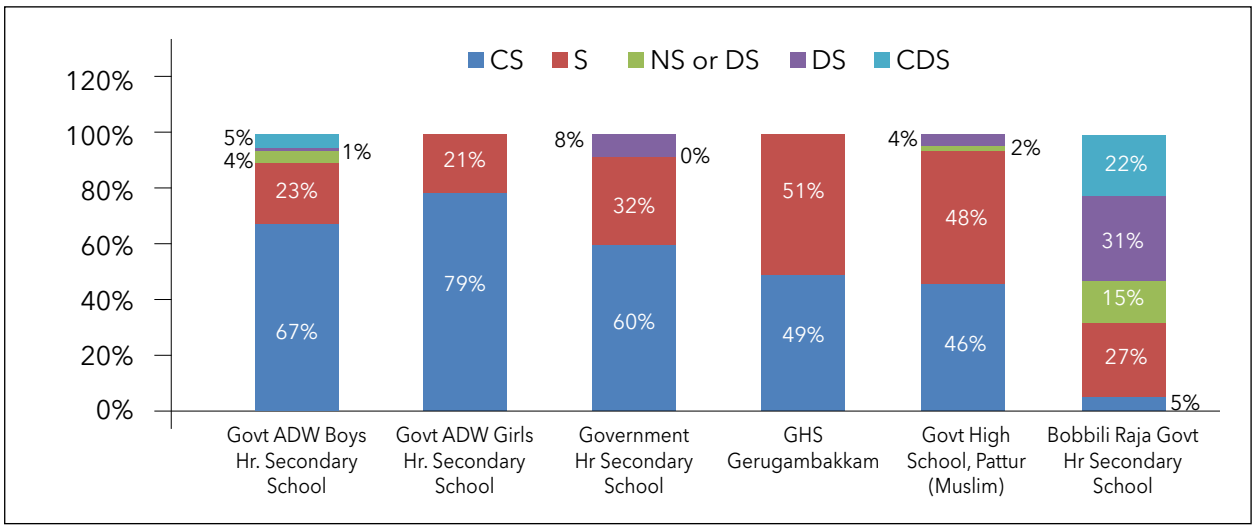
चार्ट–4.11 शौचालयों की सुरक्षा और संरक्षा के संबंध में विद्यार्थियों की राय प्रकट करता है। सभी छह स्कूलों के अधिकांश सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने अपने स्कूलों में शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा पर पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। लेकिन, बॉबबिली राजा सरकार के सर्वेक्षण में शामिल 44% छात्र घंटा माध्यमिक विद्यालय और सरकारी ADW बालक उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के 8% छात्रों ने शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा पर पूर्ण असंतोष या असंतोष व्यक्त किया है, सरकारी ADW बालक उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के 7% छात्र, सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालय के 4% छात्र, अज़ीविदैथांगी, और बोब्बिली राजा सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 3% छात्र स्कूल के शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट थे।

चार्ट–4.11: बचाव और सुरक्षा



(नोट: चार्ट में प्रतिशत को निकटतम शून्य तक पूर्णांकित किया गया है)

चार्ट–4.12: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



(प्रतिशत को निकटतम शून्य तक पूर्णांकित किया गया)

पांच स्कूलों के अधिकांश सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने स्कूलों के शौचालयों की बिजली सुविधाओं के साथ अपनी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है, हालांकि, बोब्बिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल के 53% छात्र अपने शौचालयों में उपलब्ध बिजली आपूर्ति से असंतुष्ट थे।

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख–रखाव, प्रभावशीलता, प्रभाव पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है।

समग्र प्रभाव

- बीईएल चेन्नई इकाई द्वारा चयनित सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालय सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था।
- छात्रों की उपस्थिति, स्वास्थ्य और नामांकन में सुधार हुआ है।

- अधिकांश हितधारक जिस तरह से बीईएल ने स्कूल शौचालयों का निर्माण/नवीनीकरण किया और स्कूल के शौचालयों में बहते पानी की सुविधा प्रदान की, उससे संतुष्ट थे।
- अधिकांश हितधारकों ने स्वच्छता और स्वच्छता, मौजूदा सफाई और रखरखाव प्रक्रिया आदि के बारे में छात्रों में जागरूकता पैदा करने के तरीके पर भी संतोष व्यक्त किया।
- यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान के साथ भी जुड़ी हुई है।

स्कूली बच्चों की उपस्थिति, स्वास्थ्य और शिक्षा के स्तर में सकारात्मक सुधार हुआ। तालिका टिप्पणियों के साथ विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण देती है।

प्रभाव मापदंड

क्र.सं.	प्रभाव मापदंड	विश्लेषण
1	प्रासंगिकता	सरकारी स्कूलों में पढ़ने वाले अधिकांश स्कूली बच्चे हाशिए के समुदायों के हैं। पहले स्कूलों में शौचालय, पीने के पानी और अन्य सुविधाओं की कमी ने स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव डाला, खासकर लड़कियों के बीच। सरकारी स्कूलों में इन समस्याओं को दूर करने के लिए, भारत सरकार ने देश भर के सरकारी स्कूलों में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध कराने के लिए प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान तैयार किया। इसी तरह की तर्ज पर, बीईएल ने अपनी परियोजना इकाई चेन्नई के तहत चयनित स्कूलों में इस परियोजना की शुरुआत की। परियोजना ने सरकारी स्कूल शौचालय प्रणाली को मजबूत किया और 6 चयनित स्कूलों में सरकारी स्कूली बच्चों के लिए पर्याप्त शौचालय की सुविधा प्रदान की। इस परियोजना ने स्कूली बच्चों में हाथ धोने की अच्छी आदतों, स्वच्छ पेयजल की आवश्यकता, स्वच्छता और अच्छे पर्यावरण प्रथाओं के बारे में जागरूकता पैदा की।
2	उपयोगिता	चेन्नई इकाई के आसपास के तीन जिलों के 6 चयनित सरकारी स्कूलों में बीईएल ने लड़कों और लड़कियों दोनों के बच्चों के लिए शौचालय और मूत्रालयों का निर्माण किया और लड़कों और लड़कियों दोनों द्वारा उपयोग किया जाता है। 2) कुल 3000 छात्र लड़के और लड़कियां दोनों बीईएल निर्मित स्कूल शौचालयों का उपयोग कर रहे हैं। छात्रों का शौचालय उपयोग प्रतिशत 100% के करीब है। बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में कुशल रहे हैं – स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी की व्यवस्था, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। उपयोगकर्ता को उचित वेंटिलेशन और प्रकाश व्यवस्था की सुविधा के लिए उचित इंजीनियरिंग ड्राइंग के आधार पर पर्याप्त जगह में शौचालयों का निर्माण किया जा रहा था। अधिकांश शौचालयों का प्रभावी ढंग से उपयोग किया गया और छात्र सुविधा के उपयोग में सक्रिय रूप से भाग ले रहे थे।

क्र.सं.	प्रभाव मापदंड	विश्लेषण
		• 100 प्रतिशत शौचालय क्रियाशील थे। • जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह जुड़ी हुई थीं। • इन शौचालयों की डिस्पोजेबल सुविधाएं अच्छी तरह से मौजूद थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। • स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रख-रखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।
3	संचालन और रख-रखाव	सभी छह स्कूलों में बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। सभी बीईएल निर्मित स्कूल शौचालयों में बहते पानी की व्यवस्था की जाती है। सभी स्कूलों में स्थायी रूप से शौचालय सफाई कर्मियों को तैनात किया गया है। तीन स्कूलों ने स्कूल शौचालयों के रखरखाव के लिए नाममात्र का बजट आवंटित किया है। जबकि अन्य तीन स्कूल शौचालयों के रखरखाव के लिए अलग से फंड आवंटित नहीं करते हैं, लेकिन जब भी आवश्यक हो सभी रखरखाव गतिविधियों के लिए स्कूल के बजट से खर्च करते हैं। पर्याप्त धन की कमी के कारण कई बार सब-पैरा मेंटेनेंस करना पड़ता है। अधिकांश स्कूल शौचालय नलसाजी कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं।
4	प्रभावशीलता	शौचालय के डिजाइन में कई मूल्य वर्धित विशेषताएं हैं जो ऐसी सार्वजनिक सुविधाओं में नहीं देखी जाती हैं। सभी स्कूलों में अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं आयोजित की गईं। इन सभी संचालन और रखरखाव की पहल के दौरान, सभी स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया, बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग को बढ़ाया। स्कूलों ने बच्चों को शौचालय के आसपास साफ-सुथरा रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में जागरूकता भी पैदा की। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जिससे आईपीई टीम द्वारा किए गए बच्चों के संतुष्टि स्तर के सर्वेक्षण में सकारात्मक प्रतिक्रिया दिखाई दी। **छात्र नामांकन में वृद्धि:** पिछले वर्ष में छात्र नामांकन में थोड़ी वृद्धि हुई थी और सुविधाओं के निर्माण से उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर पर भी सकारात्मक प्रभाव पड़ा जैसा कि सर्वेक्षण में पाया गया। **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग।** शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण स्कूलों की शत-प्रतिशत संख्या बीईएल निर्मित स्कूल शौचालय सुविधा का उपयोग कर रही है। वे हैं- 1) बहते पानी की व्यवस्था 2) हाथ धोने की सुविधा 3) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 4) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 5) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 6) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 7) स्कूल अधिकारियों द्वारा साफ-सफाई और उचित रख-रखाव

क्र.सं.	प्रभाव मापदंड	विश्लेषण
5	प्रभाव	यह परियोजना खुले में शौच के लिए जाने वाले स्कूली बच्चों के साथ खुले में शौच को कम करने में सक्षम है **ठोस लाभ** i) छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) सुविधा 2) निकट पहुंच और बेहतर जनसंख्या अनुपात 3) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा 4) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ विद्यालय अभियान का उद्देश्य कुल मिलाकर प्राप्त कर लिया गया है। अधिकांश विद्यालयों को खुले में शौच मुक्त विद्यालय घोषित किया गया।
6	स्थिरता	**एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह:** निर्माण के 5 वर्षों के बाद भी स्कूलों द्वारा शौचालयों का उचित रखरखाव किया जा रहा है। अधिकांश स्कूल बहते पानी की उपलब्धता सुनिश्चित करते हैं, शौचालयों के नियमित रखरखाव और संचालन के लिए उचित बजट आवंटित करते हैं

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

दो स्कुलों में शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

पैरामीटर्स का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	सभी विद्यालयों में प्रतिदिन एक बार
मेहतर	सभी स्कूलों में शौचालय सफाई कर्मी, चार स्कूलों में एक-एक सफाई कर्मी और 2 स्कूलों में प्रत्येक में 3 सफाई कर्मी हैं
हाथ धोने की आदत	सभी छह स्कूलों ने बच्चों को दी हाथ धोने की आदतों की जानकारी
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	हाँ
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ
बहते पानी की व्यवस्थ	हाँ, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं

पैरामीटर्स का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	3 स्कूलों में उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

शिक्षक संतुष्टि स्तर सर्वेक्षण से सामान्य अवलोकन:

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है (तालिका 4.9)
- छह स्कूलों से सर्वेक्षण किए गए लगभग सभी 46 शिक्षक छात्रों के रवैये और नागरिक भावना अभिविन्यास में बदलाव से संतुष्ट थे (तालिका 4.9)
- बीईएल चेन्नई इकाई ने शौचालयों की स्थिरता को बढ़ाने के लिए कुछ स्कूलों में नल, लाइट, बल्ब, लीकेज की मरम्मत, आदि को बदलकर कुछ रखरखाव गतिविधियों का ध्यान रखा है। (4.10)

परिवर्तन–4.9: परिवर्तन के बीच का दृष्टिकोण और परिवर्तनशील सामाजिक व्यवहार का विकास

विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन			छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास		
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	2	8	0	2	8	0
गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू गर्ल्स हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	1	1	0	2	0	0
गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल	4	5	0	4	4	1
जीएचएस गेरुगमबक्कम	7	0	0	6	1	0
गवर्नमेंट हाई स्कूल पट्टूर (मुस्लिम)	0	7	0	2	5	0
पोपिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, पुझाली	4	6	1	4	6	1

तालिका–4.10: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

विद्यालय का नाम	स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन				स्कूल अनुपस्थिति में कमी		
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	3	6	0	1	1	9	0
गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू गर्ल्स हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय	2	0	0	0	2	0	0
गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल	3	6	0	0	3	6	0
जीएचएस गेरुगमबक्कम	2	5	0	0	2	5	0
गवर्नमेंट हाई स्कूल पट्टूर (मुस्लिम)	0	3	4	0	0	4	3
पोपिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, पुझाली	2	8	1	0	2	8	1

गवर्नमेंट एडीडब्ल्यू बॉयज हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय तिरुवल्लुर जिला

गवर्नमेंट गर्ल्स हायर सेकेंडरी स्कूल, वडागराय तिरुवल्लुर जिला

गवर्नमेंट हाई स्कूल गेरुगमबक्कम कांचीपुरम

गवर्नमेंट हाई स्कूल पट्टूर, कांचीपुरम

पोपिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल – पुझल तिरुवल्लुर

गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल पोपिली राजा गवर्नमेंट हायर सेकेंडरी स्कूल, पुजहल

4.3 बीईएल गाजियाबाद इकाई

बीईएल गाजियाबाद (बीईएल जीएडी) दिल्ली एनसीआर में स्थित है और बीईएल की दूसरी सबसे बड़ी इकाई है। यूनिट की स्थापना 1974 में आईएएफ के लिए उच्च शक्ति वाले रडार और परिष्कृत संचार उपकरण जैसे महत्वपूर्ण उत्पादों के निर्माण के लिए की गई थी। अपनी विनम्र शुरुआत से, इस इकाई ने रक्षा सेवाओं के सभी 3 विंगों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए अपनी उत्पाद श्रृंखला का उत्तरोत्तर विस्तार किया है। यूनिट के उत्पादों को शिपयार्ड, एमएचए, इसरो आदि जैसे नागरिक संगठनों में भी आवेदन मिलते हैं। भारतीय रक्षा उद्योग / बाजार में बदलते व्यापार परिदृश्य को संबोधित करने के लिए, यूनिट को दो बार पुनर्गठित किया गया था और वर्तमान में इसकी 4 सामरिक व्यावसायिक इकाइयां हैं - एनसीएस (नेटवर्क केंद्रित) सिस्टम), डीसीसीएस (डिफेंस कमांड एंड कंट्रोल सिस्टम), एससीसीएस (सैटेलाइट एंड सेल्युलर कम्युनिकेशन सिस्टम), रडार और एंटीना।

वित्तीय वर्ष 2022 में गाजियाबाद इकाई ने 2651.44 करोड़ रुपये का कारोबार किया और कुल मिलाकर बीईएल का 15000 करोड़ रुपये का कारोबार हुआ। गाजियाबाद इकाई समाज की आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील है और हमारे समाज के विभिन्न वर्गों के जीवन में अंतर पैदा करने के उद्देश्य से सामाजिक रूप से उपयोगी परियोजनाओं को क्रियान्वित करती है। कौशल भारत, स्वास्थ्य देखभाल और स्वच्छता के क्षेत्र में गाजियाबाद इकाई द्वारा कई सार्थक सीएसआर परियोजनाएं पूरी की गई हैं। इस इकाई ने वर्ष 2014-15 और 2015-16 में अपनी सीएसआर गतिविधियों के हिस्से के रूप में इन स्थानों पर रहने वाले लोगों को बेहतर स्वच्छता और स्वच्छता प्रदान करने के लिए गाजियाबाद बस स्टॉप के पास और स्कूल परिसर में, कासगंज के दूरस्थ स्थानों पर सार्वजनिक सुविधाओं के निर्माण पर भी ध्यान केंद्रित किया।

बीईएल गाजियाबाद सीएसआर 2014-15	स्वच्छ भारत अभियान - SVA
गतिविधि	स्कूलों के लिए शौचालय का निर्माण
कुल स्वीकृत बजट	341.18 लाख रुपये
बजट का उपयोग किया गया	रु 274.97
परियोजना का ध्येय	गाजियाबाद जिले के चुनिंदा सरकारी स्कूलों में पर्याप्त शौचालय उपलब्ध कराने के लिए
प्रारंभ तिथि और समाप्ति तिथि	2015-16

डेटा विश्लेषण

बीईएल गाजियाबाद इकाई ने वर्ष 2015-16 में 41 सरकारी स्कूलों में 154 शौचालय और गाजियाबाद जिले के मोहन नगर बस स्टैंड पर एक सार्वजनिक शौचालय का निर्माण किया था। मूल्यांकन दल द्वारा किए गए सर्वेक्षण के आधार पर निम्नलिखित अवलोकन किए गए हैं।

लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

तालिका 4.11 छात्रों के लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और उन 41 स्कूलों के शिक्षक की संख्या को दर्शाती है जहां बीईएल ने शौचालयों का निर्माण किया है। सभी इकतालीस स्कूलों में छात्रों की संख्या 83 से 797 के बीच थी। लगभग 76 प्रतिशत छात्र एससी/एसटी/ओबीसी समुदाय से हैं। यहां 210 शिक्षक हैं, जिनमें 114 शिक्षक पुरुष हैं। 41 स्कूलों में से 24 स्कूल पहली से पांचवीं तक प्राथमिक शिक्षा दे रहे हैं, जबकि अन्य में छठी और दसवीं तक की उच्च माध्यमिक कक्षाएं हैं।

तालिका–4.11: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की संख्या

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षक संख्या	
		लड़के	लड़कियां	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म
1	प्राइमरी स्कूल पथरेकी, कासगंज कम्पोजिट स्कूल	116	127	243	0	20	220	3	243	0	7
2	प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)	162	152	314	0	26	265	23	314	4	3
3	प्राइमरी स्कूल अहरोली (कासगंज)	187	170	357	0	115	216	26	357	2	6
4	प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)	122	110	232	0	81	149	2	232	1	5
5	प्राइमरी स्कूल नवाब नंबर 1 (कासगंज)	41	43	84	0	56	25	3	84	0	1
6	प्राइमरी स्कूल नदरई प्रथम (कासगंज)	420	368	788	0	326	462	0	788	4	7
7	प्राइमरी स्कूल गांधीयारेतन (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	55	57	112	0	55	55	2	112	1	0
8	प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर) कासगंज	159	154	313	0	171	131	11	313	4	2
9	जूनियर हाई स्कूल खोजपुर (सहावर) कासगंज	116	108	224	0	81	129	14	224	3	2
10	जूनियर हाई स्कूल सादिकपुर (सहावर) कासगंज	35	48	83	0	72	11	0	83	1	0
11	जूनियर हाई स्कूल राम चिटोनी (सहावर) कासगंज	57	48	105	0	28	73	4	105	4	0
12	प्राइमरी स्कूल रारा (सहावर), कासगंज	169	152	321	0	0	321	0	321	2	3
13	जूनियर हाई स्कूल जमालपुर (सहावर), कासगंज	72	88	160	0	5	154	1	160	3	3
14	जूनियर हाई स्कूल फरोली (सहवर) कासगंज	70	51	121	0	80	36	5	121	1	2
15	प्राइमरी स्कूल बहता (अमनपुर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	198	239	437	0	114	321	2	437	4	4
16	प्राइमरी स्कूल बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	94	105	199	0	26	166	7	199	3	3
17	प्राइमरी स्कूल फतेहपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	89	76	165	0	16	125	24	165	6	1
18	प्राइमरी स्कूल हमीरपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	147	149	296	0	74	222	0	296	3	3
19	प्राइमरी स्कूल जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र विद्यालय)	150	124	274	0	35	125	114	274	5	4
20	जूनियर हाई स्कूल फतेहपुर कला (सोरों), कासगंज	68	55	123	0	65	54	4	123	2	0
21	प्राइमरी स्कूल तातारपुर (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	113	116	229	0	37	180	12	229	0	1
22	जूनियर हाई स्कूल नंगलाआशानंद (पटियाली), कासगंज	67	57	124	0	48	76	0	124	2	1
23	प्राइमरी स्कूल रामनगरकरसेना (पटियाली), कासगंज	54	55	109	0	15	92	2	109	3	1
24	प्राइमरी स्कूल नगला मुंशी (पटियाली), कासगंज	126	134	260	0	18	241	1	260	3	1
25	प्राइमरी स्कूल दरुआपुर (अमनपुर), कासगंज	64	42	106		53	45	8	106	1	3
26	प्राइमरी स्कूल बोंदर (सहावर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	213	165	378	0	136	189	53	378	2	5
27	प्राइमरी स्कूल थाराचेत्र (अमनपुर), कासगंज	42	60	102	0	13	88	1	102	1	2
28	जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज	103	122	225	0	53	161	11	225	2	0
29	जूनियर हाई स्कूल रानीदामार (पटियाली), कासगंज (समग्र विद्यालय)	200	202	402	0	109	245	48	402	5	0

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षक संख्या	
		लड़के	लड़कियां	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म
30	जूनियर हाई स्कूल बहोरा (पटियाली), कासगंज	77	70	147	0	56	89	2	147	3	0
31	प्राइमरी स्कूल उस्मानपुर (गंजदुंदवाड़ा), कासगंज	45	47	92	0	13	79	0	92	2	
32	जूनियर हाई स्कूल मझोला (पटियाली) कासगंज	43	50	93	0	33	51	9	93	2	0
33	प्राइमरी स्कूल तिगराताजपुर (पटियाली), कासगंज	83	61	144	0	12	132	0	144	2	4
34	प्राइमरी स्कूल नवाब गंजनगरिया (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	198	190	388	0	103	240	45	388	3	3
35	प्राइमरी स्कूल खिजरपुर (कासगंज)	108	99	207	0	13	114	80	207	4	0
36	प्राइमरी स्कूल मनिकापुर (सहावर) कासगंज (समग्र विद्यालय)	342	262	604	0	82	515	7	604	9	2
37	प्राइमरी स्कूल सतपुरमाफी (कासगंज) कासगंज (समग्र विद्यालय)	114	123	237	0	2	235	0	237	5	1
38	जूनियर हाई स्कूल गौपुरा (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	417	380	797	0	350	368	79	797	5	4
39	प्राइमरी स्कूल गणेशपुर गंजदुंदवाड़ा कासगंज	342	186	528	0	64	353	111	528	2	6
40	प्राइमरी स्कूल मनोहरपुर (बलदेव) मथुरा	180	175	355	0	110	235	10	355	4	3
41	हाई प्राइमरी स्कूल महाराजपुरी	289	263	552	0	49	142	361	552	1	3
	कुल	5747	5283	11030	0	2815	7130	1085	11030	114	96

बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण के बाद छात्रों की संख्या

तालिका 4.12 पिछले वर्ष (2021–22) और वर्तमान वर्ष (2022–23) में छात्रों की संख्या की तुलना दर्शाती है। तालिका से यह देखा गया है कि 41 स्कूलों में छात्रों की संख्या 10120 से बढ़कर 11030 हो गई है। 13 स्कूलों में छात्रों की संख्या 2% से 18% तक घट गई, जबकि 26 स्कूलों में 3% से 63% की सीमा में छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई। 2 स्कूलों में छात्रों की संख्या में कोई बदलाव नहीं आया। उच्च प्राथमिक विद्यालय, महाराजपुर में 2019 के दौरान संख्या 220 से बढ़कर 2022 में 587 हो गई है।

तालिका–4.12: छात्र की संख्या की तुलना

क्र. संय	विद्यालय का नाम	छात्र			छात्र		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
1	प्राइमरी स्कूल पथरेकी, कासगंज कम्पोजिट स्कूल	116	127	243	96	106	202
2	प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)	162	152	314	133	143	276
3	प्राइमरी स्कूल अहरोली (कासगंज)	187	170	357	188	150	338
4	प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)	122	110	232	96	92	189
5	प्राइमरी स्कूल नवाब नंबर 1 (कासगंज)	41	43	84	53	49	102
6	प्राइमरी स्कूल नदरई प्रथम (कासगंज)	420	368	788	392	338	730
7	प्राइमरी स्कूल गांधीयारेतन (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	55	57	112	76	36	112
8	प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर) कासगंज	159	154	313	143	117	260
9	जूनियर हाई स्कूल खोजपुर (सहावर) कासगंज	116	108	224	93	98	191
10	जूनियर हाई स्कूल सादिकपुर (सहावर) कासगंज	35	48	83	42	52	94

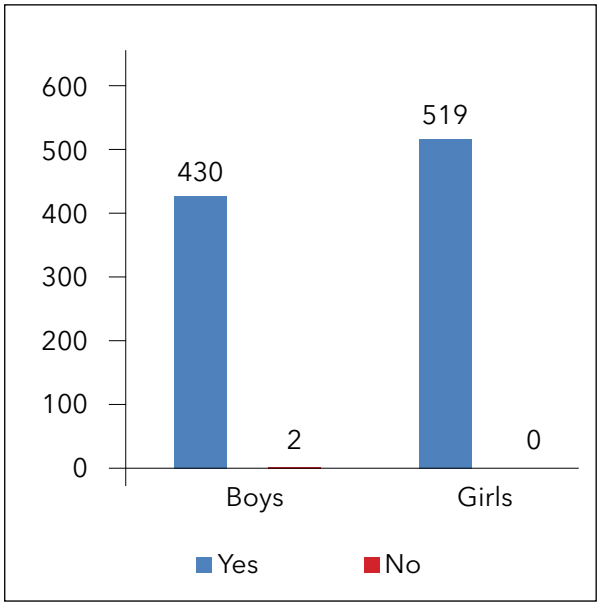
क्र. संय	विद्यालय का नाम	छात्र			छात्र		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
11	जूनियर हाई स्कूल राम चिटोनी (सहावर) कासगंज	57	48	105	50	52	102
12	प्राइमरी स्कूल रारा (सहावर), कासगंज	169	152	321	151	138	289
13	जूनियर हाई स्कूल जमालपुर (सहावर), कासगंज	72	88	160	47	88	136
14	जूनियर हाई स्कूल फरोली (सहवर) कासगंज	70	51	121	65	64	129
15	प्राइमरी स्कूल बहता (अमनपुर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	198	239	437	188	228	416
16	प्राइमरी स्कूल बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	94	105	199	101	111	212
17	प्राइमरी स्कूल फतेहपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	89	76	165	98	91	189
18	प्राइमरी स्कूल हमीरपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	147	149	296	110	84	194
19	प्राइमरी स्कूल जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र विद्यालय)	150	124	274	141	113	254
20	जूनियर हाई स्कूल फतेहपुर कला (सोरों), कासगंज	68	55	123	50	43	93
21	प्राइमरी स्कूल तातारपुर (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	113	116	229	113	64	177
22	जूनियर हाई स्कूल नंगलाआशानंद (पटियाली), कासगंज	67	57	124	80	67	147
23	प्राइमरी स्कूल रामनगरकरसेना (पटियाली), कासगंज	54	55	109	65	64	129
24	प्राइमरी स्कूल नगला मुंशी (पटियाली), कासगंज	126	134	260	105	111	216
25	प्राइमरी स्कूल दरुआपुर (अमनपुर), कासगंज	64	42	106	69	45	114
26	प्राइमरी स्कूल बोंदर (सहावर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	213	165	378	202	152	357
27	प्राइमरी स्कूल थाराचेत्र (अमनपुर), कासगंज	42	60	102	50	55	105
28	जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज	103	122	225	91	92	183
29	जूनियर हाई स्कूल रानीदामार (पटियाली), कासगंज (समग्र विद्यालय)	200	202	402	208	203	411
30	जूनियर हाई स्कूल बहोरा (पटियाली), कासगंज	77	70	147	54	62	116
31	प्राइमरी स्कूल उस्मानपुर (गंजदुंदवाड़ा), कासगंज	45	47	92	41	45	86
32	जूनियर हाई स्कूल मझोला (पटियाली) कासगंज	43	50	93	29	28	57
33	प्राइमरी स्कूल तिगराताजपुर (पटियाली), कासगंज	83	61	144	83	68	151
34	प्राइमरी स्कूल नवाब गंजनगरिया (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	198	190	388	160	153	313
35	प्राइमरी स्कूल खिजरपुर (कासगंज)	108	99	207	96	95	191
36	प्राइमरी स्कूल मनिकापुर (सहावर) कासगंज (समग्र विद्यालय)	342	262	604	260	150	410
37	प्राइमरी स्कूल सतपुरमाफी (कासगंज) कासगंज (समग्र विद्यालय)	114	123	237	95	129	224
38	जूनियर हाई स्कूल गौपुरा (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	417	380	797	355	329	684
39	प्राइमरी स्कूल गणेशपुरगंजडुंद्वाराकासगंज	342	186	528	240	288	528

क्र. संय	विद्यालय का नाम	छात्र			छात्र		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
40	प्राइमरी स्कूल मनोहरपुर (बलदेव) मथुरा	180	175	355	217	209	426
41	हाई प्राइमरी स्कूल महाराजपुर	289	263	552	307	280	587
	कुल	**5747**	**5283**	**11030**	**4981**	**4672**	**10120**

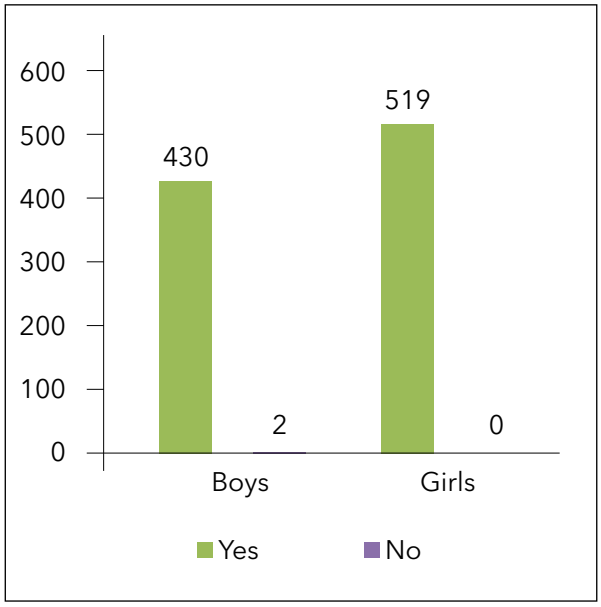
नवनिर्मित शौचालयों और शौचालयों के उपयोग में छात्रों को दी जाने वाली सर्वोत्तम प्रथाओं के बारे में जागरूकता

चार्ट 4.13 दर्शाता है कि 41 स्कूलों में अधिकांश लड़के और लड़कियां बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से अवगत थे। केवल दो लड़कों ने बताया कि उन्हें बीईएल द्वारा बनाए गए शौचालयों के बारे में जानकारी नहीं थी। चार्ट 4.14 से पता चलता है कि अधिकांश लड़के और लड़कियां स्कूल द्वारा सर्वोत्तम प्रथाओं पर आयोजित सत्रों से अवगत थे। केवल दो लड़कों को स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सत्र आयोजित करने की जानकारी नहीं थी। यह बताया गया कि स्कूल नियमित रूप से सप्ताह में एक या दो बार अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं आयोजित करते हैं।

चार्ट–4.13: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट–4.14: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख–रखाव

बीईएल द्वारा सभी स्कूलों में 148 शौचालयों का निर्माण किया गया, जो सभी स्थानों पर उपयोग के लिए उपलब्ध हैं। प्रश्नावली के आंकड़ों से पता चलता है कि कई स्कूलों में शौचालयों की नियमित रूप से सफाई की जाती थी। किसी भी स्कूल ने स्कूल के शौचालयों के रखरखाव के लिए विशिष्ट बजट आवंटित नहीं किया है, जो स्कूल के बजट का हिस्सा है और स्कूल अपने स्कूल के बजट की बहुत कम राशि का उपयोग स्कूल के शौचालयों के रख–रखाव के लिए करते हैं और अस्थायी रूप से सफाई कर्मियों को काम पर रख रहे हैं। कुछ मामलों में, स्कूल फंड की कमी के कारण, शिक्षक स्वयं स्कूल के शौचालयों के नियमित रखरखाव को पूरा करने के लिए अपनी जेब से पैसा खर्च करते हैं। 41 स्कूलों में से 38 स्कूलों में अस्थायी सफाई कर्मियों को शौचालयों की सफाई के लिए तैनात किया गया है। केवल तीन स्कूलों में स्थायी सफाई कर्मी हैं। तालिका 4.13 में सभी इकतालीस स्कूलों में शौचालयों के संचालन और रखरखाव की जानकारी दी गई है। सभी निर्मित शौचालयों के लिए ओवरहेड टैंक के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है। सभी 41 स्कूलों में बोरवेल की सुविधा है जो शौचालयों में बहते पानी का मुख्य स्रोत है।

तालिका–4.13: संचालन और रखरखाव

क्र. स.	विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की बारंबारता	स्कूल आवंटित कुल बजट	बहते पानी के स्रोत स्कूल शौचालय
1	प्राइमरी स्कूल पथरेकी, कासगंज कम्पोजिट स्कूल	नहीं	–	हर दूसरे दिन	कोई विशेष बजट नहीं, स्कूल बजट में शामिल	बोरवेल
2	प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
3	प्राइमरी स्कूल अहरोली (कासगंज)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
4	प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
5	प्राइमरी स्कूल नवाब नंबर 1 (कासगंज)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
6	प्राइमरी स्कूल नदरई प्रथम (कासगंज)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
7	प्राइमरी स्कूल गांधीयारेतन (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
8	प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर) कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
9	जूनियर हाई स्कूल खोजपुर (सहावर) कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
10	जूनियर हाई स्कूल सादिकपुर (सहावर) कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
11	जूनियर हाई स्कूल राम चिटोनी (सहावर) कासगंज	हाँ	1	दिन में एक बार		बोरवेल
12	प्राइमरी स्कूल रारा (सहावर), कासगंज	हाँ	1	दिन में एक बार		बोरवेल
13	जूनियर हाई स्कूल जमालपुर (सहावर), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
14	जूनियर हाई स्कूल फरोली (सहवर) कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
15	प्राइमरी स्कूल बहता (अमनपुर), कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
16	प्राइमरी स्कूल बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
17	प्राइमरी स्कूल फतेहपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
18	प्राइमरी स्कूल हमीरपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		
19	प्राइमरी स्कूल जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		
20	जूनियर हाई स्कूल फतेहपुर कला (सोरों), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
21	प्राइमरी स्कूल तातारपुर (कासगंज) (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
22	जूनियर हाई स्कूल नंगलाआशानंद (पटियाली), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
23	प्राइमरी स्कूल रामनगरकरसेना (पटियाली), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल

क्र. स.	विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की बारंबारता	स्कूल आवंटित कुल बजट	बहते पानी के स्रोत स्कूल शौचालय
24	प्राइमरी स्कूल नगला मुंशी (पटियाली), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन	कोई विशेष बजट नहीं, स्कूल बजट में शामिल	बोरवेल
25	प्राइमरी स्कूल दरुआपुर (अमनपुर), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
26	प्राइमरी स्कूल बोंदर (सहावर), कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
27	प्राइमरी स्कूल थाराचेत्र (अमनपुर), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
28	जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
29	जूनियर हाई स्कूल रानीदामार (पटियाली), कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
30	जूनियर हाई स्कूल बहोरा (पटियाली), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
31	प्राइमरी स्कूल उस्मानपुर (गंजदुंदवाड़ा), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
32	जूनियर हाई स्कूल मझोला (पटियाली) कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
33	प्राइमरी स्कूल तिगराताजपुर (पटियाली), कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
34	प्राइमरी स्कूल नवाब गंजनगरिया (कासगंज) (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
35	प्राइमरी स्कूल खिजरपुर (कासगंज)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
36	प्राइमरी स्कूल मनिकापुर (सहावर) कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
37	प्राइमरी स्कूल सतपुरमाफी (कासगंज) कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
38	जूनियर हाई स्कूल गौपुरा (सोरों) कासगंज (समग्र स्कूल)	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
39	प्राइमरी स्कूल गणेशपुर गंजडुंद्वारा कासगंज	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
40	प्राइमरी स्कूल मनोहरपुर (बलदेव) मथुरा	नहीं	–	हर दूसरे दिन		बोरवेल
41	हाई प्राइमरी स्कूल महाराजपुर	हाँ	–	दिन में एक बार		बोरवेल

रेखांकन के लिए विद्यालय कोड

क्र.सं.	विद्यालय का नाम
1	प्राइमरी स्कूल पथरेकी, कासगंज कम्पोजिट स्कूल
2	प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)
3	प्राइमरी स्कूल अहरोली (कासगंज)
4	प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)
5	प्राइमरी स्कूल नवाब नंबर 1 (कासगंज)

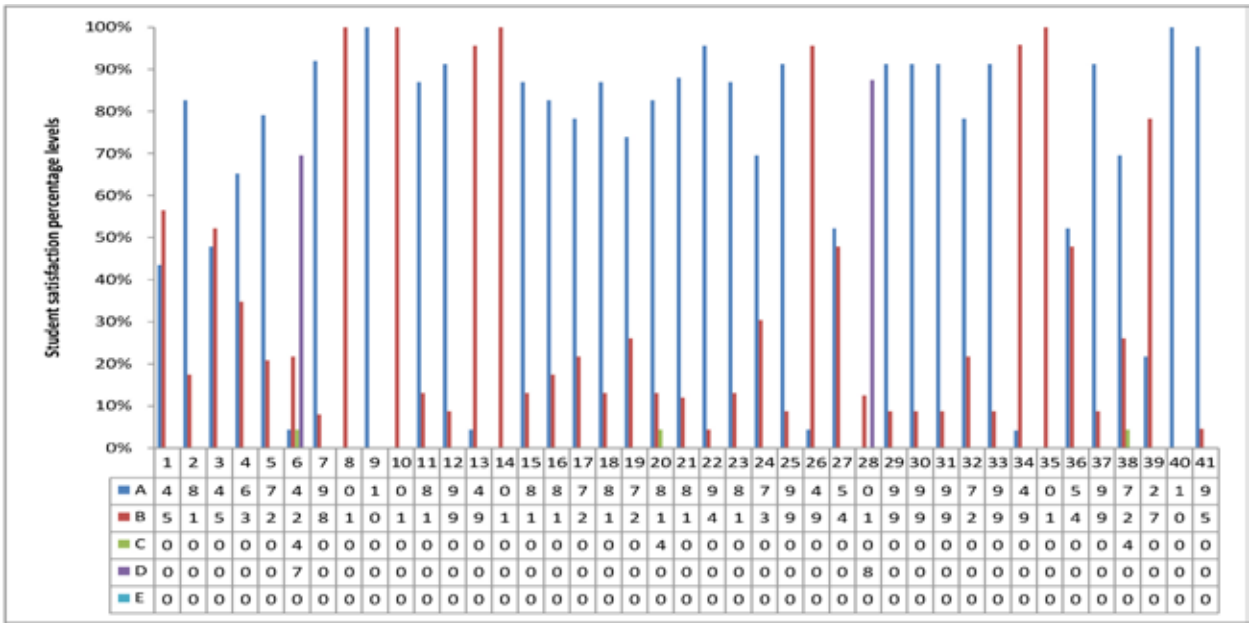
क्र.सं.	विद्यालय का नाम
6	प्राइमरी स्कूल नदरई प्रथम (कासगंज)
7	प्राइमरी स्कूल गांधीयारेतन (सोरों) कासगंज (समग्र स्कूल)
8	प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर) कासगंज
9	जूनियर हाई स्कूल खोजपुर (सहावर) कासगंज
10	जूनियर हाई स्कूल सादिकपुर (सहावर) कासगंज
11	जूनियर हाई स्कूल राम चिटोनी (सहावर) कासगंज
12	प्राइमरी स्कूल रारा (सहावर), कासगंज
13	जूनियर हाई स्कूल जमालपुर (सहावर), कासगंज
14	जूनियर हाई स्कूल फरोली (सहवर) कासगंज
15	प्राइमरी स्कूल बहता (अमनपुर), कासगंज (समग्र स्कूल)
16	प्राइमरी स्कूल बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज
17	प्राइमरी स्कूल फतेहपुर (सिद्धपुरा), कासगंज
18	प्राइमरी स्कूल हमीरपुर (सिद्धपुरा), कासगंज
19	प्राइमरी स्कूल जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र स्कूल)
20	जूनियर हाई स्कूल फतेहपुर कला (सोरों), कासगंज
21	प्राइमरी स्कूल तातारपुर (कासगंज) (समग्र स्कूल)
22	जूनियर हाई स्कूल नंगलाआशानंद (पटियाली), कासगंज
23	प्राइमरी स्कूल रामनगरकरसेना (पटियाली), कासगंज
24	प्राइमरी स्कूल नगला मुंशी (पटियाली), कासगंज
25	प्राइमरी स्कूल दरुआपुर (अमनपुर), कासगंज
26	प्राथमिक विद्यालय बोंदर (सहावर), कासगंज (समग्र स्कूल)
27	प्राथमिक विद्यालय थाराचेत्र (अमनपुर), कासगंज
28	जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज
29	जूनियर हाई स्कूल रानीदामार (पटियाली), कासगंज (समग्र स्कूल)
30	जूनियर हाई स्कूल बहोरा (पटियाली), कासगंज
31	प्राथमिक विद्यालय उस्मानपुर (गंजदुंदवाड़ा), कासगंज
32	जूनियर हाई स्कूल मझोला (पटियाली) कासगंज
33	प्राथमिक विद्यालय तिगराताजपुर (पटियाली), कासगंज
34	प्राथमिक विद्यालय नवाब गंजनगरिया (कासगंज) (समग्र स्कूल)
35	प्राथमिक विद्यालय खिजरपुर (कासगंज)
36	प्राथमिक विद्यालय मनिकापुर (सहावर) कासगंज (समग्र स्कूल)
37	प्राथमिक विद्यालय सतपुरमाफी (कासगंज) कासगंज (समग्र स्कूल)
38	जूनियर हाई स्कूल गौपुरा (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)
39	प्राथमिक विद्यालय गणेशपुर गंजडुंद्वारा कासगंज
40	प्राथमिक विद्यालय मनोहरपुर (बलदेव) मथुरा
41	हाई प्राइमरी स्कूल महाराजपुर

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के साथ संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्रों की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है। चार्ट 4.15 सभी इकतालीस स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है। 39 स्कूलों के अधिकांश छात्रों ने बताया कि वे बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा से संतुष्ट हैं। हालांकि, दो स्कूलों में अधिकांश छात्र, यानी क्रमांक 6 प्राइमरी स्कूल नदराई प्रथम (कासगंज) व क्रमांक 28 यानि जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज ने शौचालय को लेकर असंतोष जताया है. बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से छात्रों की संतुष्टि का उल्लेख चार्ट 4.16 में किया गया है। 33 स्कूलों के अधिकतर छात्रों ने बहते पानी की उपलब्धता पर पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। 3 स्कूलों में अधिकांश छात्र, अर्थात क्रमांक 16: प्राइमरी स्कूल बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज; क्रमांक 19 : प्राथमिक विद्यालय जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र विद्यालय) एवं क्रमांक 28: जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज ने अपने विद्यालय के शौचालयों में पानी की उपलब्धता पर असंतोष व्यक्त किया. 5 स्कूलों के अधिकांश छात्रों को सूचित किया गया कि वे अपने स्कूल के शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से न तो संतुष्ट हैं और न ही असंतुष्ट।

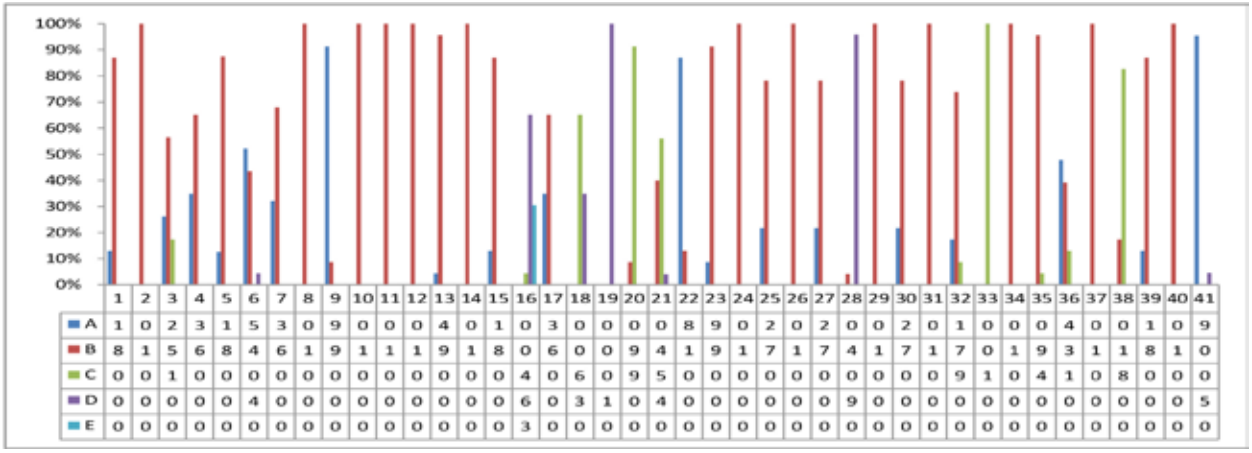
चार्ट–4.15: शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
A	4	8	4	6	7	4	9	0	1	0	8	9	4	0	8	8	7	8	7	8	8	9	8	7	9	4	5	0	9	9	9	7	9	4	0	5	9	7	2	1	9
B	5	1	5	3	2	2	8	1	0	1	1	9	9	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	3	9	9	4	1	9	9	9	2	9	9	1	4	9	2	7	0	5
C	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
D	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(पूरी तरह से संतुष्ट: ए; संतुष्ट: बी; न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट: सी; असंतुष्ट: डी; पूरी तरह से असंतुष्ट: ई)

चार्ट 4.16: विद्यालय के शौचालयों में उपलब्ध बहते पानी पर छात्रों की संतुष्टि का स्तर

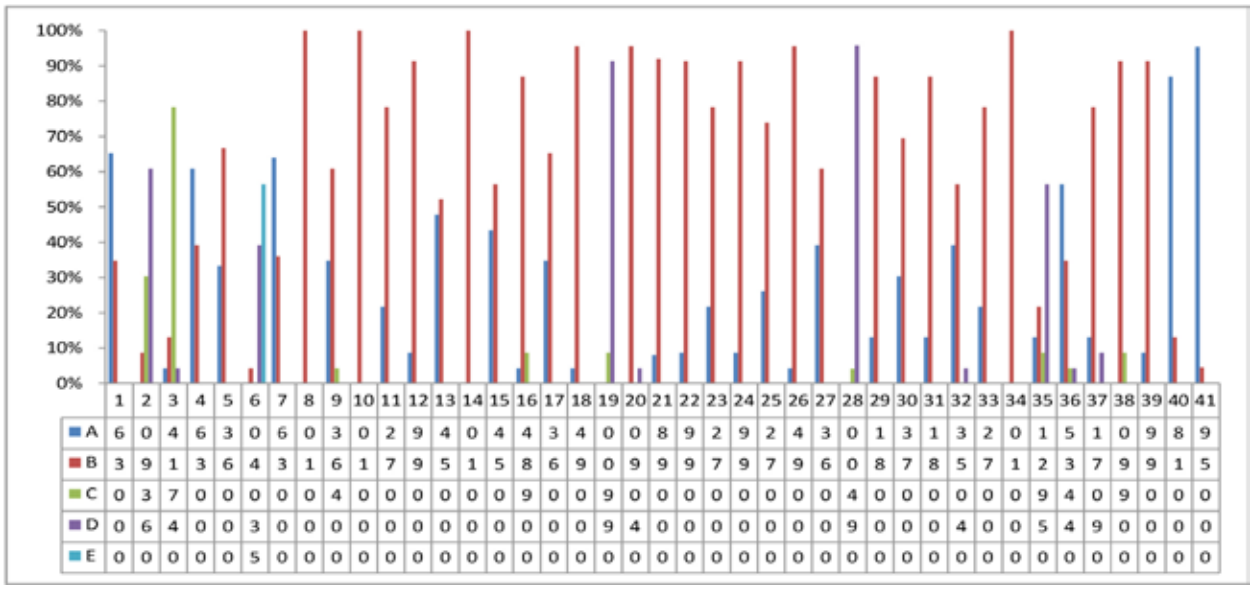


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
A	1	0	2	3	1	5	3	0	9	0	0	0	4	0	1	0	3	0	0	0	0	8	9	0	2	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	9
B	8	1	5	6	8	4	6	1	9	1	1	1	9	1	8	0	6	0	0	9	4	1	9	1	7	1	7	4	1	7	1	7	0	1	9	3	1	1	8	1	0
C	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6	0	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	0	4	1	0	8	0	0	0
D	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	3	1	0	4	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(पूरी तरह से संतुष्ट: ए; संतुष्ट: बी; न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट: सी; असंतुष्ट: डी; पूरी तरह से असंतुष्ट: ई)

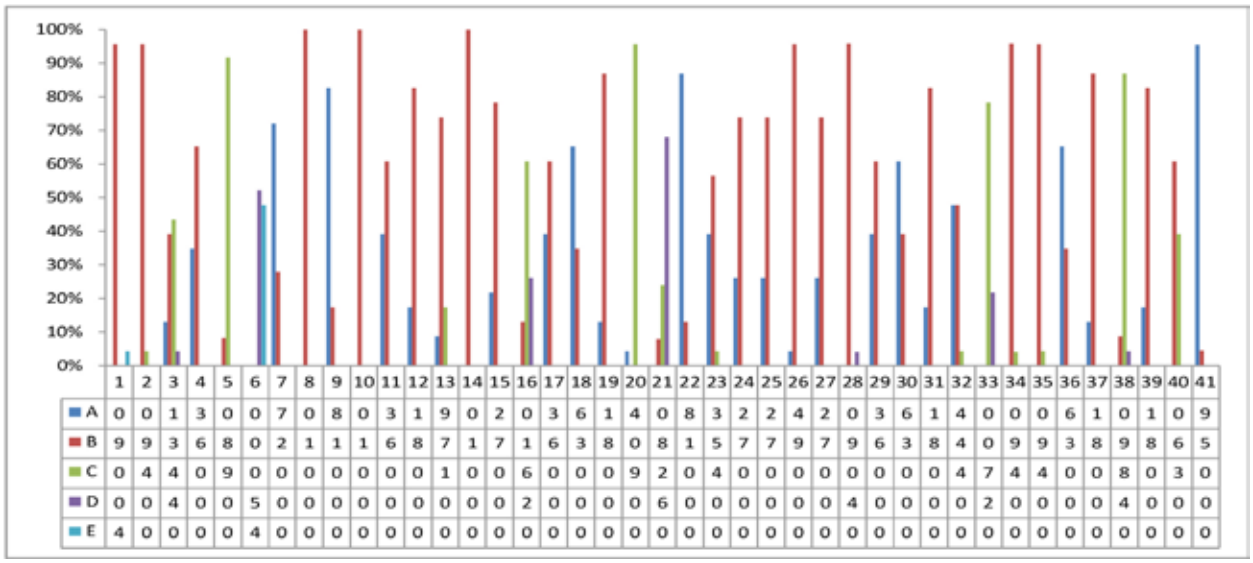
चार्ट 4.17 शौचालयों में बचाव और सुरक्षा के संबंध में छात्र के विचारों को प्रकट करता है। 35 स्कूलों के कई छात्रों ने अपने स्कूल के शौचालयों में बचाव और सुरक्षा की उपलब्धता पर पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। हालांकि, पांच स्कूलों के कई छात्रों ने अपने स्कूल के शौचालयों में बचाव और सुरक्षा के प्रति पूर्ण असंतोष या असंतोष के बारे में बताया। प्राथमिक विद्यालय अहरोली (कासगंज) अर्थात क्रमांक 3 के अधिकांश विद्यार्थी विद्यालय के शौचालयों में बचाव एवं सुरक्षा की उपलब्धता से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट। चार्ट 4.18 में शौचालयों में बिजली की उपलब्धता के संबंध में छात्र की प्रतिक्रिया प्रदर्शित की गई है। 34 स्कूलों के अधिकांश छात्रों ने अपने स्कूल के शौचालयों में बिजली की उपलब्धता पर पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। हालांकि, दो स्कूलों में अधिकांश छात्रों, अर्थात क्रमांक 6: प्राथमिक विद्यालय नदराई प्रथम (कासगंज) और क्रमांक 21: प्राथमिक विद्यालय तातारपुर (कासगंज) ने अपने विद्यालय के शौचालयों में बिजली की उपलब्धता पर पूर्ण असंतोष या असंतोष व्यक्त किया। बाकी 5 स्कूलों के अधिकांश छात्र अपने स्कूल के शौचालयों में बिजली की उपलब्धता से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट।

चार्ट 4.17: दरवाजे तथा तालों के साथ स्कूल के शौचालयों में बचाव और सुरक्षा



(पूरी तरह से संतुष्ट: ए; संतुष्ट: बी; न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट: सी; असंतुष्ट: डी; पूरी तरह से असंतुष्ट: ई)

चार्ट–4.18: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



(पूरी तरह से संतुष्ट: ए; संतुष्ट: बी; न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट: सी; असंतुष्ट: डी; पूरी तरह से असंतुष्ट: ई)

प्रभाव का विश्लेषण

बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों की प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रखरखाव और प्रभावशीलता का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया गया है। बीईएल गाजियाबाद इकाई के अधिकार क्षेत्र के तहत चयनित सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालय की सुविधा प्रदान करना / मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान के साथ भी जुड़ी हुई है। अध्ययन से पता चलता है कि बीईएल-गाजियाबाद इकाई ने इन चयनित इकाइयों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण के बाद इस परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया है। छात्रों, शिक्षकों, अभिभावकों, ग्रामीणों/नागरिकों, शिक्षा विभाग के अधिकारियों, जन प्रतिनिधियों जैसे अधिकांश हितधारक बीईएल द्वारा स्कूल शौचालयों, बहते पानी की सुविधा, स्कूल शौचालयों में सुविधाओं, छात्रों के शौचालय के उपयोग, सफाई और रखरखाव प्रक्रिया, जागरूकता के निर्माण के तरीके से संतुष्ट थे। स्कूल के शौचालयों आदि का उपयोग कैसे करें, इस पर स्कूली बच्चों के स्वच्छता, उनकी उपस्थिति, स्वास्थ्य और जागरूकता के स्तर के प्रति दृष्टिकोण में सकारात्मक सुधार हुआ है।

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन 41 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना का प्रभाव लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार पर पड़ा है और पिछले वर्ष में स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में मामूली सुधार हुआ है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या में कमी आई है। जो छात्र अक्सर बीमार रहते थे, वे अब नियमित कक्षाओं में जा रहे हैं।
- इस परियोजना ने स्थानीय समुदाय में सद्भावना में सुधार किया है और इससे बीईएल की ब्रांड छवि को सुधारने में मदद मिली है।
- शौचालयों का निर्माण करके, बीईएल ने सरकार की एसवीए पहल का समर्थन किया है।
- माता-पिता और अन्य हितधारकों ने भी बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया और बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया।

नीचे दी गई तालिका में प्रेक्षणों के साथ अध्ययन किए गए विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण दिया गया है।

प्रभाव मानदंड

क्र. सं.	प्रभावी मानदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	उत्तर प्रदेश के गाजियाबाद जिले के प्राथमिक विद्यालयों, माध्यमिक विद्यालयों, उच्च विद्यालयों और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में शौचालयों और मूत्रालयों की कमी थी। मौजूदा सरकारी शौचालय इन स्कूलों की बड़ी संख्या की जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त नहीं थे। इसके अलावा, विभिन्न स्कूलों में मौजूदा सरकारी शौचालय प्रयोग करने योग्य स्थिति में नहीं थे। सरकारी स्कूलों में शौचालय की समस्या एक लंबे समय से लंबित मुद्दा था और इस महत्वपूर्ण मुद्दे को हल करने के लिए, सरकार। भारत सरकार ने 2014-15 में स्वच्छ विद्यालय अभियान की शुरुआत की। भारत सरकार के निर्देशों के आधार पर, बीईएल ने 2014-15 के दौरान गाजियाबाद जिले के 41 सरकारी स्कूलों में शौचालयों का निर्माण शुरू किया और स्वच्छ विद्यालय अभियान के घोषित उद्देश्यों को प्राप्त करने में सरकार की मदद की।
2	उपयोगिता	1) बीईएल ने 41 स्कूलों में स्कूल शौचालयों का निर्माण किया। जिसमें से 35 स्कूलों के शौचालय मूत्रालय/शौचालय पूरी तरह से काम कर रहे हैं। शेष 6 विद्यालयों के शौचालय/मूत्रालय आंशिक रूप से कार्य कर रहे हैं। आईपीई के टीम फील्ड दौरे के दौरान पाए गए मामूली मुद्दे हैं: 1) कुछ स्कूलों के शौचालयों में पानी की समस्या 2) स्कूल के दरवाजे और ताले वाले शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा

क्र. सं.	प्रभावी मानदंड	अवलोकन
		3) शौचालयों का रखरखाव और संचालन (रिसाव, अतिप्रवाह, रुकावट) 4) नियमित रखरखाव के मुद्दे – स्थायी शौचालय सफाई कर्मियों और उचित बजट आवंटन 41 स्कूलों की कुल संख्या और उपयोगिता: 11030; उपयोग: लगभग 7500 (68%) बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों की मुख्य विशेषताएं: स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/शौचालय सुविधाएं प्रदान करने के वांछित परिणाम देने में बीईएल शौचालय अधिक कुशल हैं। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने लड़कों और लड़कियों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी की व्यवस्था, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। सभी आवश्यक सुविधाओं, उचित प्रकाश व्यवस्था और वेंटिलेशन के साथ वैज्ञानिक तरीके से शौचालयों का निर्माण किया गया। अधिकांश शौचालयों को प्रभावी ढंग से उपयोग में लाया गया और छात्र खुशी-खुशी इस सुविधा का उपयोग कर रहे हैं। जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह जुड़ी हुई थीं। इन शौचालयों की निपटान सुविधाएं अच्छी तरह से स्थापित थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रखरखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।
3	संचालन एवं रख-रखाव	गाजियाबाद इकाई के 41 स्कूलों में बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। बीईएल द्वारा निर्मित अधिकांश विद्यालयों के शौचालयों में बहते पानी का प्रावधान किया गया था। सभी स्कूलों में अस्थायी रूप से शौचालय सफाई कर्मियों को तैनात किया गया है। कोई भी स्कूल स्कूल के शौचालयों के रखरखाव के लिए कोई विशिष्ट बजट आवंटित नहीं करता है जो स्कूल के बजट का हिस्सा है। यह एक बड़ी खामी है जिसके परिणामस्वरूप स्कूलों में स्वच्छता सामग्री खरीदने, काम पर रखने वाले सफाई कर्मियों को वेतन देने, टूटे हुए नलों, पाइपलाइनों, टाइलों, दरवाजों, खिड़कियों और स्कूल के शौचालयों में अन्य भौतिक बुनियादी ढांचे की मरम्मत आदि के लिए पर्याप्त बजट आवंटित नहीं किया जाता है। यह बदले में है जिसके परिणामस्वरूप कुछ स्कूलों में संचालन और रख-रखाव का स्तर कम हो गया है। 41 स्कूलों में से केवल 3 स्कूलों में ही शौचालय के लिए स्थायी सफाईकर्मी हैं। शेष 38 स्कूलों ने अस्थायी रूप से सफाई कर्मियों को काम पर रखा है, जो दो दिन में एक बार शौचालय की सफाई करेंगे, जो कि अत्यधिक अस्वच्छ है। अधिकांश स्कूल शौचालय बहते पानी की सुविधा से अच्छी तरह जुड़े हुए हैं। निर्माण के छह साल बाद भी सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	सभी इकतालीस स्कूलों ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं संचालित कीं। संचालन और रखरखाव की पहल के हिस्से के रूप में, सभी स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया जिससे बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग में वृद्धि हुई। सभी स्कूलों ने बच्चों में स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता पैदा की। स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जो शौचालयों के उपयोग पर छात्रों से सकारात्मक प्रतिक्रिया के माध्यम से प्रदर्शित होता है। छात्र नामांकन में वृद्धि: वर्तमान संख्या: 11030; कुल 41 स्कूल; पिछले वर्ष की ताकत 10120; पिछले वर्ष में स्कूलों की संख्या में 9% की वृद्धि हुई थी। प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग। स्कूलों की संख्या का 68% बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों का उपयोग कर रहा है + जैसे शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं। 1) बहते पानी की व्यवस्था 2) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय 3) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 4) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन और स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच

क्र. सं.	प्रभावी मानदंड	अवलोकन
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** i) छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) सुविधा 2) निकट शौचालय पहुंच और बेहतर शौचालय जनसंख्या अनुपात 3) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ विद्यालय अभियान का उद्देश्य कुल मिलाकर सफल रहा है और हमारे समाज में स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। अधिकांश स्कूलों को खुले में शौच मुक्त स्कूल स्थल घोषित किया गया।
6	स्थिरता	एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह: स्कूलों द्वारा शौचालयों का उचित रखरखाव किया जा रहा है। अधिकांश स्कूल बहते पानी की उपलब्धता सुनिश्चित करते हैं और स्कूली बच्चों के लिए सर्वोत्तम अभ्यास प्रदान करते हैं। शौचालय के आसपास साफ-सुथरा रखा जाता है।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
प्रभाव					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- कुल 74 शिक्षकों ने बताया कि बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है (तालिका 4.14)।
- 38 स्कूलों के 74 शिक्षकों के सर्वेक्षण में से 72 शिक्षकों ने छात्रों के रवैये और नागरिक भावना में बदलाव पर अपनी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों ने बच्चों को शौचालय सुविधाओं तक पहुँचने के लिए उचित सुविधाएँ प्रदान की और स्कूल अधिकारियों ने भी अपने बच्चों को बेहतर स्वच्छता सुविधाएँ प्रदान करने के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं का पालन किया। बीईएल ने स्कूलों, परिवारों और समुदायों में बेहतर स्वच्छता प्रथाओं के प्रति छात्रों के रवैये और नागरिक भावना को बदलने के लिए शौचालय की सुविधा और स्कूलों की बेहतर स्वच्छता प्रथाओं को प्रदान किया। (सारणी 4.14)
- बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव के संबंध में शिक्षकों की राय से उनकी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि का पता चलता है। जबकि तीन शिक्षक न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट, एक शिक्षक स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव से पूरी तरह से असंतुष्ट था। (तालिका 4.15)

- बीईएल द्वारा स्कूल शौचालय निर्माण की शुरुआत के बाद स्कूल अनुपस्थिति में कमी के संबंध में 38 स्कूलों से सर्वेक्षण किए गए 74 शिक्षकों में से अधिकांश शिक्षक (65 संख्या) ने सहमति व्यक्त की कि इन स्कूलों में बीईएल द्वारा प्रदान किए गए शौचालय और स्वच्छता सुविधाओं में सुधार के कारण स्कूल अनुपस्थिति में कमी आई है।

नौ स्कूलों में शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	हर दूसरे दिन
मेहतर	38 स्कूलों में सफाई कर्मी, 3 स्कूलों में नियमित स्टाफ
हाथ धोने की आदत	स्कूल के शिक्षकों ने बच्चों को हाथ धोने की आदत के बारे में बताया।
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	हाँ।
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हां, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

कुल शिक्षक: 74; 38 स्कूलों में किया गया सर्वे

तालिका–4.14: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास		
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
1	प्राइमरी स्कूल पथरेकी, कासगंज कम्पोजिट स्कूल	1	1	2	0	0
2	प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)	1	1	1	1	0
3	प्राइमरी स्कूल अहरोली (कासगंज)	0	2	2	0	0
4	प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)	1	1	0	2	0
5	प्राइमरी स्कूल नवाब नंबर 1 (कासगंज)	0	1	1	0	0
6	प्राइमरी स्कूल नदरई प्रथम (कासगंज)	1	1	1	1	0

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास		
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
7	प्राइमरी स्कूल गांधीयारेतन (सोरों) कासगंज (समग्र स्कूल)	0	0	0	0	0
8	प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर) कासगंज	0	2	0	2	0
9	जूनियर हाई स्कूल खोजपुर (सहावर) कासगंज	0	2	0	2	0
10	जूनियर हाई स्कूल सादिकपुर (सहावर) कासगंज	0	0	0	0	0
11	जूनियर हाई स्कूल राम चिटोनी (सहावर) कासगंज	0	2	2	0	0
12	प्राथमिक विद्यालय रारा (सहावर), कासगंज	0	2	1	1	0
13	जूनियर हाई स्कूल जमालपुर (सहावर), कासगंज	0	2	2	0	0
14	जूनियर हाई स्कूल फरोली (सहवर) कासगंज	0	2	0	2	0
15	प्राइमरी स्कूल बहता (अमनपुर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	1	1	1	1	0
16	प्राइमरी स्कूल बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	2	0	0	2	0
17	प्राइमरी स्कूल फतेहपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	2	0	2	0	0
18	प्राइमरी स्कूल हमीरपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	1	1	1	1	0
19	प्राइमरी स्कूल जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	2	0
20	जूनियर हाई स्कूल फतेहपुर कला (सोरों), कासगंज	0	1	0	0	1
21	प्राथमिक विद्यालय तातारपुर (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	0	0	0	0	0
22	जूनियर हाई स्कूल नंगलाआशानंद (पटियाली), कासगंज	2	0	0	2	0
23	प्राइमरी स्कूल रामनगरकरसेना (पटियाली), कासगंज	2	0	0	2	0
24	प्राइमरी स्कूल नगला मुंशी (पटियाली), कासगंज	1	1	0	2	0
25	प्राइमरी स्कूल दरुआपुर (अमनपुर), कासगंज	0	2	1	1	0
26	प्राइमरी स्कूल बोंदर (सहावर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	2	0
27	प्राइमरी स्कूल थाराचेत्र (अमनपुर), कासगंज	0	2	0	2	0
28	जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज	0	1	0	0	1
29	जूनियर हाई स्कूल रानीदामार (पटियाली), कासगंज (समग्र विद्यालय)	2	0	1	1	0
30	जूनियर हाई स्कूल बहोरा (पटियाली), कासगंज	1	1	1	1	0
31	प्राइमरी स्कूल उस्मानपुर (गंजदुंदवाड़ा), कासगंज	1	1	0	2	0
32	जूनियर हाई स्कूल मझोला (पटियाली) कासगंज	1	1	1	1	0
33	प्राइमरी स्कूल तिगराताजपुर (पटियाली), कासगंज	0	2	0	2	0
34	प्राइमरी स्कूल नवाब गंजनगरिया (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	0	2	0	2	0

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास		
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
35	प्राइमरी स्कूल खिजरपुर (कासगंज)	0	2	0	2	0
36	प्राइमरी स्कूल मनिकापुर (सहावर) कासगंज (समग्र विद्यालय)	1	1	2	0	0
37	प्राइमरी स्कूल सतपुरमाफी (कासगंज) कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	2	0
38	जूनियर हाई स्कूल गौपुरा (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	2	0
39	प्राइमरी स्कूल गणेशपुर गंजडुंद्वारा कासगंज	0	2	2	0	0
40	प्राइमरी स्कूल मनोहरपुर (बलदेव) मथुरा	2	0	0	2	0
41	हाई प्राइमरी स्कूल महाराजपुर	0	3	0	3	0

तालिका–4.15: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव				बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल में अनुपस्थिति में कमी			
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट
1	प्राइमरी स्कूल पथरेकी, कासगंज कम्पोजिट स्कूल	2	0	0	0	2	0	0	0
2	प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)	0	2	0	0	0	2	0	0
3	प्राइमरी स्कूल अहरोली (कासगंज)	2	0	0	0	1	1	0	0
4	प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)	1	0	1	0	1	1	0	0
5	प्राइमरी स्कूल नवाब नंबर 1 (कासगंज)	0	1	0	0	0	1	0	0
6	प्राइमरी स्कूल नदरई प्रथम (कासगंज)	1	1	0	0	2	0	0	0
7	प्राइमरी स्कूल गांधीयारेतन (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	0	0	0	0	0	0	0
8	प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर) कासगंज	1	1	0	0	0	2	0	0
9	जूनियर हाई स्कूल खोजपुर (सहावर) कासगंज	0	2	0	0	0	2	0	0
10	जूनियर हाई स्कूल सादिकपुर (सहावर) कासगंज	0	0	0	0	0	0	0	0
11	जूनियर हाई स्कूल राम चिटोनी (सहावर) कासगंज	0	2	0	0	1	1	0	0
12	प्राइमरी स्कूल रारा (सहावर), कासगंज	1	1	0	0	0	2	0	0
13	जूनियर हाई स्कूल जमालपुर (सहावर), कासगंज	0	2	0	0	0	0	2	0
14	जूनियर हाई स्कूल फरोली (सहवर) कासगंज	0	2	0	0	0	2	0	0

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव				बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल में अनुपस्थिति में कमी			
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट
15	प्राथमिक विद्यालय बहता (अमनपुर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	0	1	1	0	0
16	प्राथमिक विद्यालय बहोरनपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	0	0	2	0	0	0	2	0
17	प्राइमरी स्कूल फतेहपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	1	1	0	0	0	2	0	0
18	प्राइमरी स्कूल हमीरपुर (सिद्धपुरा), कासगंज	0	2	0	0	0	1	1	0
19	प्राइमरी स्कूल जसमई (सिद्धपुरा), कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	0	0	2	0	0
20	जूनियर हाई स्कूल फतेहपुर कला (सोरों), कासगंज	0	1	0	0	0	1	0	0
21	प्राइमरी स्कूल तातारपुर (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	0	0	0	0	0	0	0	0
22	जूनियर हाई स्कूल नंगलाआशानंद (पटियाली), कासगंज	0	2	0	0	1	1	0	0
23	प्राइमरी स्कूल रामनगरकरसेना (पटियाली), कासगंज	2	0	0	0	1	1	0	0
24	प्राइमरी स्कूल नगला मुंशी (पटियाली), कासगंज	1	1	0	0	0	2	0	0
25	प्राइमरी स्कूल दरुआपुर (अमनपुर), कासगंज	0	2	0	0	0	2	0	0
26	प्राइमरी स्कूल बोंदर (सहावर), कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	0	0	2	0	0
27	प्राइमरी स्कूल थाराचेत्र (अमनपुर), कासगंज	0	1	0	1	0	2	0	0
28	जूनियर हाई स्कूल कादरगंज पुखता, कासगंज	0	1	0	0	0	0	0	1
29	जूनियर हाई स्कूल रानीदामार (पटियाली), कासगंज (समग्र विद्यालय)	2	0	0	0	0	2	0	0
30	जूनियर हाई स्कूल बहोरा (पटियाली), कासगंज	0	2	0	0	1	1	0	0
31	प्राइमरी स्कूल उस्मानपुर (गंजदुंदवाड़ा), कासगंज	1	1	0	0	0	2	0	0
32	जूनियर हाई स्कूल मझोला (पटियाली) कासगंज	2	0	0	0	2	0	0	0
33	प्राइमरी स्कूल तिगराताजपुर (पटियाली), कासगंज	0	2	0	0	0	2	0	0
34	प्राइमरी स्कूल नवाब गंजनगरिया (कासगंज) (समग्र विद्यालय)	0	2	0	0	0	2	0	0
35	प्राथमिक विद्यालय खिजरपुर (कासगंज)	0	2	0	0	0	0	2	0

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव				बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल में अनुपस्थिति में कमी			
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट
36	प्राइमरी स्कूल मनिकापुर (सहावर) कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	0	2	0	0	0
37	प्राइमरी स्कूल सतपुरमाफी (कासगंज) कासगंज (समग्र विद्यालय)	1	1	0	0	1	0	1	0
38	जूनियर हाई स्कूल गौपुरा (सोरों) कासगंज (समग्र विद्यालय)	0	2	0	0	0	2	0	0
39	प्राइमरी स्कूल गणेशपुर गंजडुंद्वारा कासगंज	0	2	0	0	0	2	0	0
40	प्राइमरी स्कूल मनोहरपुर (बलदेव) मथुरा	0	2	0	0	0	2	0	0
41	हाई प्राइमरी स्कूल महाराजपुर	0	3	0	0	0	3	0	0

कुछ स्कूलों की तस्वीरें

प्राइमरी स्कूल भिटोना (कासगंज)

प्राइमरी स्कूल मनौता (कासगंज)

प्राइमरी स्कूल फरोली (सहावर), कासगंज

बीईएल अधिकारियों के साथ बातचीत

4.3.1 शौचालय परिसर – मोहन नगर बस स्टैंड, गाजियाबाद

मोहन नगर बस स्टैंड, गाजियाबाद यूपी के सभी क्षेत्रों से अच्छी तरह से जुड़ा हुआ है। बीईएल ने दो महिला शौचालय, दो पुरुष शौचालय और एक शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के लिए बनाया। चूंकि बस स्टैंड केंद्र में स्थित है और मौजूदा शौचालय आवश्यकताओं को पूरा नहीं कर रहे हैं, बीईएल ने बस स्टैंड में शौचालय ब्लॉक का निर्माण शुरू किया है। शौचालयों को रखरखाव के उद्देश्य से आउटसोर्स किया गया था। श्री जोगिंदर पटेल वर्तमान में नगर निगम गाजियाबाद की ओर से शौचालयों के प्रभारी व्यक्ति हैं। रख-रखाव के उद्देश्य से एजेंसी पुरुषों से 3 रुपये और महिलाओं से 2 रुपये एकत्र करती है।

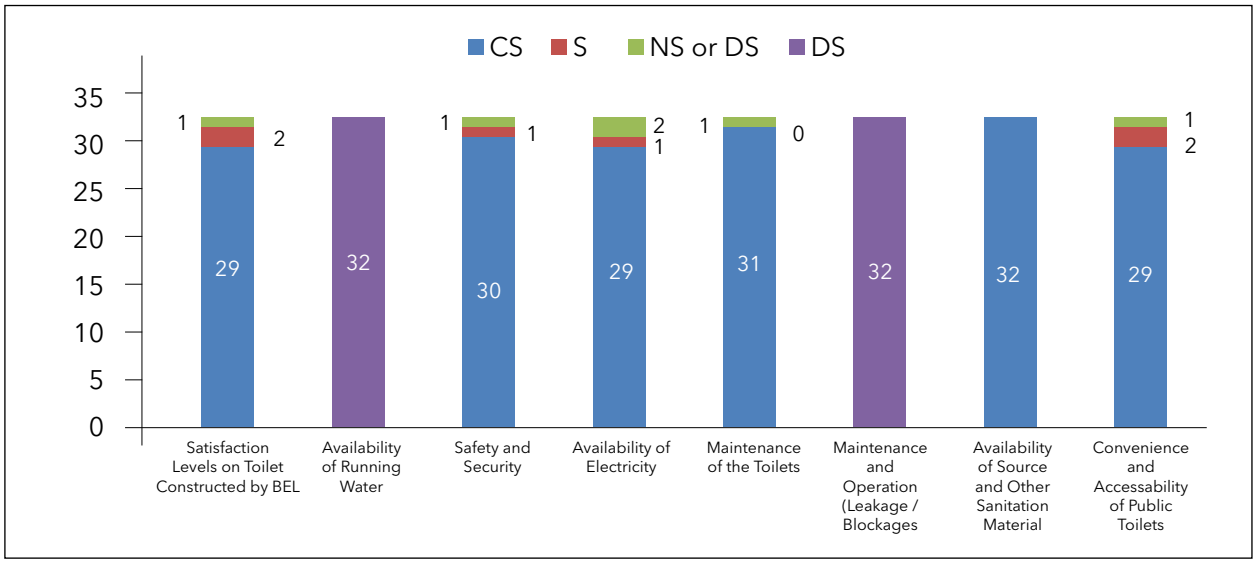
संचालन और रख-रखाव

चार्ट 4.3.1 संतुष्टि के स्तर और शौचालयों की उपयोगिता को दर्शाता है। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए विभिन्न सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ताओं को एक प्रश्नावली परिचालित की गई है।

- 32 शौचालय उपयोगकर्ताओं में से, मोहन नगर बस स्टॉप में 31 उपयोगकर्ताओं (कुल 96.87% उपयोगकर्ता) ने बीईएल द्वारा निर्मित सार्वजनिक शौचालयों के प्रति अपनी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। दूसरी ओर, केवल एक शौचालय उपयोगकर्ता (3.13%) इससे न तो संतुष्ट था और न ही असंतुष्ट।
- 100% सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ताओं (32 उपयोगकर्ताओं) ने शौचालय स्थानों पर बहते पानी की उपलब्धता पर असंतोष व्यक्त किया है। स्थानीय निकाय/स्थानीय समुदाय को शौचालयों के उचित नियमित रख-रखाव और संचालन को पूरा करने के लिए सार्वजनिक शौचालयों में उचित बहते पानी की सुविधा प्रदान करनी चाहिए। अधिक संख्या में आम जनता इस शौचालय का उपयोग करती है क्योंकि यह बस स्टैंड के एक प्रमुख क्षेत्र में स्थित है, और अधिक उद्योगों के कारण इस क्षेत्र में तैरती आबादी अधिक है।
- अधिकांश सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ताओं, यानी 31 उपयोगकर्ताओं (कुल 96.87% उपयोगकर्ताओं) ने बताया है कि वे सार्वजनिक शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा की उपलब्धता से पूरी तरह संतुष्ट या संतुष्ट हैं। केवल एक सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ता (3.13% उपयोगकर्ता) इससे न तो संतुष्ट था और न ही असंतुष्ट।
- अधिकांश सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ताओं, यानी 30 उपयोगकर्ताओं (कुल 93.75% उपयोगकर्ताओं) ने बताया है कि वे सार्वजनिक शौचालयों में बिजली की उपलब्धता से पूरी तरह संतुष्ट या संतुष्ट थे। दूसरी ओर, दो सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ता (6.25% उपयोगकर्ता) सार्वजनिक शौचालयों में बिजली की उपलब्धता से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट।
- 32 सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ताओं में से, 31 (96.88% उपयोगकर्ताओं) ने बताया कि वे स्थानीय ठेका एजेंसी और स्थानीय निकाय द्वारा सार्वजनिक शौचालयों के रख-रखाव से पूरी तरह संतुष्ट हैं। केवल एक शौचालय उपयोगकर्ता (3.13% उपयोगकर्ता) इससे न तो संतुष्ट था और न ही असंतुष्ट।
- कुल 32 उपयोगकर्ताओं (शौचालय उपयोगकर्ताओं का 100%) ने सार्वजनिक शौचालयों की जल निकासी और जल निकासी प्रणालियों के पानी के रिसाव और रुकावटों के संचालन और रख-रखाव पर पूर्ण असंतोष व्यक्त किया है।
- कुल 32 उपयोगकर्ताओं (शौचालय उपयोगकर्ताओं का 100%) ने बताया है कि वे शौचालय के स्थान पर साबुन और स्वच्छता सामग्री की उपलब्धता से पूरी तरह संतुष्ट या संतुष्ट हैं।
- 31 उपयोगकर्ताओं (शौचालय उपयोगकर्ताओं का 96.87%) ने महसूस किया है कि बीईएल द्वारा निर्मित सार्वजनिक शौचालय अधिक सुविधाजनक और सुलभ हैं। केवल एक शौचालय उपयोगकर्ता (उपयोगकर्ताओं का 3.13%) बीईएल सार्वजनिक शौचालयों की सुविधा और पहुंच से न तो सहमत है और न ही असहमत।

चार्ट 4.3.1 बीईएल मोहन नगर बस स्टॉप – सार्वजनिक शौचालय पर हितधारकों की संतुष्टि का स्तर

कुल नमूना: 32 पुरुष: 32; महिला: शून्य *(संख्या में)*



सीएस: पूरी तरह से संतुष्ट; एस: संतुष्ट; एसएस या एसडी: न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट; डी एस: असंतुष्ट; सीडीएस: पूरी तरह से असंतुष्ट

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख-रखाव, प्रभावशीलता और प्रभाव पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल गाजियाबाद इकाई के अधिकार क्षेत्र में गाजियाबाद में सार्वजनिक बस स्टैंड स्थान मोहन नगर में सार्वजनिक शौचालय निर्माण का उद्देश्य।

सार्वजनिक शौचालयों का समग्र प्रभाव:

- सार्वजनिक शौचालयों की सुविधाओं को सुदृढ़ बनाना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना।
- यात्रियों, औद्योगिक श्रमिकों, दुकानदारों, व्यवसायियों, आम जनता आदि सहित हितधारकों द्वारा बेहतर उपयोगिता।
- हितधारकों ने जिस तरह से बीईएल ने सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया, बहते पानी की सुविधा, सार्वजनिक शौचालयों में बिजली की सुविधा, सार्वजनिक शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा प्रदान करने के तरीके पर संतोष व्यक्त किया।
- सार्वजनिक शौचालयों का संचालन और रख-रखाव, सफाई और रख-रखाव की प्रक्रिया,
- नगर निगम गाजियाबाद ने सार्वजनिक शौचालयों आदि के उपयोग के बारे में जागरूकता पैदा की। सार्वजनिक शौचालय की पहुंच में समग्र सुधार हुआ।

तालिका टिप्पणियों के साथ विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण देती है।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	परियोजना अत्यधिक वांछनीय और प्रासंगिक थी
2	उपयोगिता	बीईएल ने उत्तर प्रदेश के गाजियाबाद में मोहन नगर बस स्टैंड पर पुरुषों, महिलाओं और शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के लिए शौचालयों का निर्माण किया शौचालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और पुरुषों और महिलाओं दोनों द्वारा उपयोग किए जाते हैं

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
		औसतन 100 सार्वजनिक पुरुष, महिलाएं और शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्ति दैनिक आधार पर सार्वजनिक शौचालय की सुविधा का उपयोग करते हैं। वांछित परिणाम देने में बीईएल शौचालय अधिक कुशल हैं – जनता को अच्छी स्वच्छता/ शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने पुरुषों, महिलाओं और शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी का प्रावधान, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। शौचालयों का निर्माण पर्याप्त स्थान पर किया गया था और जनता उन तक आसानी से पहुंच सकती है।
3	संचालन एवं रखरखाव	सार्वजनिक शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। सार्वजनिक शौचालयों के लिए बहते पानी की कोई व्यवस्था नहीं थी। शौचालय उपयोगकर्ता संग्रहित टैंक से पानी खींचते हैं और शौचालय की सुविधा का उपयोग करते हैं। सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं। स्थानीय ठेका एजेंसी द्वारा रख–रखाव का ध्यान रखा जाता है। सार्वजनिक शौचालय के नियमित रखरखाव और संचालन को पूरा करने के लिए एजेंसी नाममात्र उपयोगकर्ता सेवा शुल्क एकत्र करती है।
4	प्रभावशीलता	एजेंसी ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए। संचालन और रख–रखाव की पहल लागू की गई अच्छी स्वच्छता प्रथाएं और हाथ धोने की आदतें, सार्वजनिक शौचालयों के सार्वजनिक उपयोग को बढ़ाना इस परियोजना ने जनता को शौचालयों के उपयोग के संदेश को फैलाने के बारे में अपनी नागरिक भावना में सुधार करने में मदद की शौचालयों की सुलभता में वृद्धि: आम जनता के लिए अधिक संख्या में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग। पर्याप्त सुविधाओं के कारण औसतन 100 लोग बीईएल निर्मित सार्वजनिक शौचालय सुविधा का उपयोग कर रहे हैं। 1) बहते पानी की व्यवस्था और ओवरहेड टैंक का निर्माण 2) हाथ धोने की सुविधा 3) पुरुष, महिला और शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्ति के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 4) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 5) जनता के लिए आसान पहुँच 6) रख–रखाव एजेंसियों द्वारा सफाई और उचित रखरखाव
5	प्रभाव	ठोस लाभ: i) पुरुषों, महिलाओं और शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के लिए बिजली के फिक्स्चर और फिटिंग के साथ सार्वजनिक शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि अमूर्त लाभ: 1) सुविधा और व्यस्त क्षेत्र के करीब। 2) आम जनता के स्वास्थ्य में सुधार आम जनता ने भी अपने परिवारों और समुदायों को स्वच्छ परिस्थितियों और इन सार्वजनिक शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने समुदाय के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ भारत अभियान का उद्देश्य कुल मिलाकर प्राप्त कर लिया गया है और समाज के भीतर स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है।

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
	स्थिरता	एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह: 1) सभी सार्वजनिक शौचालयों में पर्याप्त पानी उपलब्ध है। सार्वजनिक शौचालयों में सार्वजनिक नल और बोरवेल दोनों तरह के पानी की सुविधा है। 2) नियमित अंतराल पर शौचालयों का रखरखाव करना।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं।

शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंडों के नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	प्रतिदिन शौचालय की सफाई करें
मेहतर	कार्यान्वयन एजेंसी ने स्थायी सफाई कर्मियों को तैनात किया कर्मचारी
हाथ धोने की आदत	सार्वजनिक शौचालय स्थान में लागू किया गया
सार्वजनिक स्थान को खुले में शौच मुक्त घोषित किया गया।	हाँ।
आम जनता के लिए अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ।
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ।
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हां, सभी जगहों पर ऊपर की टंकी बनाई गई हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ।
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और बचाव	उपलब्ध
संकेतक	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

4.4 हैदराबाद बीईएल यूनिट

बीईएल हैदराबाद इकाई की स्थापना 1986 में हुई थी। यह इलेक्ट्रॉनिक युद्ध उपकरण बनाने वाली नौवीं बीईएल इकाई है। इकाई स्थानीय क्षेत्र में सीएसआर को बढ़ावा देने के लिए सक्रिय है।

बीईएल हैदराबाद	सीएसआर 2014-15, 2015-16 और 2016-17
गतिविधि	21 विद्यालयों में 44 शौचालयों का निर्माण चरण 1: स्वच्छ भारत-स्वच्छ विद्यालय अभियान के तहत 13 सरकारी विद्यालयों में खराब शौचालयों का निर्माण, नवीनीकरण चरण 2: 8 सरकारी में लड़के और लड़कियों के शौचालयों का निर्माण स्वच्छ भारत - स्वच्छ विद्यालय अभियान के तहत स्कूल
कुल स्वीकृत बजट	चरण 1: रु. 4439150.00 (44 लाख) चरण 2: रु. 8104280.00 (81 लाख)
बजट का उपयोग किया गया	चरण 1: रु. 4800238.00, 13 स्कूल चरण 2: रु. 7663653.00, 8 स्कूल
परियोजना का ध्येय	शिक्षण संस्थानों में स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करना
परियोजना पते क्षेत्र	नचाराम - मल्लापुररोड, बीईएल, औद्योगिकविकासक्षेत्र, मल्लापुर, हैदराबाद, तेलंगाना 500076
प्रारंभ तिथि और समाप्ति तिथि	चरण 1: प्रारंभतिथि: 18.03.2015; समाप्तितिथि: 27.04.2015 चरण 2: प्रारंभतिथि: 20.02.2016; अंतिमतिथि: 04.05.2016

डाटा विश्लेषण

तालिका 4.16 में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की ताकत को दर्शाया गया है। सभी बीस स्कूलों में छात्रों की संख्या 12 से 946 तक है। लगभग 91.44 प्रतिशत छात्र एससी/एसटी/ओबीसी समुदाय से हैं। यहां 146 शिक्षक हैं, जिनमें 73 शिक्षक पुरुष और 73 महिलाएं हैं। उन्नीस स्कूलों में से, 8 स्कूल कक्षा I से V तक प्राथमिक शिक्षा प्रदान करते हैं, जबकि 8 स्कूल कक्षा VI से X तक हाई स्कूल शिक्षा प्रदान करते हैं, और शेष दो स्कूल प्राथमिक और उच्च प्राथमिक कक्षाएं I से VIII तक प्रदान करते हैं।

तालिका-4.16: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षक की संख्या		
		लड़के	लड़कियां	कुल	एसटी	एससी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
1	एम.पी.पी.एस, नुथंकली	90	75	**165**	4	38	98	25	**165**	4	4	8
2	जेडपीएचएस, राजाबोल्लाराम	84	83	**167**	66	30	71	0	**167**	5	3	8
3	एमपीएचएस, चेंगिचेरला	294	340	**634**	59	89	399	87	**634**	2	6	8
4	प्राइमरी स्कूल एसपी नगर, मलकाजगिरी	52	36	**88**	12	18	42	16	**88**	2	1	3
5	जेडपीएचएस, मुल्कलापल्ली	28	34	**62**	37	2	23	0	**62**	3	4	7
6	जेडपीएचएस, चीकाटिमामिडी	179	187	**366**	235	28	99	4	**366**	8	9	17
7	एमपीयूपीएस, पल्लेपहाड़	40	40	**80**	9	22	49	0	**80**	1	5	6
8	एमपीपीएस, बरसीगुडा	5	7	**12**	0	2	6	4	**12**	1	1	2
9	यूपीएस मक्था अनंतराम	81	75	**156**	0	18	138	0	**156**	3	3	6
10	एमपीपीएस एथवेली	130	112	**242**	10	92	95	45	**242**	3	2	5

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षक की संख्या		
		लड़के	लड़कियां	कुल	एसटी	एससी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
11	जेडपीएचएस रामपल्ली	296	277	**573**	32	186	327	28	**573**	10	5	15
12	जेडपीएचएस नागवरमी	447	499	**946**	53	191	597	105	**946**	7	10	17
13	जेडपीपीएस यादगर पल्ली	81	91	**172**	1	30	141	0	**172**	4	7	11
14	एमपीपीएस माधापुर	25	29	**54**	29	0	23	2	**54**	2	2	4
15	जेडपीएचएस यापराल	230	167	**397**	31	157	190	19	**397**	8	3	11
16	एमपीपीएस अहमदगुडा	88	84	**172**	4	58	65	45	**172**	3	0	3
17	जेडपीएचएस भोगराम	6	46	**52**	6	20	25	1	**52**	5	2	7
18	पीएस चेरल एचडब्ल्यू	19	26	**45**	2	41	2	0	**45**	0	2	2
19	एमपीपीएस भोगाराम	64	74	**138**	4	34	94	6	**138**	2	3	5
	कुल	2239	2282	4521	594	1056	2484	387	4521	73	73	146

तालिका–4.17 पिछले वर्ष और चालू वर्ष में छात्र संख्या की तुलना करती है। यह एक बढ़ती हुई प्रवृत्ति को दर्शाता है, परिवर्तन लगभग 12.65% है।

तालिका–4.17: छात्र संख्या की तुलना

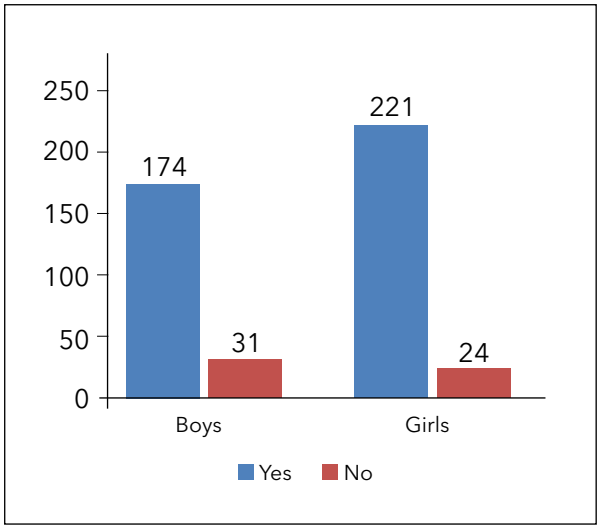
क्र. सं.	हैदराबाद इकाई	छात्रों की ताकत – चालू वर्ष			छात्रों की ताकत –पिछला साल		
	विद्यालय का नाम	लड़के	लड़कियाँ	कुल	लड़के	लड़कियाँ	कुल
1	एम.पी.पी.एस, नुथंकली	90	75	165	60	60	120
2	जेडपीएचएस, राजाबोल्लाराम	84	83	167	63	83	146
3	एमपीएचएस, चेंगिचेरला	294	340	634	188	236	424
4	प्राथमिक विद्यालय एसपी नगर, मलकाजगिरी	52	36	88	44	38	82
5	जेडपीएचएस, मुल्कलापल्ली	28	34	62	30	46	76
6	जेडपीएचएस,चीकटिमामिडी	179	187	366	157	155	312
7	एमपीयूपीएस, पल्लेपहाड़	40	40	80	32	36	68
8	एमपीपीएस, बरसीगुडा	5	7	12	8	7	15
9	यूपीएस मक्था अनंतराम	81	75	156	76	69	145
10	एमपीपीएस एथवेली	130	112	242	107	99	206
11	जेडपीएचएस रामपल्ली	296	277	573	278	261	539
12	जेडपीएचएस नागवरम	447	499	946	410	459	869
13	जेडपीपीएस यादगर पल्ली	81	91	172	71	81	152
14	एमपीपीएस माधापुर	25	29	54	22	27	49
15	जेडपीएचएस यापराल	230	167	397	216	150	366
16	एमपीपीएस अहमदगुडा	88	84	172	81	82	163
17	जेडपीएचएस भोगराम	6	46	52	8	41	49
18	पीएस चेरल एचडब्ल्यू	19	26	45	21	28	49
19	एमपीपीएस भोगाराम	64	74	138	58	61	119
	कुल	**2239**	**2282**	**4521**	**1930**	**2019**	**3949**

1) नवनिर्मित शौचालयों के बारे में जागरूकता और 2) क्या स्कूल ने स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है

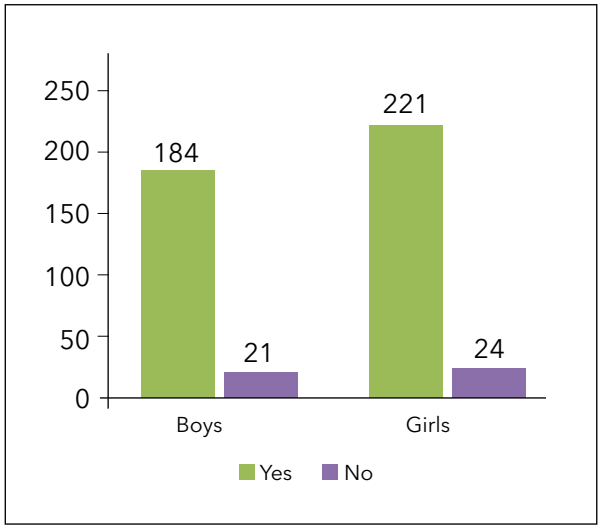
पुरुष: 205, महिला: 225; कुल नमूना 450.

चार्ट 4.19 में बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों के बारे में जागरूकता के बारे में 19 स्कूलों के छात्रों की प्रतिक्रियाओं को दर्शाया गया है। इन स्कूलों में 205 छात्रों में से 174 लड़कों (84.88%) और 245 लड़कियों में से 221 लड़कियों (90.20%) को बीईएल द्वारा बनाए जा रहे शौचालयों के बारे में जानकारी है। चार्ट 4.20 से पता चलता है कि 21 लड़कों (10.24%) और 24 लड़कियों (9.80%) में स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के सर्वोत्तम तरीकों पर स्कूलों द्वारा आयोजित सत्रों के बारे में जागरूकता की कमी थी।

चार्ट–4.19: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट–4.20: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख–रखाव

तालिका 4.18 में सभी 19 स्कूलों में शौचालयों के संचालन और रख–रखाव की जानकारी दी गई है। बीईएल द्वारा निर्मित सभी शौचालय सभी स्थानों पर उपयोग के लिए उपलब्ध हैं। बीईएल हैदराबाद इकाई ने लड़के और लड़कियों दोनों के लिए इक्कीस स्कूलों में 42 शौचालयों का निर्माण किया है। एमपीपीएस–चिल्कानगर स्कूल और एमपीपीएस–रामपल्ली स्कूल से एकत्र किए गए डाटा को स्कूल के शौचालयों की क्षति के कारण बाहर रखा गया था। (बीईएल द्वारा निर्मित शौचालय अब अस्तित्व में नहीं हैं)

प्रश्नावली के आंकड़ों से पता चलता है कि 19 स्कूलों में से नौ स्कूलों में प्रतिदिन शौचालयों की सफाई की जाती है; फिर से 9 स्कूलों में हर दो दिन में शौचालयों की सफाई की जाती है और शेष एक स्कूल यानी एमपीपीएस माधापुर में सप्ताह में केवल एक बार अपने शौचालयों की सफाई की जाती है। 19 स्कूलों में से केवल पांच स्कूलों में स्थायी शौचालय सफाई कर्मचारी हैं, और शेष 14 स्कूलों में अस्थायी सफाई कर्मियों को अपने शौचालयों की सफाई के लिए तैनात किया गया है, जैसा कि तालिका 3 में दिया गया है। रुपये का बजट 2000, रु. 2000, रु. 5000 और रु। शौचालयों के रख–रखाव के लिए 2500 रु. बाकी 15 स्कूलों में शौचालयों का रख–रखाव उनके स्कूल के बजट का हिस्सा है। स्कूल मुख्य रूप से सैनिटरी/सफाई सामग्री खरीदने और किराए के सफाई कर्मियों के वेतन का भुगतान करने के लिए बजट का उपयोग करते हैं। कभी–कभी स्कूल के शिक्षक स्कूल के शौचालयों के रख–रखाव के लिए अपनी जेब से पैसा खर्च करते हैं, जैसा कि आईपीई टीम के फील्ड विजिट के दौरान सर्वेक्षण टीम के साथ साझा किया जाता है। 19 स्कूलों में से 16 स्कूलों में शौचालय और रख–रखाव के लिए पर्याप्त जल स्तर है। सत्रह स्कूलों ने बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों के लिए बहते पानी की व्यवस्था की है। 2 स्कूलों, यानी एमपीएचएस, चेंगिचेरला, और एमपीपीएस माधापुर ने अपने स्कूल के शौचालयों में बहते पानी की सुविधा उपलब्ध नहीं कराई है। अधिकांश स्कूलों में सार्वजनिक नल या बोरवेल का पानी बहते पानी का मुख्य स्रोत है। एमपीपीएस अहमदगुडा में हैंडपंप एमपीपीएस बहते पानी का मुख्य स्रोत है।

तालिका–4.18: संचालन और रखरखाव

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	यदि हां, तो शौचालयों की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की आवृत्ति	स्कूल शौचालयों के रख–रखाव के लिए कुल बजट रुपये प्रति माह आवंटित किया गया है	शौचालय के लिए पानी की उपलब्धता	शौचालयों में ओवरहेड टैंक के माध्यम से बहते पानी की व्यवस्था है	ओवरहेड टैंक के लिए बहते पानी का स्रोत
1	एम.पी.पी.एस, नुथंकली	हाँ	सफाई कर्मी नियुक्त	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	सार्वजनिक नल का पानी
2	जेडपीएचएस, राजाबोल्लाराम	हाँ	सफाई कर्मी नियुक्त	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	बोर वेल
3	एमपीएचएस, चेंगिचेरला	हाँ	सफाई कर्मी नियुक्त	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	नहीं	नहीं	बोर वेल
4	प्राथमिक विद्यालय एसपी नगर, मलकाजगिरी	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	नहीं	सार्वजनिक टैप
5	जेडपीएचएस, मुल्कलापल्ली	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	रु. 2000/–	हाँ	हाँ	बोर वेल
6	जेडपीएचएस, चीकाटिमामिडी	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	बोर वेल
7	एमपीयूपीएस, पल्लेपहाड़	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	रु. 2000/–	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
8	एमपीपीएस, बरसीगुडा	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
9	यूपीएस, मक्था अनंतराम	हाँ	सफाई कर्मी नियुक्त	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
10	एमपीपीएस एथवेली	हाँ	एक	दिन में एक बार	रु. 5000/–	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
11	जेडपीएचएस रामपल्ली	नहीं	एक	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
12	जेडपीएचएस नागवरम	हाँ	सफाई कर्मी नियुक्त	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	बोर वेल
13	जेडपीपीएस, यादगर पल्ली	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
14	एमपीपीएस माधापुर	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	एक सप्ताह में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	नहीं	हाँ	बोर वेल
15	जेडपीएचएस एप्रल	हाँ	एक	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	बोर वेल
16	एमपीपीएस अहमदगुडा	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	हैंड पंप
17	जेडपीएचएस भोगराम	हाँ	एक	दिन में एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप
18	पीएस, चेरल एचडब्ल्यू	नहीं	सफाई कर्मी नियुक्त	हेर दो दिनों	स्कूल के बजट का हिस्सा	नहीं	हाँ	सार्वजनिक टैप
19	एमपीपीएस भोगाराम	हाँ	एक	दिन में एक बार	रु. 2500	हाँ	हाँ	सार्वजनिक टैप

संतुष्टि सर्वेक्षण

एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है।

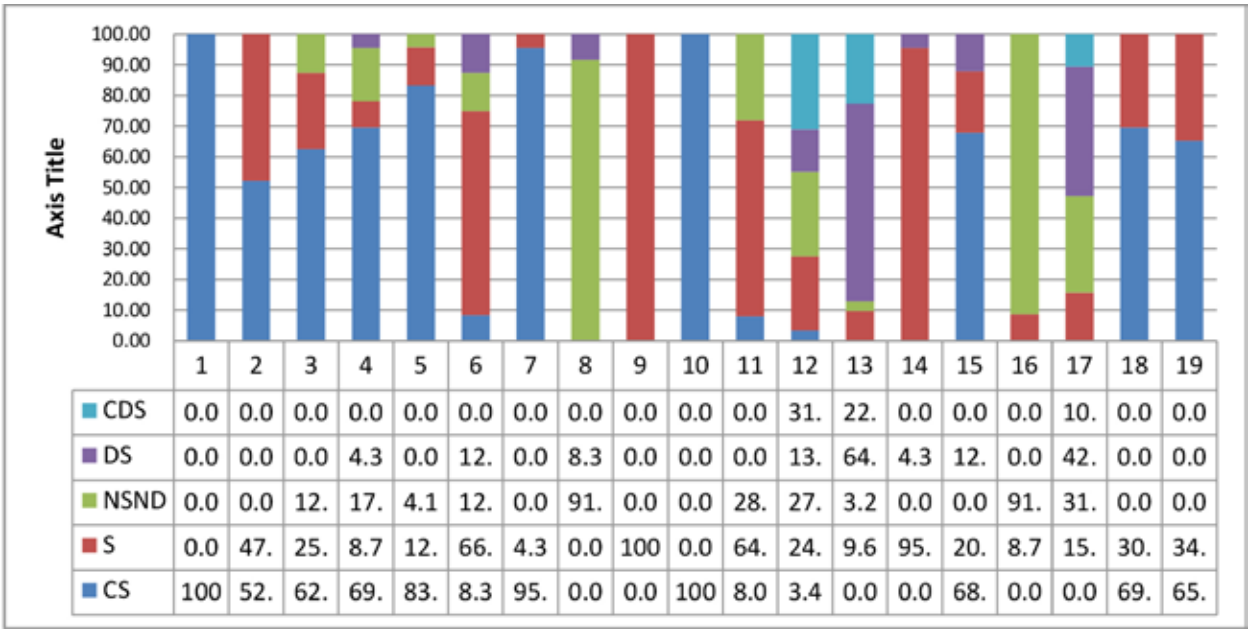
या सेवा। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, हैदराबाद में बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्रों की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है।

चार्ट–4.21 विद्यालय के शौचालयों से छात्रों की संतुष्टि

(प्रतिशत में)

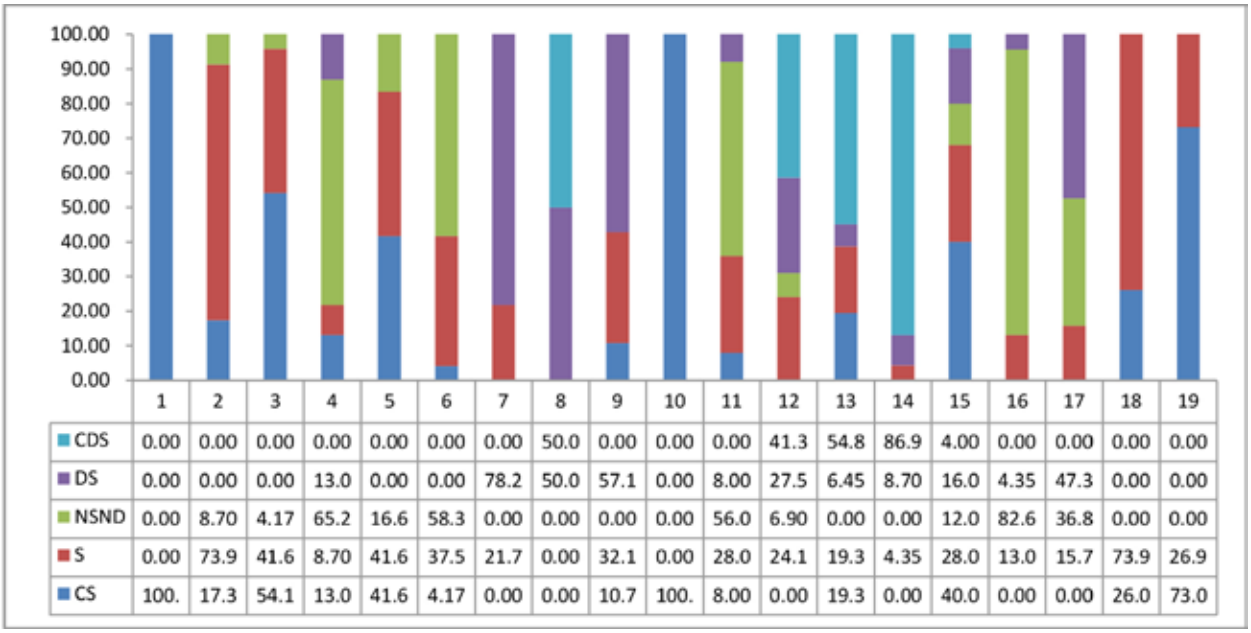


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CDS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.	22.	0.0	0.0	0.0	10.	0.0	0.0
DS	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0	12.	0.0	8.3	0.0	0.0	0.0	13.	64.	4.3	12.	0.0	42.	0.0	0.0
NSND	0.0	0.0	12.	17.	4.1	12.	0.0	91.	0.0	0.0	28.	27.	3.2	0.0	0.0	91.	31.	0.0	0.0
S	0.0	47.	25.	8.7	12.	66.	4.3	0.0	100	0.0	64.	24.	9.6	95.	20.	8.7	15.	30.	34.
CS	100	52.	62.	69.	83.	8.3	95.	0.0	0.0	100	8.0	3.4	0.0	0.0	68.	0.0	0.0	69.	65.

चार्ट–4.21 सभी उन्नीस स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है। 14 स्कूलों के अधिकांश छात्रों ने बताया कि वे बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा से संतुष्ट हैं। हालांकि, दो स्कूलों में सबसे अधिक सर्वेक्षण किए गए छात्रों, यानी क्रमांक 13: ZPPS यादगर पल्ली और क्रमांक 17: ZPHS भोगराम ने शौचालयों के प्रति अपना पूर्ण असंतोष या असंतोष व्यक्त किया है। दो स्कूलों में अधिकांश छात्र, क्रमांक 8: एमपीपीएस बरसीगुडा, क्रमांक 16: एमपीपीएस अहमदगुडा ने व्यक्त किया है कि वे शौचालय से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट।

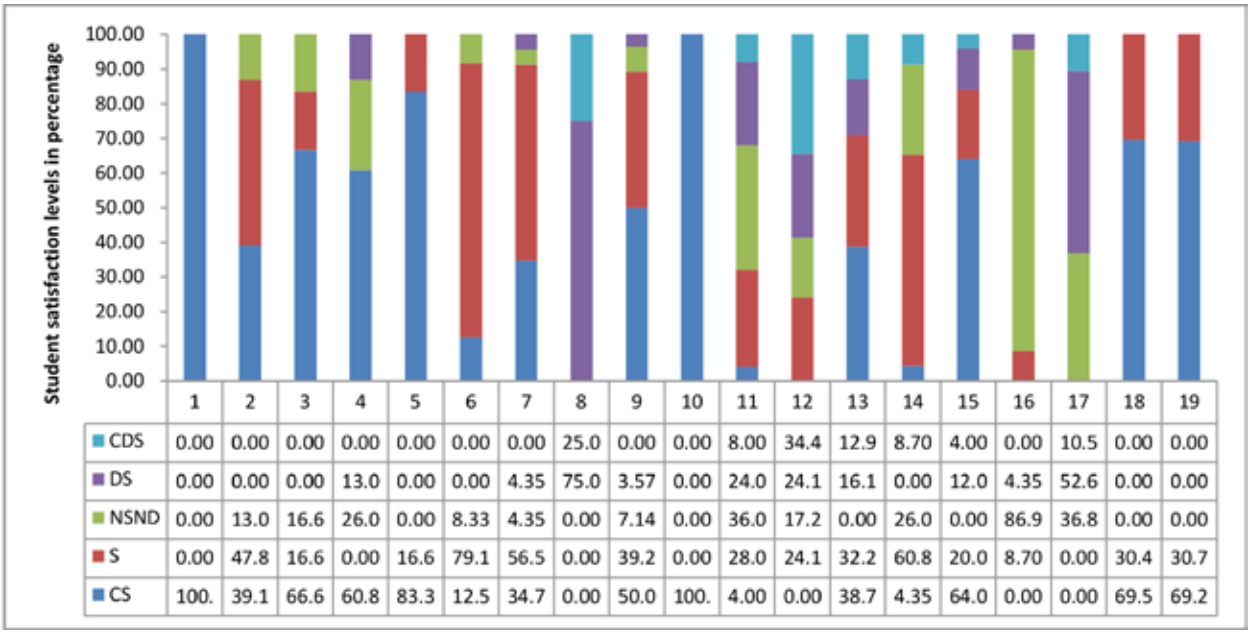
चार्ट–4.22 बहते पानी की उपलब्धता को दर्शाता है। 8 स्कूलों में सबसे अधिक सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने अपने स्कूलों में बहते पानी की उपलब्धता पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया है। दूसरी ओर, 6 स्कूलों में अधिकांश सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने साझा किया है कि वे अपने स्कूलों में बहते पानी की उपलब्धता से असंतुष्ट थे। 4 स्कूलों के अधिकांश छात्रों ने बताया कि वे अपने स्कूल के शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट।

चार्ट–4.22: बहते पानी की उपलब्धता



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CDS	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.0	0.00	0.00	0.00	41.3	54.8	86.9	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00
DS	0.00	0.00	0.00	13.0	0.00	0.00	78.2	50.0	57.1	0.00	8.00	27.5	6.45	8.70	16.0	4.35	47.3	0.00	0.00
NSND	0.00	8.70	4.17	65.2	16.6	58.3	0.00	0.00	0.00	0.00	56.0	6.90	0.00	0.00	12.0	82.6	36.8	0.00	0.00
S	0.00	73.9	41.6	8.70	41.6	37.5	21.7	0.00	32.1	0.00	28.0	24.1	19.3	4.35	28.0	13.0	15.7	73.9	26.9
CS	100.	17.3	54.1	13.0	41.6	4.17	0.00	0.00	10.7	100.	8.00	0.00	19.3	0.00	40.0	0.00	0.00	26.0	73.0

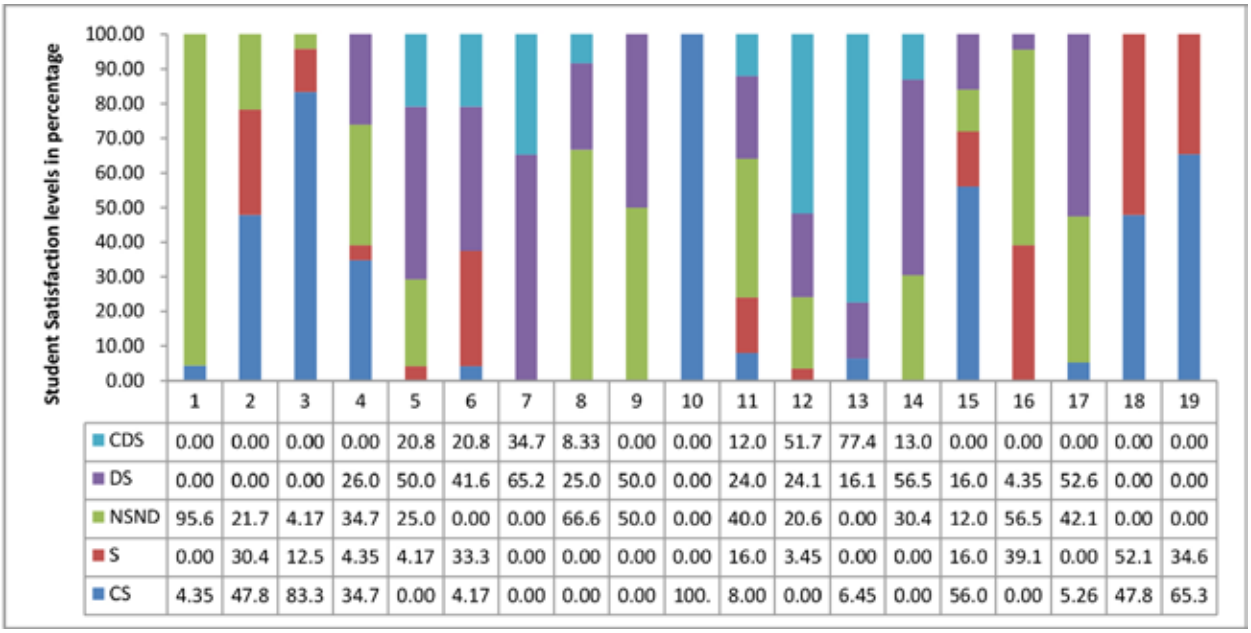
चार्ट–4.23: बचाव और सुरक्षा



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CDS	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.0	0.00	0.00	8.00	34.4	12.9	8.70	4.00	0.00	10.5	0.00	0.00
DS	0.00	0.00	0.00	13.0	0.00	0.00	4.35	75.0	3.57	0.00	24.0	24.1	16.1	0.00	12.0	4.35	52.6	0.00	0.00
NSND	0.00	13.0	16.6	26.0	0.00	8.33	4.35	0.00	7.14	0.00	36.0	17.2	0.00	26.0	0.00	86.9	36.8	0.00	0.00
S	0.00	47.8	16.6	0.00	16.6	79.1	56.5	0.00	39.2	0.00	28.0	24.1	32.2	60.8	20.0	8.70	0.00	30.4	30.7
CS	100.	39.1	66.6	60.8	83.3	12.5	34.7	0.00	50.0	100.	4.00	0.00	38.7	4.35	64.0	0.00	0.00	69.5	69.2

चौदह स्कूलों के सर्वेक्षण में शामिल अधिकांश छात्रों ने शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा पर अपनी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। 3 स्कूलों में अधिकांश छात्र यानी क्रमांक 8: एमपीपीएस, बरसीगुडा, क्रमांक 12: जेडपीएचएस नागावरम और क्रमांक 17: जेडपीएचएस भोगराम ने बताया है कि वे शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा से असंतुष्ट थे। एमपीपीएस अहमदगुडा (क्रमांक 16) के अधिकांश सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने सूचित किया है कि वे स्कूल के शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा से न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट थे।

चार्ट–4.24: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CDS	0.00	0.00	0.00	0.00	20.8	20.8	34.7	8.33	0.00	0.00	12.0	51.7	77.4	13.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
DS	0.00	0.00	0.00	26.0	50.0	41.6	65.2	25.0	50.0	0.00	24.0	24.1	16.1	56.5	16.0	4.35	52.6	0.00	0.00
NSND	95.6	21.7	4.17	34.7	25.0	0.00	0.00	66.6	50.0	0.00	40.0	20.6	0.00	30.4	12.0	56.5	42.1	0.00	0.00
S	0.00	30.4	12.5	4.35	4.17	33.3	0.00	0.00	0.00	0.00	16.0	3.45	0.00	0.00	16.0	39.1	0.00	52.1	34.6
CS	4.35	47.8	83.3	34.7	0.00	4.17	0.00	0.00	0.00	100.	8.00	0.00	6.45	0.00	56.0	0.00	5.26	47.8	65.3

6 स्कूलों के अधिकांश छात्रों ने शौचालयों में बिजली की उपलब्धता पर पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है। दूसरी ओर, 7 स्कूलों में सबसे अधिक सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने बताया है कि वे अपने स्कूलों में बिजली की सुविधा से असंतुष्ट हैं। 3 स्कूलों में अधिकांश छात्र यानी क्रमांक 1: MPPS, नुथंकल, क्रमांक 8: MPPS, बरसीगुडा और क्रमांक 16: MPPS अहमदगुडा ने सूचित किया है कि वे अपने स्कूलों में बिजली की सुविधा से न तो संतुष्ट हैं और न ही असंतुष्ट हैं। यूपीएस मखता अनंतराम (क्रमांक 9) स्कूल के सर्वेक्षण में शामिल 50% छात्रों ने न तो संतोष व्यक्त किया और न ही असंतोष और बाकी 50% छात्र अपने स्कूल के शौचालयों में बिजली की सुविधा से असंतुष्ट हैं।

जिन दो स्कूलों में प्रभाव विश्लेषण नहीं किया जा सका, वे हैं एमपीपीएस रामपल्ली और एमपीपीएस चिल्कानगर।

एमपीपीएस रामपल्ली: एमपीपीएस रामपल्ली में, बीईएल ने 2014 के दौरान शौचालयों का निर्माण किया और 22.04.2015 को स्कूल को सौंप दिया। बीईएल ने इन शौचालयों का निर्माण पुराने परिसर की दीवार के सहारे किया है। परिसर की पुरानी दीवार में दरार के कारण स्कूल को इन शौचालयों और मूत्रालयों को तोड़ना पड़ा। बीईएल ने पुराने कक्षा भवन की दीवारों के सहारे लड़कियों के बच्चों के लिए दो मूत्रालयों और एक शौचालय का निर्माण/नवीनीकरण भी किया। वर्तमान में, सार्वजनिक क्षेत्र के एक अन्य उद्यम ने बीईएल के पुनर्निर्मित/निर्मित 2 शौचालयों और लड़कों के बच्चों के लिए 2 मूत्रालयों के स्थान पर लड़कियों के बच्चों के लिए शौचालय और मूत्रालयों का निर्माण किया है।

बीईएल ने एमपीपीएस, रामपल्ली में शौचालयों और मूत्रालयों का निर्माण/नवीनीकरण किया (लड़के: मूत्रालय 2 + शौचालय और लड़कियां: मूत्रालय 2 + शौचालय 1)

एमपीपीएस–चिल्कानगर

स्कूल की संख्या: कुल 265 (लड़के: 142, लड़कियां: 123)

जैसा कि स्कूल प्रमुख ने बताया, बीईएल ने लड़कों के शौचालय ब्लॉक को मजबूत करने के लिए 2014–15 के दौरान लड़कों के लिए 4 मूत्रालयों और 2 शौचालयों का नवीनीकरण किया। मूत्रालयों एवं शौचालयों के रख–रखाव एवं संचालन के अभाव में विद्यालय के शौचालय एवं मूत्रालय खराब हो गये। यह देखा गया है कि लड़के के मूत्रालय के कमोड और शौचालय टूट गए हैं, और टाइल की दीवारें ढह गई हैं। शौचालय ब्लॉक ढह गया है और पूरी तरह से क्षतिग्रस्त हो गया है और इसलिए उपयोग में नहीं है।

चिल्कानगर के स्कूल अधिकारियों द्वारा संचालन और रखरखाव की कमी के कारण बीईएल पुनर्निर्मित स्कूल शौचालय बेकार हो गए

प्रभाव का विश्लेषण

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन 19 स्कूलों में मामूली रूप से प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना ने लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार को प्रभावित किया है, और नामांकन संख्या में अच्छा बदलाव आया है। पिछले वर्ष के दौरान 19 स्कूलों में छात्रों के नामांकन में औसतन 12.65% की वृद्धि हुई।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या कम हुई है। जो छात्र अक्सर बीमार रहते थे वे अब नियमित कक्षाओं में जाते हैं.

प्रभाव का विश्लेषण

- प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख–रखाव, प्रभावशीलता, प्रभाव पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल हैदराबाद इकाई के अधिकार क्षेत्र में चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालयों की सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना एसवीए के साथ भी जुड़ी हुई है। बीईएल–हैदराबाद इकाई ने इन चयनित इकाइयों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण / नवीनीकरण के बाद परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया। अधिकांश हितधारक जैसे छात्र, शिक्षक, माता–पिता, ग्रामीण / नागरिक, शिक्षा विभाग के अधिकारी, जन–प्रतिनिधि बीईएल द्वारा स्कूल शौचालयों के निर्माण / नवीनीकरण, बहते पानी की सुविधा, स्कूल के शौचालयों में सुविधाएं, छात्रों के शौचालय

के उपयोग, सफाई और रख-रखाव की प्रक्रिया से संतुष्ट थे।, स्कूल शौचालय आदि का उपयोग कैसे करें, इस बारे में जागरूकता पैदा करना जो नीचे दिखाए गए डेटा द्वारा समर्थित है। स्कूली बच्चों की उपस्थिति, स्वास्थ्य और शिक्षा के स्तर में सकारात्मक सुधार हुआ। तालिका टिप्पणियों के साथ विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण देती है।

नीचे दी गई तालिका में प्रेक्षणों के साथ अध्ययन किए गए विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण दिया गया है।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	हैदराबाद और उसके आसपास के तेलंगाना के प्राथमिक विद्यालयों, माध्यमिक विद्यालयों, उच्च विद्यालयों और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में शौचालयों और मूत्रालयों की कमी थी। मौजूदा सरकारी शौचालय इन स्कूलों की बड़ी संख्या की जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त नहीं थे। यहां तक कि विभिन्न स्कूलों में मौजूदा सरकारी शौचालय भी उपयोग के लायक नहीं थे। सरकारी स्कूलों में शौचालय की समस्या लंबे समय से लंबित थी। सरकारी स्कूलों में शौचालय की समस्या को दूर करने के लिए, सरकार। भारत सरकार ने 2014-15 में स्वच्छ विद्यालय अभियान की शुरुआत की। भारत सरकार के निर्देशों के आधार पर, बीईएल ने 2014-15 और 2015-16 के दौरान हैदराबाद और उसके आसपास के क्षेत्रों के चुनिंदा 21 सरकारी स्कूलों में शौचालयों का निर्माण शुरू किया और सरकारी पहल में भाग लिया।
2	उपयोगिता	1) बीईएल ने 21 स्कूलों में स्कूल शौचालयों का निर्माण किया, जिनमें से 16 स्कूलों के शौचालय मूत्रालय/शौचालय पूरी तरह से संचालित हो रहे हैं। 3 स्कूलों के शौचालय/मूत्रालय आंशिक रूप से संचालित हो रहे हैं और दो स्कूलों के शौचालयों के ब्लॉक विध्वंस/क्षतिग्रस्त होने के कारण कार्यात्मक नहीं थे जैसा कि आईपीई टीम के दौरे में पाया गया। आईपीई टीम के फील्ड दौरे के दौरान पाए गए मामूली मुद्दे हैं: 1) कुछ स्कूलों के शौचालयों में पानी की समस्या 2) स्कूल के दरवाजे और ताले वाले शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा 3) शौचालयों का रख-रखाव और संचालन (रिसाव, अतिप्रवाह, रुकावट) 4) नियमित रख-रखाव के मुद्दे - स्थायी शौचालय सफाई कर्मियों और उचित बजट आवंटन 19 स्कूलों की कुल संख्या और उपयोगिता: 4521; उपयोग: 3500 (77%) **बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों की मुख्य विशेषताएं** बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में अधिक कुशल हैं - स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/ शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी की व्यवस्था, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। शौचालयों का निर्माण स्वीकृत ड्राइंग के अनुसार पर्याप्त स्थान और प्रकाश व्यवस्था और वेंटिलेशन के साथ किया गया था। हालांकि कुछ स्कूल विभिन्न कारणों से सुविधाओं को ठीक से बनाए नहीं रख सके, अधिकांश शौचालयों का प्रभावी ढंग से उपयोग किया गया और छात्र सुविधाओं के उपयोग से संतुष्ट हैं। • जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह जुड़ी हुई थीं। • इन शौचालयों की निपटान सुविधाएं अच्छी तरह से स्थापित थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। • स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रखरखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।
3	संचालन एवं रख-रखाव	अधिकांश स्थानों पर पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। सभी शौचालयों में बहते पानी की व्यवस्था की गई थी। अधिकांश स्कूलों ने अस्थायी रूप से शौचालय सफाई कर्मियों को तैनात किया है। केवल चार स्कूलों ने स्कूल शौचालयों के रख-रखाव के लिए विशिष्ट बजट आवंटित किया था। यह एक बड़ी खामी है जिसके परिणामस्वरूप स्कूलों में स्वच्छता सामग्री खरीदने, किराए के सफाई कर्मियों को वेतन देने, टूटे हुए नलों, पाइपलाइनों, टाइलों, दरवाजों, खिड़कियों और स्कूल के शौचालयों में अन्य भौतिक बुनियादी ढांचे की मरम्मत आदि के लिए पर्याप्त बजट आवंटित नहीं किया गया है। कुछ स्कूलों में संचालन और रख-रखाव के उप-स्तर के परिणामस्वरूप।

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
		19 स्कूलों में से केवल 5 स्कूलों में ही स्थायी शौचालय सफाई कर्मी हैं और वे प्रतिदिन शौचालय की सफाई करते हैं। शेष 16 स्कूलों ने अस्थायी सफाई कर्मियों को नियुक्त किया; वे हर दो दिन में शौचालय साफ करते हैं। अधिकांश स्कूल शौचालय नलसाजी कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। अधिकांश शौचालय निर्माण के छह साल बाद भी ठीक से काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	सभी आईपीई टीम ने सर्वे कर 19 स्कूलों में अच्छी स्वास्थ्य आदतों और साफ-सफाई पर कक्षाएं संचालित कीं। इन सभी संचालन और रख-रखाव की पहल के दौरान, सभी स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों, बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग को बढ़ाने के लिए सत्र आयोजित किए। सभी 19 स्कूलों ने बच्चों में स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता पैदा की। स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जिसके परिणामस्वरूप छात्रों से सकारात्मक प्रतिक्रिया मिली। **छात्र नामांकन में वृद्धि: वर्तमान संख्या**: 4521; कुल 19 स्कूल; पिछले वर्ष की स्कूल संख्या 3949; वर्ष के दौरान स्कूलों की संख्या में वृद्धि 12.65 प्रतिशत थी। **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग** स्कूलों की संख्या का 77% बीईएल निर्मित स्कूल शौचालय सुविधा का उपयोग कर रहा है क्योंकि शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं जैसे; 1) बहते पानी की व्यवस्था 2) हाथ धोने की सुविधा 3) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 4) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 5) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 6) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 7) स्कूल अधिकारियों द्वारा साफ-सफाई और उचित रख-रखाव **एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह**: शौचालयों के अस्तित्व में आने के छह साल बाद भी अधिकांश स्कूलों द्वारा शौचालयों का उचित रखरखाव किया जाता है। अधिकांश स्कूल बहते पानी की उपलब्धता सुनिश्चित करते हैं और स्कूली बच्चों को शौचालय के आसपास साफ-सुथरा रखने और स्कूल के शौचालयों का ठीक से उपयोग करने के लिए सर्वोत्तम अभ्यास प्रदान करते हैं। स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली ये सभी सर्वोत्तम प्रथाएं परियोजना को टिकाऊ बनाने में मदद करती हैं।
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** i) छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) सुविधा 2) निकट शौचालय पहुंच और बेहतर शौचालय जनसंख्या अनुपात 3) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
		छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ विद्यालय अभियान का उद्देश्य बड़े पैमाने पर सफल रहा है और हमारे समाज के भीतर स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। अधिकांश विद्यालयों को खुले में शौच मुक्त विद्यालय स्थल घोषित किया गया।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
प्रभाव					
स्थिरता					

शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	अधिकांश स्कूलों में हर दो दिन
मेहतर	19 स्कूलों में से केवल 5 स्कूलों में ही स्थायी शौचालय सफाई कर्मचारी हैं, जैसा कि आईपीई क्षेत्र सर्वेक्षण में पाया गया है
हाथ धोने की आदत	स्कूल के शिक्षकों ने बच्चों को हाथ धोने की आदत पर सत्र आयोजित किया।
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	अधिकांश स्कूल
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ
बहते पानी की व्यवस्था	अधिकांश स्कूल
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	अधिकांश स्कूलों में उपलब्ध नहीं
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

तालिका–4.19: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन					छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास				
		सीएस	एस	एनएसएनडी	डी एस	सीडीएस	सीएस	एस	एनएसएनडी	डी एस	सीडीएस
1	एम.पी.पी.एस, नुथंकली	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1
2	जेडपीएचएस, राजाबोल्लाराम	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0
3	एमएफएस, चेंगिचेरला	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
4	प्राथमिक विद्यालय, स्पाई नगर, मलकाजगिरी	2	0	1	0	0	1	0	2	0	0
5	जेडपीएचएस, मुल्कलापल्ली	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
6	जेडपीएचएस, चिकतिमामिडी	1	3	0	0	0	0	4	0	0	0
7	एमपीयूपीएस, पल्लेपहाड़	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0
8	एमपीपीएस, बरसीगुडा	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
9	यूपीएस मगतानंदरम	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
10	एमपीपीएस एथवेली	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
11	जेडपीएचएस रामपल्ली	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
12	जेडपीएचएस नागवरम	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
13	जेडपीपीएस, यादगर पल्ली	1	3	0	0	0	0	4	0	0	0
14	एमपीपीएस माधापुर	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
15	जेडपीएचएस एप्रल	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0
16	एमपीपीएस अहमद्गुडा	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
17	जेडपीएचएस भोगराम	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0
18	पीएस चेरल एचडब्ल्यू	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
19	एमपीपीएस भोगाराम	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0

तालिका–4.20: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव और अनुपस्थिति में कमी

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव					बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल में अनुपस्थिति में कमी				
		सीएस	एस	एनएसएनडी	डी एस	सीडीएस	सीएस	एस	एनएसएनडी	डी एस	सीडीएस
1	एम.पी.पी.एस, नुथंकली	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1
2	जेडपीएचएस, राजाबोल्लाराम	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0
3	एमएफएस, चेंगिचेरला	0	0	3	0	0	2	1	0	0	0
4	प्राथमिक विद्यालय स्पाई नगर, मलकाजगिरी	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0
5	जेडपीएचएस, मुल्कलापल्ली	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0
6	जेडपीएचएस, चिकतिमामिडी	1	3	0	0	0	1	3	0	0	0
7	एमपीयूपीएस, पल्लेपहाड़	0	3	0	0	0	2	1	0	0	0
8	एमपीपीएस, बरसीगुडा	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
9	यूपीएस मगतानंदरम	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
10	एमपीपीएस एथवेली	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
11	जेडपीएचएस रामपल्ली	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0
12	जेडपीएचएस नागवरम	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव					बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल में अनुपस्थिति में कमी				
		सीएस	एस	एनएसएनडी	डी एस	सीडीएस	सीएस	एस	एनएसएनडी	डी एस	सीडीएस
13	जेडपीपीएस यादगर पल्ली	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0
14	एमपीपीएस माधापुर	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
15	जेडपीएचएस एप्रल	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0
16	एमपीपीएस अहमदगुडा	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
17	जेडपीएचएस भोगराम	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0
18	पीएस चेरल एचडब्ल्यू	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
19	एमपीपीएस भोगाराम	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0

बीईएल हैदराबाद यूनिट द्वारा निर्मित शौचालयों की तस्वीरें

जेडपीएचएस, याप्रल, मलकाजगिरी, रंगा रेड्डी जिला, तेलंगाना

जेडपीएचएस चिकत्मामिदी, बोम्माला रामाराम, नलगोंडा ज़िला, तेलंगाना

4.5 कोटद्वार बीईएल यूनिट (केबीईएलयू)

कोटद्वार जैसा कि नाम का अर्थ है 'हिमालय का प्रवेश द्वार', बद्रीनाथ, केदारनाथ, कर्णप्रयाग, रुद्रप्रयाग आदि जैसे तीर्थ शहरों के लिए पारंपरिक मार्ग रहा है। 1914 में रेलवे के आगमन के साथ, कोटद्वार एक बाजार शहर के रूप में विकसित हुआ है। लगभग 75,000 की आबादी। कोटद्वार 200 किलोमीटर की दूरी पर स्थित है। उत्तर- नई दिल्ली के पूर्व और सड़क मार्ग से अच्छी तरह से जुड़ा हुआ है। बीईएल कोटद्वार इकाई की स्थापना 1988 में हुई थी। इसमें 450 कर्मचारी हैं। इकाई आईएसओ 9001-2008, आईएसओ 14001-2015 और एएस 9100डी के लिए प्रमाणित है। यूनिट को इसके प्रदर्शन के लिए गोल्डन पीकॉक और स्ट्रॉन्ग कमिटमेंट टू एक्सेल से सम्मानित किया गया था। बीईएल कोटद्वार इकाई पौड़ी गढ़वाल जिले, उत्तरांचल क्षेत्र में है।

बीईएल कोटद्वार	स्वच्छ भारत अभियान
गतिविधि	स्कूलों के लिए शौचालय का निर्माण
कुल स्वीकृत बजट	63,50,000.00
बजट का उपयोग किया गया	53,19,231.10
परियोजना का ध्येय	यह परियोजना शिक्षण संस्थानों में स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करती है
परियोजना पते क्षेत्र	• स्कूल में बुनियादी सुविधाओं में सुधार • पर्यावरण की सुरक्षा

बीईएल कोटद्वार इकाई ने वर्ष 2015-16 में सात सरकारी स्कूलों में 38 शौचालयों का निर्माण कराया था। तालिका-4.21 में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की ताकत को दर्शाया गया है। नौ स्कूलों में 807 छात्र नामांकित हैं। लड़कों और लड़कियों की संरचना एक समान लिंग संतुलन बनाती है। अधिकांश छात्र एसटी समुदाय के हैं और उसके बाद सामान्य वर्ग का है। स्कूल में पुरुष शिक्षकों की संख्या 23 से अधिक है जबकि केवल 15 महिला शिक्षक हैं। सभी सात स्कूलों में 38 शिक्षक हैं। सात स्कूलों में से तीन स्कूल पहली से पांचवीं तक प्राथमिक शिक्षा दे रहे हैं, जबकि चार स्कूलों में छठी से सातवीं और नौवीं से बारहवीं तक उच्च माध्यमिक और उच्च माध्यमिक कक्षाएं चल रही हैं।

तालिका-4.21: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की ताकत

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षकों की ताकत		
		लड़के	लड़कियाँ	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	एम	एफ	कुल
1	जी.एम.यू.पी.एस झंडीचौर पश्चिम	35	37	72	0	65	0	7	72	2	3	5
2	जी.पी.एस. झंडीचौर पश्चिम	56	61	117	0	92	0	25	117	1	2	3
3	जी.पी.एस. कोत्रीधांग	69	55	124	21	31	39	33	124	2	2	4
4	जी.आई.सी कोत्रीधांग	90	97	187	0	57	50	80	187	10	2	12
5	जी.एच.एस.एस. गस्तानगंज	18	20	38	0	14	0	24	38	4	1	5
6	जी.जी.यू.पी.एस. गस्तानगंज	32	24	56	0	16	3	37	56	2	2	4
7	जी.पी.एस. झंडीचौर उत्तर	106	107	213	0	134	6	73	213	2	3	5

तालिका-4.22 पिछले वर्ष (20-21) और वर्तमान वर्ष (21-22) में छात्र संख्या की तुलना दर्शाती है। प्राप्त जानकारी से यह ज्ञात हुआ कि इन विद्यालयों में नामांकन अनुपात में पिछले कुछ वर्षों में मामूली वृद्धि हुई है।

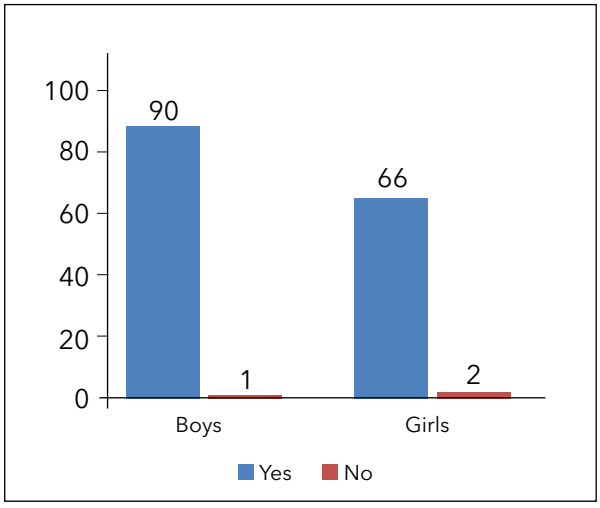
तालिका–4.22: छात्र संख्या की तुलना

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों की ताकत – चालू वर्ष			छात्रों की ताकत –पिछला साल		
		लड़के	लड़कियाँ	कुल	लड़के	लड़कियाँ	कुल
1	जी.एम.यू.पी.एस झंडीचौर पश्चिम	35	37	72	36	44	80
2	जी.पी.एस. झंडीचौर पश्चिम	56	61	117	52	49	101
3	जी.पी.एस. कोत्रीधांग	69	55	124	63	53	116
4	जी.आई.सी कोत्रीधांग	90	97	187	NA	NA	NA
5	जी.एच.एस.एस गस्तानगंज	18	20	38	20	14	34
6	जी.जी.यू.पी.एस गस्तानगंज	32	24	56	37	23	60
7	जी.पी.एस. झंडीचौर उत्तर	106	107	213	93	85	178
				807			569

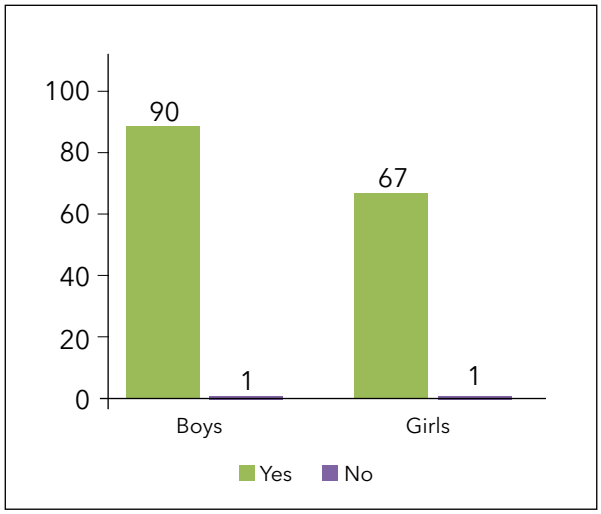
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति किया जागरूक

कुल नमूने में से 90 लड़के और 66 लड़कियां बीईएल द्वारा संबंधित स्कूलों में किए गए निर्माण से अवगत थे (चार्ट 4.25)। चार्ट–4.26 से पता चलता है कि अधिकांश छात्र स्कूल द्वारा सर्वोत्तम प्रथाओं पर आयोजित प्रशिक्षण से अवगत थे। स्कूल अच्छी और स्वस्थ आदतों को बढ़ावा देने के लिए सभी कार्यक्रमों का आयोजन करता है जिन्हें सरकार द्वारा समय–समय पर बढ़ावा भी दिया जाता है।

चार्ट–4.25: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट–4.26: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख–रखाव

बीईएल कोटद्वार इकाई ने चयनित विद्यालयों की आवश्यकता के अनुसार शौचालयों का निर्माण किया है। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालय छात्रों के लिए उपलब्ध कराए गए हैं। बीईएल कोटद्वार इकाई ने सात स्कूलों में 38 शौचालयों का निर्माण किया है और एक सिधबली मंदिर के पास ग्रास्तान गंज गांव में एक मेला स्थल पर बनाया गया है। आंकड़ों से पता चलता है कि अधिकांश शौचालयों की दिन में एक बार सफाई की जाती है। स्कूल अपने नियमित रख–रखाव खर्च से शौचालयों का रख–रखाव करते हैं। स्कूलों में इस उद्देश्य के लिए कोई विशेष बजट प्रावधान नहीं बनाया गया है। हालांकि, जीपीएस में। झंडीचौर पश्चिम और जीपीएस। कोत्रीधांग स्कूल के छात्र खुद शौचालय की सफाई कर रहे हैं। सभी सात स्कूलों में शौचालयों के रख–रखाव के लिए पानी की व्यवस्था है। तालिका–4.23 में स्कूलों में शौचालयों के संचालन और रख–रखाव के बारे में जानकारी दी गई है।

तालिका–4.23: संचालन और रख–रखाव

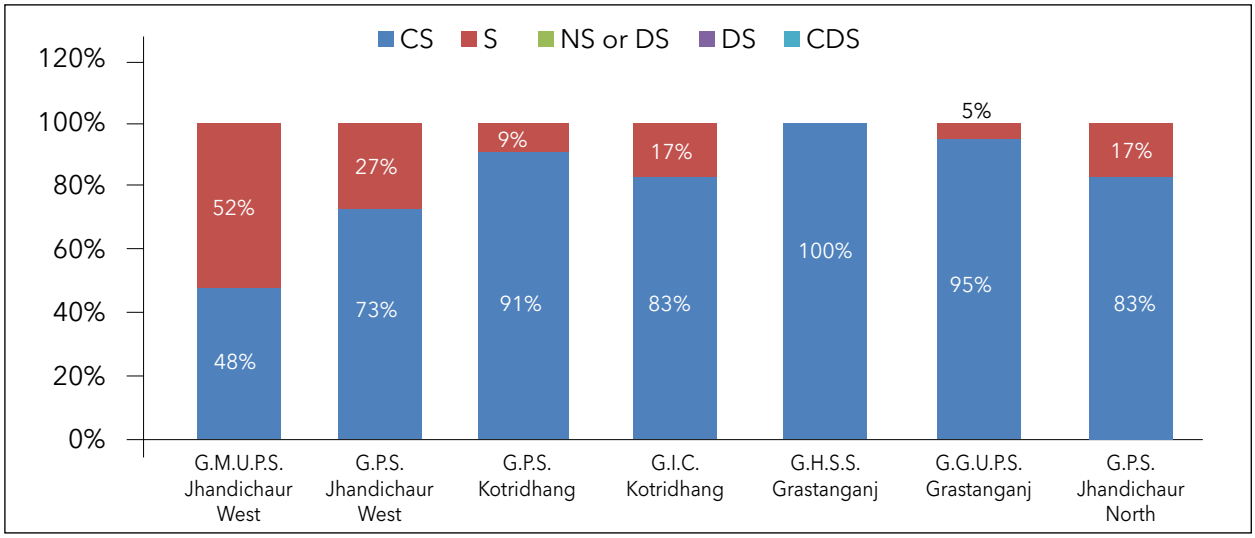
विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	यदि हां, तो शौचालयों की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की आवृत्ति	शौचालय के लिए पानी की उपलब्धता	शौचालयों में ओवरहेड टैंक के माध्यम से बहते पानी की व्यवस्था है	ओवरहेड टैंक के लिए बहते पानी का स्रोत
जी.एम.यू.पी.एस झंडीचौर पश्चिम	1	0	1	हाँ	हाँ	हाँ
जी.पी.एस. झंडीचौर पश्चिम	1	छात्रों	1	हाँ	हाँ	हाँ
जी.पी.एस. कोत्रीधांग	1	छात्रों	1	हाँ	हाँ	हाँ
जी.आई.सी. कोत्रीधांग	1	1	2	हाँ	हाँ	हाँ
जी.एच. एस.एस. गस्तानगंज	1	3	1	हाँ	हाँ	हाँ
जी.जी.यू.पी. एस. गस्तानगंज	1	3	1	हाँ	हाँ	हाँ
जी.पी.एस. झंडीचौर उत्तर	1	छात्रों	1	हाँ	हाँ	हाँ

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

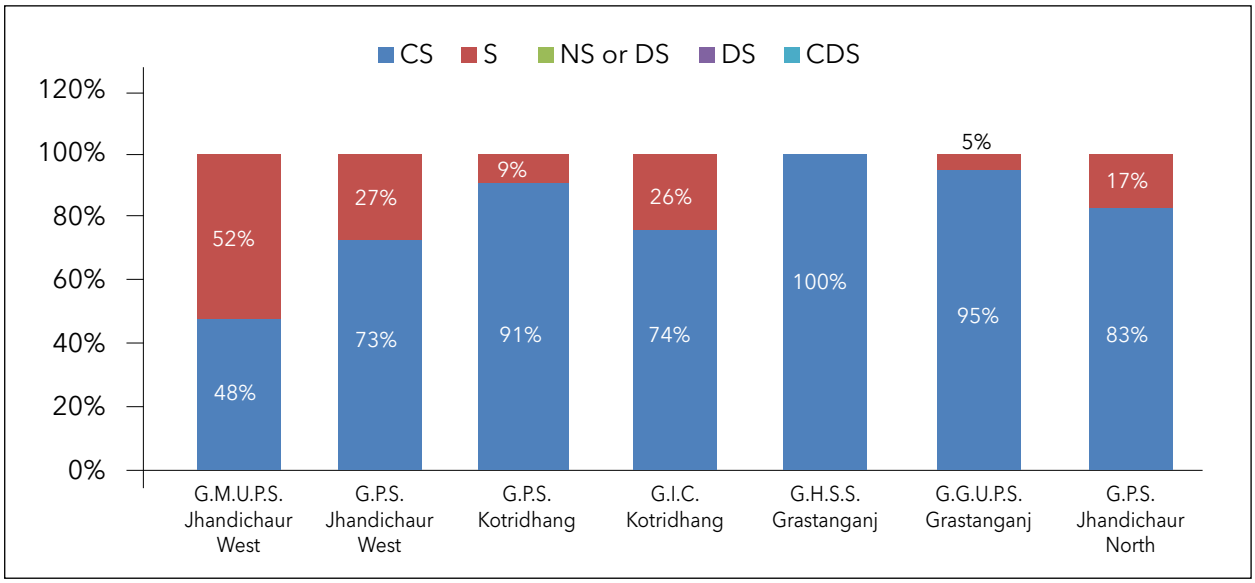
चार्ट–4.27 सभी सात स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को 'संतुष्ट' के रूप में दर्शाता है। 48 प्रतिशत छात्र पूरी तरह से जागरूक हैं और बीईएल द्वारा बनाए गए से पूरी तरह संतुष्ट हैं। विद्यालयों में पूर्ण संतुष्टि का प्रतिशत 48–95 प्रतिशत के बीच है। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से छात्रों की संतुष्टि का उल्लेख चार्ट–4.28 में किया गया है। सभी स्कूलों के अधिकतर छात्र बहते पानी की उपलब्धता से संतुष्ट हैं। ओवरहेड टैंक के साथ पानी की सुविधा उपलब्ध होने के कारण छात्रों ने नवनिर्मित शौचालयों में पानी की सुविधा के संबंध में पूर्ण संतोष व्यक्त किया।

चार्ट–4.27: शौचालय के प्रति छात्र की संतुष्टि

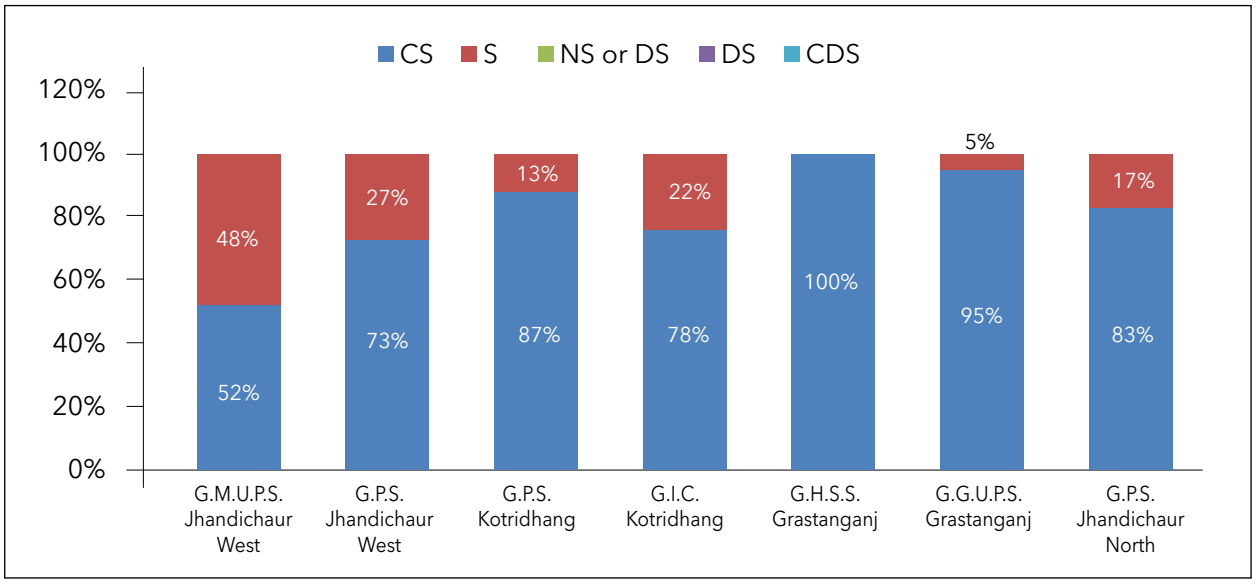


शौचालयों का निर्माण बीईएल विनिर्देशों के आधार पर किया जाता है और इसलिए सभी संबंधित फिक्स्चर और इलेक्ट्रिक फिटिंग प्रदान की जाती हैं। इसलिए छात्रों ने नवनिर्मित शौचालयों पर उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की। चार्ट–4.29 शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा के संबंध में छात्र की राय का खुलासा करता है। जीएचएसएस ग्रास्तानगंज के छात्रों ने शत–प्रतिशत संतोष व्यक्त किया। शेष विद्यालयों के छात्रों ने शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा को लेकर उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की है। चार्ट–4.30 में शौचालयों में बिजली की उपलब्धता के संबंध में छात्रों की प्रतिक्रिया को दर्शाया गया है। सभी स्कूलों के छात्रों ने व्यक्त किया है कि वे पूरी तरह से संतुष्ट हैं।

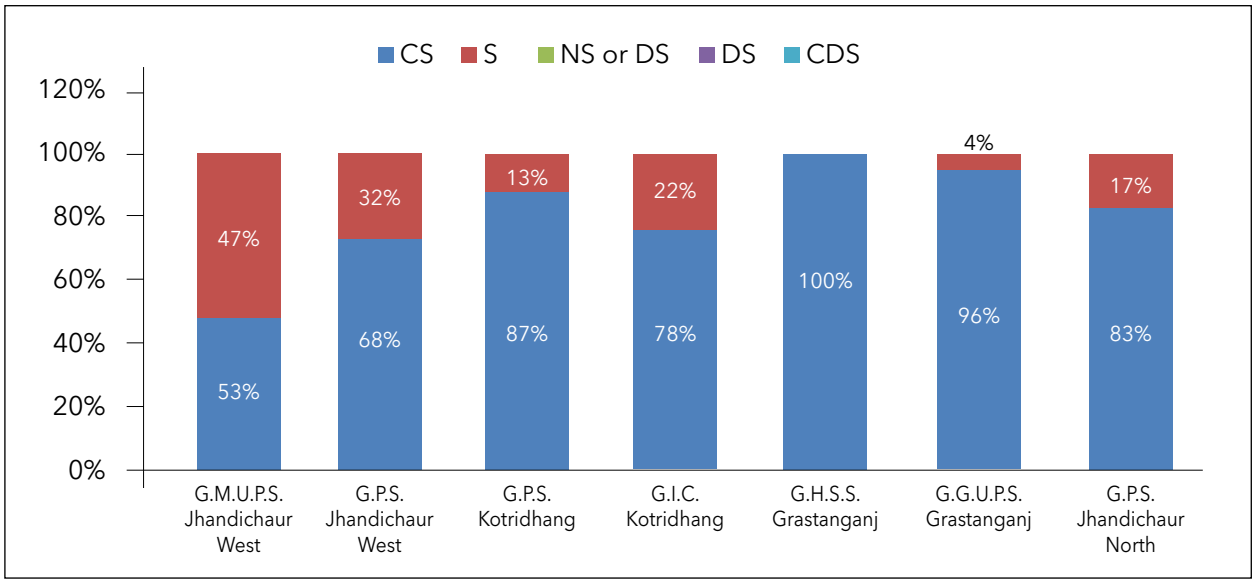
चार्ट–4.28: बहते पानी की उपलब्धता



चार्ट–4.29: बचाव और सुरक्षा



चार्ट–4.30: शौचालय में बिजली की उपलब्धता



प्रभाव का विश्लेषण

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन सात स्कूलों में महत्वपूर्ण रूप से प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- प्राचार्य और शिक्षकों ने बताया कि स्कूल में शौचालयों की संख्या बढ़ने के बाद से स्कूल छोड़ने और अनुपस्थिति में कमी आई है। बीईएल द्वारा निर्मित अतिरिक्त शौचालयों पर अभिभावकों ने प्रसन्नता व्यक्त की। उन्होंने यह भी महसूस किया कि बच्चों को संक्रमण का खतरा नहीं है क्योंकि शौचालयों को हर दिन साफ किया जाता है और उन्हें साफ रखा जाता है।
- स्कूल प्रबंधन द्वारा छात्रों के लिए साबुन, डेटॉल आदि सहित स्वच्छता सामग्री उपलब्ध कराने के लिए पर्याप्त ध्यान रखा जाता है।
- बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद लड़कों और लड़कियों के प्रवेश की संख्या में सुधार हुआ है और स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में मामूली सुधार हुआ है।
- अधिकांश गांव शौच मुक्त हो गए हैं
- माता–पिता और अन्य हितधारकों ने भी बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया और बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया।

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख–रखाव और प्रभावशीलता पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालय सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना स्वच्छ विद्यालय अभियान के साथ जुड़ी हुई है।

स्थानीय क्षेत्र में आवश्यकता के आकलन ने बीईएल इकाई को इस क्षेत्र में अतिरिक्त नए शौचालयों की पहचान करने और निर्माण करने में मदद की। स्थानीय शिक्षा अधिकारियों ने स्कूल के प्रधानाध्यापकों के साथ मिलकर जरूरत की पहचान की और शौचालयों के निर्माण का प्रस्ताव रखा। अध्ययन से पता चलता है कि बीईएल कोटद्वार इकाई ने इन चयनित इकाइयों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण के बाद इस परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया है। अधिकांश हितधारक जैसे

छात्र, शिक्षक, माता-पिता, ग्रामीण/नागरिक, शिक्षा विभाग के अधिकारी, जन प्रतिनिधि संतुष्ट थे। आंकड़ों से साफ-सफाई के प्रति छात्रों के रवैये पर सकारात्मक प्रभाव का पता चलता है। उपस्थिति, स्वास्थ्य, और जागरूकता का स्तर। नीचे दी गई तालिका में प्रेक्षणों के साथ अध्ययन किए गए विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण दिया गया है।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	कोटद्वार के सभी सात स्कूलों में पहले पर्याप्त संख्या में शौचालय, पीने के पानी और अन्य सुविधाओं की कमी थी और इससे स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा, खासकर लड़कियों के बीच। शौचालयों के निर्माण से बीईएल ने इन समस्याओं को दूर करने के लिए सात स्कूलों का समर्थन किया है। परियोजना ने सरकारी स्कूल शौचालय प्रणाली को मजबूत किया और चयनित सात स्कूलों में सरकारी स्कूली बच्चों के लिए पर्याप्त शौचालय की सुविधा प्रदान की। इस परियोजना ने स्कूली बच्चों में हाथ धोने की अच्छी आदतों और नागरिक समझ के बारे में जागरूकता पैदा की
2	उपयोगिता	बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में अधिक कुशल हैं - स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। शौचालयों का निर्माण पर्याप्त स्थान पर किया जा रहा था, उचित नागरिक संरचनाओं का पालन करते हुए, उचित वेंटिलेशन की सुविधा प्रदान करते हुए। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। चूंकि शौचालय मुख्य शैक्षणिक ब्लॉक से बहुत दूर नहीं हैं, इसलिए छात्र समय बर्बाद नहीं कर रहे हैं। शौचालयों में विनिर्देशों के अनुसार सभी प्रकार के विद्युत जुड़नार हैं, जिससे छात्रों को सुरक्षा और सुरक्षा का अनुभव हुआ है।
3	प्रचालन एवं रखरखाव	बीईएल कोटद्वार इकाई के सात विद्यालयों में बीईएल निर्मित/पुनर्निर्मित विद्यालय शौचालयों में पर्याप्त जलापूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। कुछ स्कूलों में बच्चे सफाई की प्रक्रिया में शामिल होते हैं जबकि स्कूल शौचालयों के संचालन के रख-रखाव का ध्यान रखता है। रखरखाव और मरम्मत को पूरा करने के लिए स्कूलों के लिए कोई विशेष बजट आवंटन नहीं है, और यह स्कूलों के वार्षिक बजट में शामिल है। सभी स्कूल एक बार शौचालय की सफाई करें। अधिकांश स्कूल शौचालय नलसाजी कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। सभी शौचालय निर्माण के छह साल बाद भी बिना किसी रिसाव और मुद्दों के काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	सभी सात स्कूलों में अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर सत्र आयोजित किया जाता है। स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया, बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग को बढ़ाया. स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जो कि आईपीई टीम द्वारा किए गए बच्चों के संतुष्टि स्तर के सर्वेक्षण में सकारात्मक प्रतिक्रिया द्वारा समर्थित है। यह स्पष्ट है कि बीईएल द्वारा बनाई गई नई सुविधा के बाद छात्रों के नामांकन में कुछ वृद्धि हुई है। चूंकि निर्माण बहुत मजबूत है, परियोजना टिकाऊ है और स्कूल पिछले छह वर्षों से इसका इस्तेमाल कर रहे हैं। जबकि कई स्कूलों में छात्रों के नामांकन में मामूली वृद्धि हुई थी, सर्वेक्षण ने पुष्टि की कि सभी स्थानों पर बेहतर उपस्थिति, स्वास्थ्य और स्वच्छता के बारे में जागरूकता आदि के मामले में निश्चित रूप से सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग।** स्कूलों की संख्या का 90% बीईएल निर्मित स्कूल शौचालय सुविधा का उपयोग कर रहा है क्योंकि शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं जैसे:

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
		1) बहते पानी की व्यवस्था 2) हाथ धोने की सुविधा 3) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 4) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 5) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 6) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 7) स्कूल अधिकारियों द्वारा साफ-सफाई और उचित रख-रखाव
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** i) छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) निकट शौचालय का उपयोग 2) बेहतर शौचालय जनसंख्या अनुपात 3) बच्चियों के लिए बेहतर सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) छात्र के स्वास्थ्य में सुधार 7) छात्रों में बेहतर नागरिक समझ छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। अधिकांश विद्यालयों को खुले में शौच मुक्त विद्यालय स्थल घोषित किया गया।
	स्थिरता	**एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह:** शौचालयों के अस्तित्व में आने के छह साल बाद भी स्कूलों द्वारा शौचालयों का उचित रख-रखाव किया जा रहा है। स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली इन सभी सर्वोत्तम प्रथाओं से उन्हें परियोजना को टिकाऊ बनाने में मदद मिलती है.

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- अधिकांश छात्रों और अभिभावकों ने शौचालयों के उपयोग पर बदले हुए व्यवहार पर पूर्ण संतुष्टि की सूचना दी है। सभी स्कूलों में साफ-सुथरे शौचालय बनाए जा रहे हैं। स्कूली बच्चों में संतुष्टि का स्तर बहुत अधिक है।
- शिक्षकों ने स्कूल में रखरखाव के लिए विशेष बजट आवंटित नहीं करने और छात्रों को साफ-सफाई कराने पर चिंता व्यक्त की है। स्कूल के शिक्षकों ने पाया है कि स्कूली बच्चों के स्कूल छोड़ने के अनुपात में बदलाव आया है और छात्रों में अनुपस्थिति कम हुई है।

- माता-पिता ने बच्चों के स्वास्थ्य में सकारात्मक सुधार जताया
- शौचालय कक्षाओं के करीब स्थित हैं जिसके परिणामस्वरूप समय की बर्बादी नहीं होती है।
- सभी सात स्कूल एक परिसर की दीवार और एक गेट से सुरक्षित हैं

सात विद्यालयों में शौचालयों के संबंध में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	प्रतिदिन शौचालय की सफाई करें
मेहतर	कई स्कूलों में स्कूल प्रबंधन द्वारा तैनात किया गया है।
हाथ धोने की आदत	स्कूल के शिक्षकों ने बच्चों को हाथ धोने की आदत पर सत्र आयोजित किया।
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	हाँ।
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ।
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ।
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हां, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ।
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ।
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

तालिका-4.24: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
1	जी.एम.यू.एस झंडीचौर पश्चिम	2	0	1	1
2	जी.पी.एस. झंडीचौर पश्चिम	0	2	0	2
3	जी.पी.एस. कोत्रीधांग	0	2	0	2
4	जी.आई.सी. कोत्रीधांग	1	1	2	0
5	जी.एच.एस.एस. गस्तानगंज	2	0	2	0
6	जी.जी.यू.पी.एस गस्तानगंज	1	1	0	2
7	जी.पी.एस. झंडीचौर उत्तर	0	2	0	2

तालिका–4.25: विद्यालय छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	विद्यालय छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव		विद्यालय की अनुपस्थिति में कमी	
		पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
1	जी.एम.यू.एस झंडीचौर पश्चिम	0	2	0	2
2	जी.पी.एस. झंडीचौर पश्चिम	0	2	0	2
3	जी.पी.एस. कोत्रीधांग	0	2	0	2
4	जी.आई.सी. कोत्रीधांग	0	2	2	0
5	जी.एच.एस.एस. गस्तानगंज	0	2	0	2
6	जी.जी.यू.पी.एस गस्तानगंज	1	1	1	1
7	जी.पी.एस. झंडीचौर उत्तर	0	2	0	2

बीईएल – कोटद्वार यूनिट निर्मित शौचालयों की तस्वीरें

बाएं: राजकीय उत्तम प्राथमिक विद्यालय, झंडीचोद पश्चिम;
दाएं: राजकीय उत्तम विद्यालय, झंडीचोद उत्तर

राजकीय उत्तम विद्यालय, झंडीचोद उत्तर

राजकीय प्राथमिक विद्यालय, कोत्रिधांग

राजकीय इंटर कॉलेज, कोटरीढांग

बाएं: राजकीय कन्या पूर्व माध्यमिक विद्यालय,त्रीरींरप त्रपक्ष; ग्रास्तान गंज;
दाएं: राजकीय उच्चम माध्यमिक विद्यालय, ग्रास्तान गंज

4.5.1–शौचालय परिसर – सिद्धबली मंदिर के पास ग्रास्तान गंज गांव में मेला स्थल

भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड – कोटद्वार इकाई ने 2014–15 के दौरान उत्तराखंड राज्य के कोटद्वार में सिधबली मंदिर में सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया। इस मंदिर में प्रतिदिन लगभग 200 से 250 तीर्थयात्री आते हैं, यह संख्या सप्ताहांत और त्योहारों के दौरान दोगुनी हो जाती है। मंदिर में शौचालय की सुविधा की कमी के कारण होने वाली समस्याओं के कारण तीर्थयात्रियों को मंदिर की यात्रा के दौरान होने वाली असुविधा का समाधान बीईएल–कोटद्वार द्वारा सार्वजनिक शौचालयों के निर्माण द्वारा किया गया था। परियोजना 2014 में शुरू की गई थी और 2015 तक पूरी हो गई थी।

बीईएल ने रु. की लागत से 13 शौचालयों का निर्माण किया। 40.5 लाख और मंदिर प्रबंधन को सौंप दिया। इन निर्मित शौचालयों के प्रबंधन की पूरी जिम्मेदारी मंदिर प्रबंधन ने ली है। इस स्थान पर प्रतिदिन औसतन लगभग 250 लोग सार्वजनिक शौचालय का उपयोग करते हैं। प्रबंधन ने शौचालयों के रखरखाव के लिए एक पुरुष और एक महिला की भर्ती की है। उनके वेतन के लिए मंदिर प्रबंधन जिम्मेदार है। शौचालयों के रख–रखाव की जिम्मेदारी इन्हीं लोगों की है। शौचालयों में ओवरहेड टैंक के साथ पर्याप्त बहता पानी है। सार्वजनिक शौचालयों के लिए बोरवेल का पानी बहते पानी का मुख्य स्रोत है। प्रतिदिन शौचालय की सफाई की जाती है। मंदिर प्रबंधन शौचालयों की उपयोगिता और साफ–सफाई के बारे में जागरूकता फैलाता है। शौचालयों का निर्माण बीईएल द्वारा अनुमोदित तकनीकी विशिष्टताओं के आधार पर किया जाता है।

संचालन और रख–रखाव

चार्ट 1 में संतुष्टि के स्तर और शौचालयों की उपयोगिता को दर्शाया गया है। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए एक प्रश्नावली परिचालित की गई है।

100% उपयोगकर्ता जानते थे कि बीईएल ने सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया क्योंकि बीईएल ब्रांडिंग – लोगो और अन्य विवरण जनता के लिए दृश्यमान हैं।

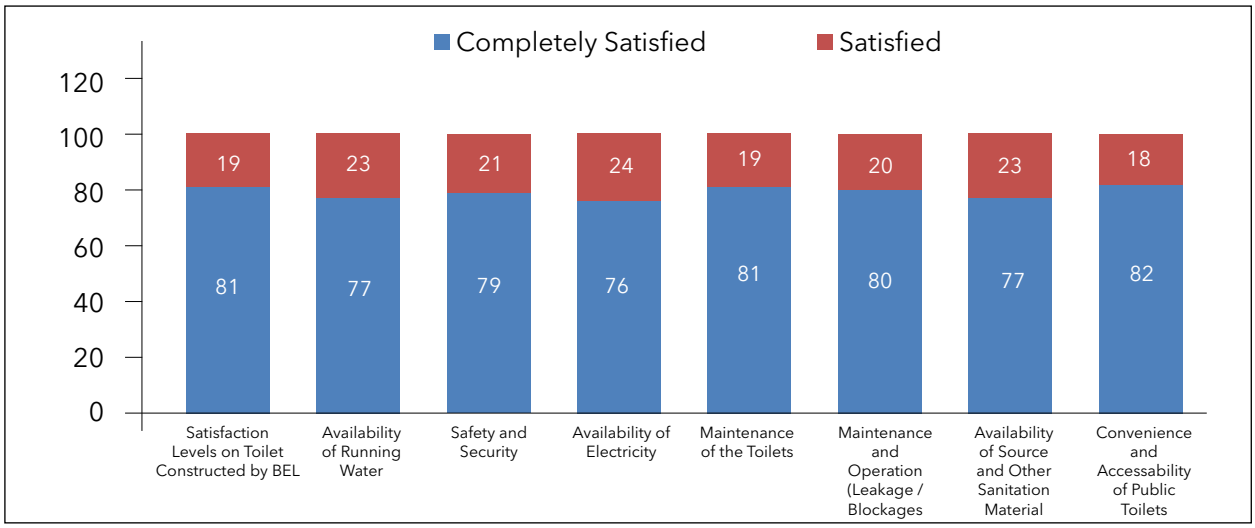
100% उपयोगकर्ता इस बात से सहमत थे कि स्थानीय ठेका एजेंसी ने शौचालयों का सही तरीके से उपयोग करने के बारे में जानने के लिए जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए।

सभी सार्वजनिक शौचालय उपयोगकर्ता (पुरुष और महिला दोनों के 100 उपयोगकर्ता) बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा, बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, बिजली, शौचालयों के रख–रखाव (स्वच्छता) से संतुष्ट हैं।

रिसाव, अतिप्रवाह, रुकावट, स्वच्छता सामग्री और साबुन की उपलब्धता और सार्वजनिक शौचालयों की सुविधा और पहुंच का रखरखाव और संचालन। यह देखा गया है कि सभी हितधारक संतुष्ट हैं लेकिन संतुष्टि का स्तर मपूरी तरह से संतुष्टफ से लेकर संतुष्ट तक भिन्न होता है।

चार्ट–4.5.1 बीईएल कोटद्वार – सार्वजनिक शौचालय पर हितधारकों की संतुष्टि का स्तर

पुरुष: 51; महिला: 49 और कुल नमूना:100



प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख-रखाव, प्रभावशीलता, प्रभाव पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल कोटद्वार इकाई के अधिकार क्षेत्र में कोटद्वार में चयनित सार्वजनिक स्थान पर सार्वजनिक शौचालयों के निर्माण का उद्देश्य सार्वजनिक शौचालयों की सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। सार्वजनिक शौचालय परिसर के निर्माण के बाद बीईएल-कोटद्वार इकाई ने परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया। हितधारकों में तीर्थयात्री, दुकानदार, मंदिर प्राधिकरण आदि शामिल हैं। बीईएल ने जिस तरह से सार्वजनिक शौचालयों का निर्माण किया, शौचालयों में बहते पानी की सुविधा और अन्य सुविधाएं प्रदान की, सफाई और रख-रखाव की प्रक्रिया पर अपनी उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की, और यह नीचे दिए गए परिणामों से समर्थित है। इससे अधिक लोगों को शौचालयों का उपयोग करने में मदद मिली है।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	यह परियोजना दी गई स्थिति में अत्यधिक वांछनीय और प्रासंगिक थी और इसमें स्वच्छ भारत अभियान के समग्र दृष्टिकोण और क्षेत्र में जनता की आवश्यकता के साथ योगदान करने की क्षमता थी।
2	उपयोगिता	बीईएल ने उत्तराखंड के कोटद्वार के सिधबली मंदिर में पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए शौचालयों का निर्माण किया। शौचालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और पुरुषों और महिलाओं दोनों द्वारा उपयोग किए जाते हैं। औसतन 250 लोग, पुरुष और महिला दोनों, दैनिक आधार पर सार्वजनिक शौचालय की सुविधा का उपयोग करते हैं। लेकिन त्योहारों और मेलों के दौरान यह संख्या दोगुनी हो सकती है। वांछित परिणाम देने में बीईएल शौचालय अधिक कुशल हैं – जनता को अच्छी स्वच्छता/ शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी का प्रावधान, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। शौचालय पर्याप्त जगह के साथ सुविधाजनक स्थान पर स्थित हैं।

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
3	संचालन एवं रख-रखाव	सार्वजनिक शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। शौचालय के लिए बहते पानी की व्यवस्था की गई। सार्वजनिक शौचालय नलसाजी कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं। मंदिर प्रबंधन द्वारा रखरखाव का ध्यान रखा जाता है
4	प्रभावशीलता	मंदिर प्रबंधन ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए। संचालन और रख-रखाव की पहल लागू की गई अच्छी स्वच्छता प्रथाएं और हाथ धोने की आदतें, सार्वजनिक शौचालयों के सार्वजनिक उपयोग को बढ़ाना इस परियोजना ने जनता को शौचालयों के उपयोग के संदेश को फैलाने के बारे में अपनी नागरिक भावना में सुधार करने में मदद की **शौचालयों की सुलभता में वृद्धि:** आम जनता के लिए अधिक संख्या में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग** पर्याप्त सुविधाओं के कारण औसतन 250 जनता बीईएल निर्मित सार्वजनिक शौचालय सुविधा का उपयोग कर रही है। 1) बहते पानी की व्यवस्था और ओवरहेड टैंक का निर्माण 2) हाथ धोने की सुविधा 3) पुरुष और महिला अलग-अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 4) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 5) जनता के लिए आसान पहुँच 6) रख-रखाव एजेंसियों द्वारा सफाई और उचित रखरखाव
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** ळ) विद्युत जुड़नार और फिटिंग वाले पुरुषों और महिलाओं के लिए सार्वजनिक शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) सुविधा और विश्राम गृह के निकट 2) आम जनता के स्वास्थ्य में सुधार आम जनता ने भी अपने परिवारों और समुदायों को स्वच्छ परिस्थितियों और इन सार्वजनिक शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने समुदाय के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ भारत अभियान का उद्देश्य कुल मिलाकर सफल रहा है और समाज के भीतर स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। सिद्धबली मंदिर, कोटद्वार को मंदिर अधिकारियों द्वारा घोषित खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया था। विभिन्न समुदाय के सदस्यों द्वारा निर्मित शौचालयों की संरचना और डिजाइन की अत्यधिक सराहना की गई और निरीक्षण के दौरान यह काफी स्पष्ट था। इसके अलावा, सभी हितधारकों को यह भी बताया गया कि वे इन शौचालयों के निर्माण से संतुष्ट हैं
	स्थिरता	**एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह** 1) सभी शौचालयों के स्थानों पर पर्याप्त बहता पानी उपलब्ध है। सार्वजनिक शौचालयों में सार्वजनिक नल और बोरवेल दोनों तरह के पानी की सुविधा है। 2) शौचालयों का रख-रखाव अच्छा है।

सामान्य अवलोकन

- तीर्थयात्रियों और दुकानदारों द्वारा शौचालयों का उपयोग किया जा रहा है
- नव निर्मित सुविधा का अच्छी तरह से रख-रखाव किया जा रहा है और इसका 100 प्रतिशत उपयोग किया जा रहा है

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं

नौ स्कूलों में शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	प्रतिदिन शौचालय की सफाई करें
मेहतर	कार्यान्वयन एजेंसी ने स्थायी सफाई कर्मियों को तैनात किया कर्मचारी
हाथ धोने की आदत	सार्वजनिक शौचालय स्थान में लागू किया गया
सार्वजनिक स्थान को खुले में शौच मुक्त घोषित किया गया।	हाँ।
आम जनता के लिए अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ।
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हाँ, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीइएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

4.6 बीईएल मछलीपट्टनम यूनिट

मछलीपट्टनम बीईएल इकाई पहले, आंध्र वैज्ञानिक कंपनी (एएससीओ) थी, जिसे 1983 में बीईएल द्वारा अधिग्रहित किया गया था। आंध्र वैज्ञानिक कंपनी की स्थापना 1926 में श्री अय्यागरी राममूर्ति पंतुलु (एक स्कूली शिक्षक) द्वारा की गई थी, मुख्य रूप से ऑप्टिकल उपकरणों के क्षेत्र में आयात प्रतिस्थापन प्राप्त करने के लिए। रक्षा बलों की परिष्कृत जरूरतों को पूरा करने में एएससीओ की क्षमताओं को महसूस करते हुए, रक्षा मंत्रालय ने 1981 में कंपनी प्रबंधन को संभाला। यूनिट में कुल जनशक्ति 138 है।

बीईएल मछलीपट्टनम सीएसआर 2014–15	स्वच्छ भारत अभियान – SVA
गतिविधि	स्कूलों के लिए शौचालय का निर्माण
कुल स्वीकृत बजट	रु. 75 लाख
बजट का उपयोग किया गया	रु. 63 लाख
परियोजना का ध्येय	शिक्षण संस्थानों में स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करना
परियोजना पते क्षेत्र	• स्कूल में बुनियादी सुविधाओं में सुधार • पर्यावरण की सुरक्षा
प्रारंभ तिथि और समाप्ति तिथि	2014–15 और 2015–16

डाटा विश्लेषण

बीईएल मछलीपट्टनम इकाई ने वर्ष 2015–16 में मछलीपट्टनम के नौ सरकारी स्कूलों में 18 शौचालयों का निर्माण किया था। मूल्यांकन दल द्वारा किए गए सर्वेक्षण के आधार पर निम्नलिखित अवलोकन किए गए हैं।

लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

तालिका 4.26 छात्रों के लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और नौ स्कूलों के शिक्षकों की संख्या को दर्शाती है जहां बीईएल ने शौचालयों का निर्माण किया है। सभी नौ स्कूलों में छात्रों की संख्या 20 से 444 के बीच थी। लगभग 76 प्रतिशत छात्र एससी/एसटी/ओबीसी समुदाय से हैं। 44 शिक्षक हैं जिनमें 30 शिक्षक पुरुष हैं। नौ स्कूलों में से चार स्कूल पहली से पांचवीं तक प्राथमिक शिक्षा दे रहे हैं, जबकि पांच स्कूलों में छठी और दसवीं तक की उच्च माध्यमिक कक्षाएं हैं।

तालिका–4.26: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षकों की ताकत	
	लड़के	लड़कियां	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म
एमपीपीएस पसुभोटलापलेम	19	30	49	0	14	33	2	49	1	1
जेडपीएचएस मोपीदेविक	237	207	444	6	187	251	0	444	16	6
एमपीपीएस एस एन पुरम – गुडीवाड़ा	8	12	20	0	15	3	2	20	0	2
एमपीपीएस मल्लावोलू (एच.डब्ल्यू)	27	29	56	5	47	0	4	56	2	0
एमपीपीएस पोचिगनिलंका	17	8	25	0	3	20	2	25	1	1
एमपीयूपीएस चंद्रला	36	28	64	0	25	35	4	64	3	2
एमपीयूपी उर्दू स्कूल	84	98	182	0	0	0	182	182	5	2
जेडपीएचएस परनासा	34	13	47	0	33	14	0	47	0	0
एमपीपीएस जेपी गुडेम	18	17	35	0	35	0	0	35	2	0

बीईएल द्वारा शौचालय निर्माण से पहले और बाद में छात्रों की संख्या

तालिका-4.27 पिछले वर्ष (2020-21) और वर्तमान वर्ष (2021-22) में छात्र संख्या की तुलना दर्शाती है। तालिका से यह देखा गया है कि बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से पहले छात्र संख्या 836 है जबकि वर्तमान वर्ष में छात्र संख्या 922 है। यह देखा गया है कि दो स्कूलों को छोड़कर छात्रों की कुल संख्या में कमी आई है। प्रधानाध्यापिका ने बताया कि यह कमी क्षेत्र में नए निजी स्कूलों के खुलने के कारण हुई है। लेकिन हस्तक्षेप के कारण नामांकन के आंकड़ों में कोई खास बदलाव नहीं आया है।

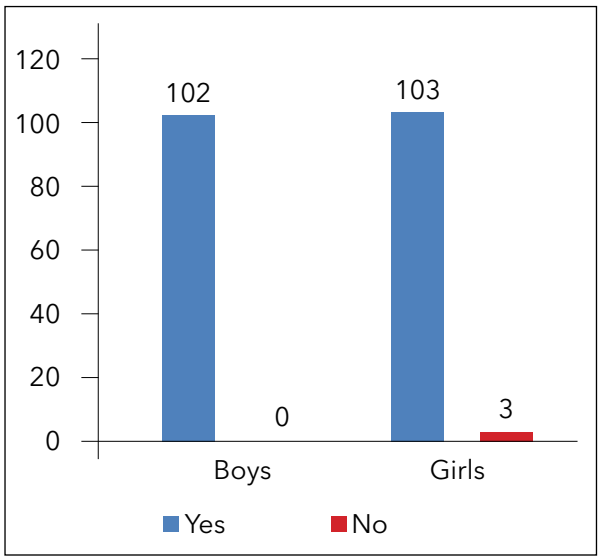
तालिका-4.27: छात्र संख्या की तुलना

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों की ताकत - चालू वर्ष			छात्रों की ताकत - पिछले साल		
		लड़के	लड़कियाँ	कुल	लड़के	लड़कियाँ	कुल
1	एमपीपीएस पसुभोटलापलेम	19	30	49	18	31	49
2	जेडपीएचएस मोपीदेविक	237	207	444	252	261	513
3	एमपीपीएस एस एन पुरम - गुडीवाड़ा	8	12	20	12	11	23
4	एमपीपीएस मल्लावोलू (एच.डब्ल्यू)	27	29	56	35	29	64
5	एमपीपीएस पोचिगनिलंका	17	8	25	16	10	26
6	एमपीयूपीएस चंद्रला	36	28	64	47	31	78
7	एमपीयूपी उर्दू स्कूल	84	98	182	NA	NA	0
8	जेडपीएचएस परनासा	34	13	47	38	14	52
9	एमपीपीएस जेपी गुडेम	18	17	35	15	15	31

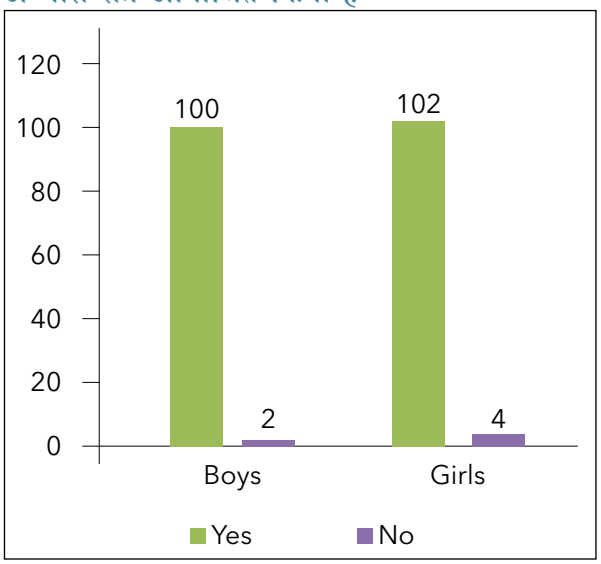
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति किया जागरूक

चार्ट-4.31 दर्शाता है कि नौ स्कूलों में अधिकांश लड़के और लड़कियां बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से अवगत थे। केवल तीन लड़कियों ने बताया कि उन्हें बीईएल द्वारा बनाए गए शौचालयों के बारे में जानकारी नहीं है। चार्ट-4.32 से पता चलता है कि अधिकांश लड़के और लड़कियां स्कूल द्वारा सर्वोत्तम प्रथाओं पर आयोजित सत्रों से अवगत थे। यह बताया गया कि स्कूल नियमित रूप से सप्ताह में एक या दो बार अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं आयोजित करते हैं। हालांकि, यह बताया गया कि एमपीपीएस - पसुभोटलापलेम स्कूल सप्ताह में चार बार कक्षाएं संचालित करता है।

चार्ट-4.31: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट-4.32: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख–रखाव

बीईएल द्वारा निर्मित शौचालय सभी स्थानों पर उपयोग के लिए उपलब्ध हैं। नौ स्कूलों में 18 शौचालय बनाए गए हैं। प्रश्नावली के आंकड़ों से पता चलता है कि कई स्कूलों में शौचालयों की नियमित रूप से सफाई की जाती थी। आठ स्कूलों ने शौचालयों के रख–रखाव के लिए कोई बजट आवंटित नहीं किया है। यह देखा गया है कि एमपीपीएस – एस एन पुरम – गुडीवाड़ा शौचालयों के रख–रखाव के लिए प्रति माह 2000 रुपये आवंटित करता है। सभी नौ स्कूलों में बहते पानी की व्यवस्था है। तालिका–4.28 में सभी नौ स्कूलों में शौचालयों के संचालन और रख–रखाव की जानकारी दी गई है। सभी निर्मित शौचालयों के लिए ओवरहेड टैंक के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है। स्वच्छता सामग्री की उपलब्धता के संबंध में जिला पीएचएस–मोपीदेवी विद्यालय और जिला पीएचएस पमासा विद्यालयों ने स्वच्छता सामग्री की उपलब्धता पर असंतोष व्यक्त किया है। कुछ स्कूलों में, हितधारकों ने शौचालयों के संचालन और रखरखाव के बारे में असंतोष व्यक्त किया।

तालिका–4.28: संचालन और रख–रखाव

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की आवृत्ति	स्कूल आवंटित कुल बजट	शौचालय में बहता पानी है	जल का स्रोत
1	एमपीपीएस – पसुभोटलापलेम	हाँ	1 से 2	दो बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल
2	जेडपीएचएस – मोपिडेविक	हाँ	1 से 2	एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	नल का पानी
3	एमपीपीएस – एस एन पुरम – गुडीवाड़ा	हाँ	1 से 2	एक बार	Rs.2000/– Per month	हाँ	नल का पानी
4	एमपीपीएस – मल्लावोलू (एच.डब्ल्यू)	हाँ	1 से 2	दो बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल
5	एमपीपीएस – पोचिगनिलंका	हाँ	1 से 2	एक बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल
6	एमपीयूपीएस – चंद्रला	हाँ	1 से 2	दो बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल
7	एमपीयूपी उर्दू स्कूल	हाँ	1 से 2	दो बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल
8	जेडपीएचएस – परनासा	हाँ	1 से 2	दो बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल
9	एमपीपीएस जेपी गुडेम	हाँ	1 से 2	दो बार	स्कूल के बजट का हिस्सा	हाँ	बोरवेल

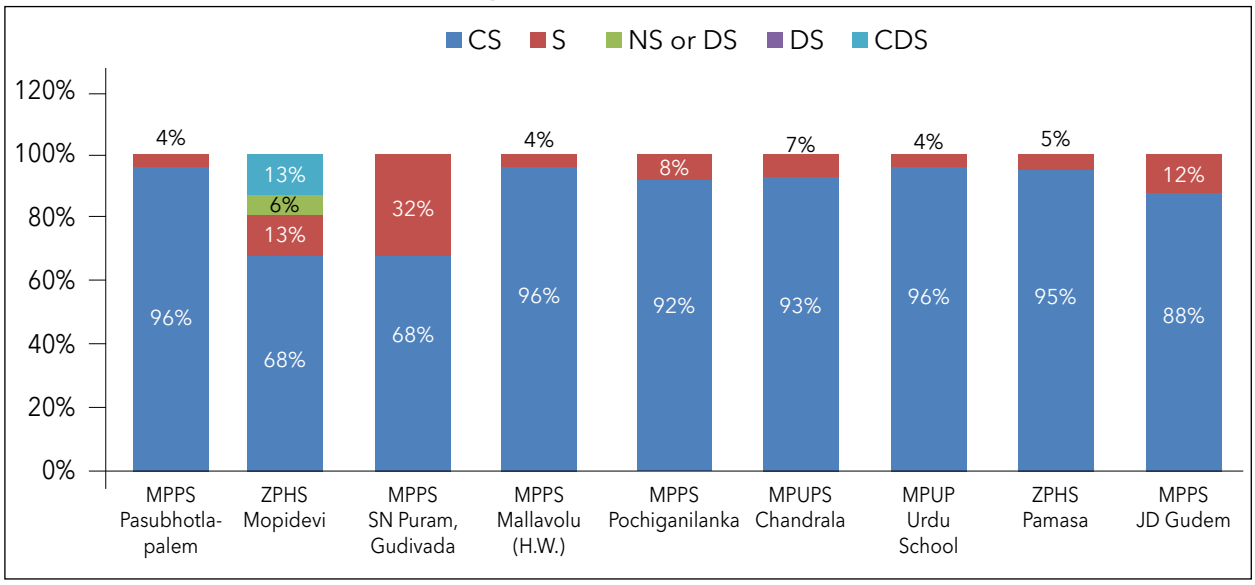
छात्रों की संतुष्टि का स्तर

एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

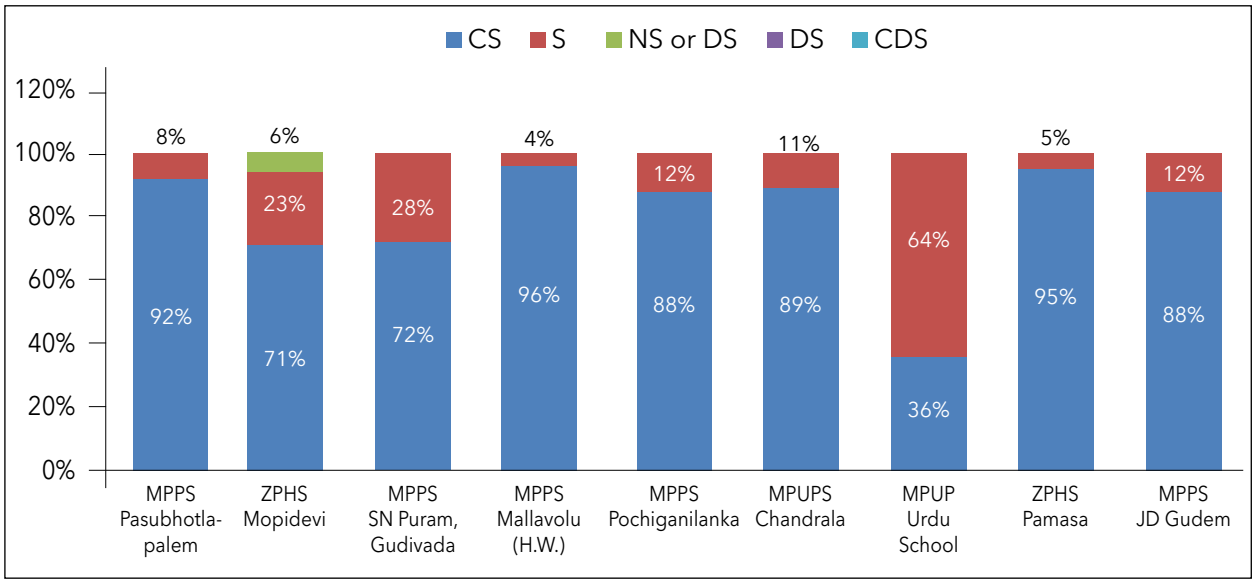
शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्र की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है। चार्ट–4.33 सभी नौ स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है। आठ स्कूलों के छात्रों ने बताया कि वे बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा से पूरी तरह संतुष्ट हैं। हालांकि, ZPHS-MOPIDEVI स्कूल में, 13 प्रतिशत छात्रों ने शौचालयों के प्रति अपना गहरा असंतोष व्यक्त किया है और आठ प्रतिशत छात्रों ने शौचालयों के प्रति न तो संतोष व्यक्त किया है और न ही असंतोष व्यक्त किया है। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से छात्रों की संतुष्टि का उल्लेख चार्ट–4.34 में किया गया है। सभी स्कूलों के अधिकतर छात्र बहते पानी की उपलब्धता से संतुष्ट हैं। जेडपीएचएस–मोपीदेवी स्कूल में लगभग आठ प्रतिशत छात्रों ने बहते पानी की उपलब्धता पर न तो संतोष व्यक्त किया

और न ही असंतोष। एमपीयूपी उर्दू स्कूल, एमपीपीएस एस एन पुरम गुडीवाड़ा स्कूल और जेडपीएचएस–मोपीदेवी स्कूल में, छात्र अन्य स्कूलों की तुलना में कम संतुष्ट थे।

चार्ट–4.33: शौचालय के प्रति छात्र की संतुष्टि

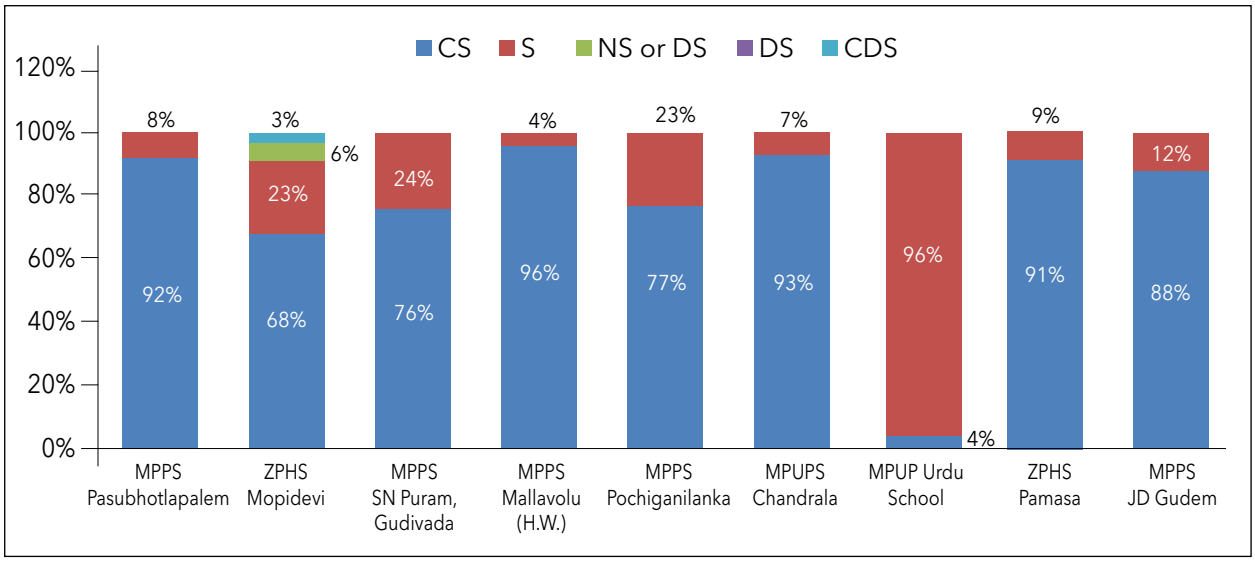


चार्ट–4.34: बहते पानी की उपलब्धता

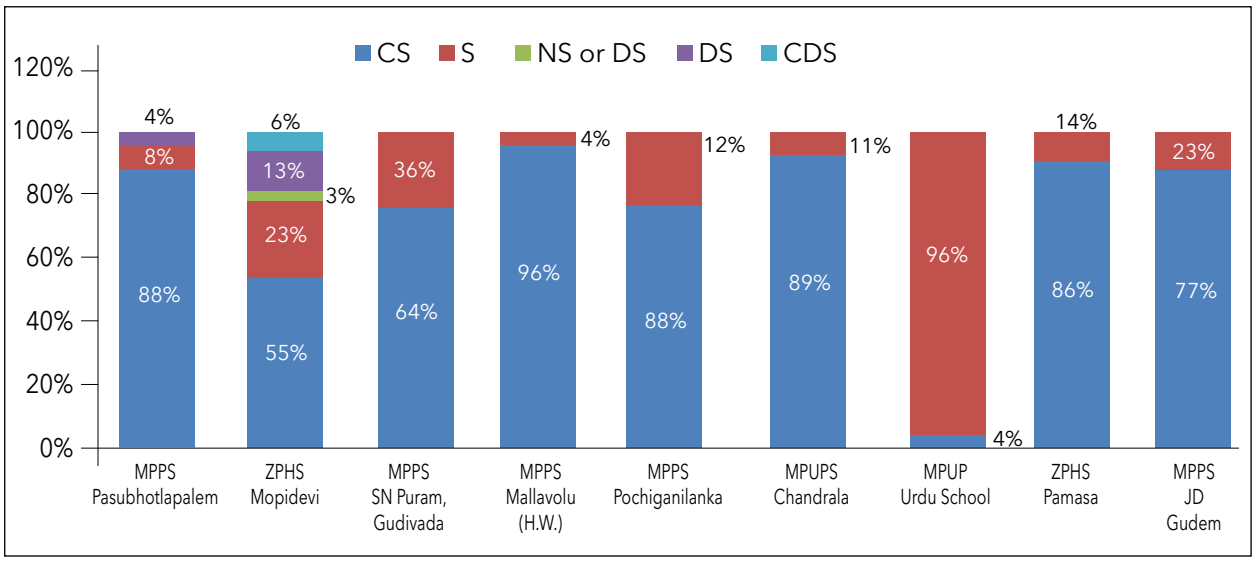


चार्ट–4.35 शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा के संबंध में छात्रों की राय का खुलासा करता है। एमपीयूपी उर्दू स्कूल में, छात्रों में पूर्ण संतुष्टि का स्तर चार प्रतिशत पर काफी कम है। बाकी स्कूलों के छात्रों ने स्कूल अधिकारियों द्वारा शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा के उपायों के बारे में पूर्ण संतुष्टि व्यक्त की। चार्ट–4.36 में शौचालयों में बिजली की उपलब्धता के संबंध में छात्र की प्रतिक्रिया प्रदर्शित की गई है। एमपीयूपी उर्दू स्कूल में बिजली की उपलब्धता को लेकर पूरी संतुष्टि सबसे कम है। एमपीपीएस एस एन पुरम गुडीवाड़ा स्कूल और जेडपीएचएस–मोपीदेवी स्कूल में भी पूर्ण संतुष्टि कम हो गई है। इसके अलावा, 19 प्रतिशत छात्रों ने ZPHS–मोपीदेवी स्कूल में शौचालयों में बिजली की उपलब्धता पर असंतोष व्यक्त किया है। ZPHS–मोपीदेवी स्कूल में, छात्रों ने शौचालय की सफाई पर असंतोष व्यक्त किया है। एक बार फिर एमपीयूपी उर्दू स्कूल में शौचालयों की सफाई को लेकर पूरी संतुष्टि सबसे कम है। बाकी स्कूलों में पूर्ण संतुष्टि काफी अधिक है।

चार्ट–4.35: बचाव और सुरक्षा



चार्ट–4.36: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख–रखाव और प्रभावशीलता का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल मछलीपट्टनम इकाई के अधिकार क्षेत्र के तहत चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालय सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना "स्वच्छ विद्यालय" अभियान के साथ भी जुड़ी हुई है। अध्ययन से पता चलता है कि बीईएल–मचिलीपट्टनम इकाई ने इन चयनित इकाइयों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण / नवीनीकरण के बाद इस परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया है। अधिकांश हितधारक जैसे छात्र, शिक्षक, माता–पिता, ग्रामीण/नागरिक, शिक्षा विभाग के अधिकारी, जन–प्रतिनिधि बीईएल के स्कूल शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण, बहते पानी की सुविधा, स्कूल शौचालयों में सुविधाएं, छात्रों के शौचालय के उपयोग, सफाई और रख–रखाव की प्रक्रिया से संतुष्ट थे। स्कूल के शौचालयों आदि के उपयोग के बारे में जागरूकता आदि। स्वच्छता, उपस्थिति, स्वास्थ्य और जागरूकता के स्तर के प्रति स्कूली बच्चों के दृष्टिकोण में सकारात्मक सुधार हुआ।

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन 9 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना का लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार पर सीमित प्रभाव पड़ा है और बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूलों में छात्रों की नामांकन संख्या में मामूली सुधार हुआ है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या में कमी आई है। जो छात्र अक्सर बीमार रहते थे, वे अब नियमित कक्षाओं में जा रहे हैं।
- इस परियोजना ने स्थानीय समुदाय में सद्भावना में सुधार किया है, और इससे बीईएल की ब्रांड छवि को सुधारने में मदद मिली है।
- इस परियोजना ने स्थानीय समुदाय में सद्भावना में सुधार किया है, और इससे बीईएल की ब्रांड छवि को सुधारने में मदद मिली है।
- माता-पिता और अन्य हितधारकों ने भी बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया और बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया।

नीचे दी गई तालिका में प्रेक्षणों के साथ अध्ययन किए गए विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण दिया गया है:

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	सरकारी स्कूलों में पढ़ने वाले अधिकांश स्कूली बच्चे हाशिए के समुदायों के हैं। पहले स्कूलों में शौचालय, पीने के पानी और अन्य सुविधाओं की कमी ने स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव डाला, खासकर लड़कियों के बीच। सरकारी स्कूलों में इन समस्याओं को दूर करने के लिए, भारत सरकार ने देश भर के सरकारी स्कूलों में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध कराने के लिए प्रतिष्ठित परियोजना "स्वच्छ विद्यालय अभियान" तैयार किया। इसी तरह, बीईएल - मछलीपट्टनम ने अपनी परियोजना इकाई मछलीपट्टनम के तहत चयनित स्कूलों में इस परियोजना की शुरुआत की। परियोजना ने सरकारी स्कूल शौचालय प्रणाली को मजबूत किया और बीईएल-मचिलीपट्टनम के चयनित 9 स्कूलों में सरकारी स्कूली बच्चों के लिए पर्याप्त शौचालय की सुविधा प्रदान की। इस परियोजना ने स्कूली बच्चों में हाथ धोने की अच्छी आदतों, स्वच्छ पेयजल, स्वच्छता और अच्छी पर्यावरण प्रथाओं के बारे में जागरूकता पैदा की।
2	उपयोगिता	1) मछलीपट्टनम इकाई के सभी 9 सरकारी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए बीईएल निर्मित / पुनर्निर्मित शौचालय और मूत्रालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और लड़कों और लड़कियों दोनों द्वारा उपयोग किए जाते हैं और यह विभिन्न हितधारकों के लिए किए गए सर्वेक्षण में दिखाए गए संतुष्टि स्तरों द्वारा समर्थित है। जो नीचे दिया गया है। 2) 922 छात्रों (480 लड़के + 442 लड़कियां) में से 800 स्कूली बच्चे बीईएल निर्मित / पुनर्निर्मित स्कूल शौचालयों का उपयोग कर रहे हैं। बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में अधिक कुशल हैं - स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/ शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी की व्यवस्था, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। उचित इंजीनियरिंग ड्राइंग के साथ पर्याप्त जगह में शौचालयों का निर्माण किया जा रहा था और उचित नागरिक संरचनाओं का पालन किया जा रहा था, जिससे स्कूली बच्चों को उचित वेंटिलेशन, प्रकाश व्यवस्था की सुविधा हो। अधिकांश शौचालयों का प्रभावी ढंग से उपयोग किया गया और छात्र खुशी-खुशी इस सुविधा का उपयोग कर रहे हैं। जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह जुड़ी हुई थीं। इन शौचालयों की निपटान सुविधाएं अच्छी तरह से स्थापित थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रखरखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
3	संचालन एवं रख-रखाव	मछलीपट्टनम इकाई के 9 स्कूलों में बीईएल द्वारा निर्मित / पुनर्निर्मित स्कूल शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। सभी बीईएल निर्मित स्कूल शौचालयों के लिए बहते पानी का प्रावधान किया गया था। सभी स्कूलों में अस्थायी रूप से शौचालय सफाई कर्मियों को तैनात किया गया है। केवल एक स्कूल ने रुपये आवंटित किए। 2000/- स्कूल शौचालयों के रख-रखाव के लिए बजट्। वहीं, आठ स्कूल स्कूल शौचालयों के रख-रखाव के लिए अलग से बजट आवंटित नहीं करते और उपलब्ध स्कूल बजट से खर्च कर रहे थे. यह एक बड़ी खामी है जिसके परिणामस्वरूप स्कूलों में स्वच्छता सामग्री खरीदने, किराए के सफाई कर्मियों को वेतन देने, टूटे हुए नलों, पाइपलाइनों, टाइलों, दरवाजों, खिड़कियों, स्कूल के शौचालयों में अन्य भौतिक बुनियादी ढांचे आदि की मरम्मत के लिए पर्याप्त बजट आवंटित नहीं किया गया है। कुछ स्कूलों में संचालन और रखरखाव के उप-स्तर के परिणामस्वरूप। सभी स्कूल दिन में एक या दो बार शौचालयों की सफाई करते हैं। अधिकांश स्कूल शौचालय नलसाजी कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। निर्माण के छह साल बाद भी सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	सभी नौ स्कूलों ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं संचालित कीं। इन सभी संचालन और रख-रखाव की पहल के दौरान, सभी स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया, जिससे बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग में वृद्धि हुई। सभी नौ स्कूलों ने बच्चों में स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता पैदा की। स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जो कि आईपीई टीम द्वारा किए गए बच्चों के संतुष्टि स्तर के सर्वेक्षण में सकारात्मक प्रतिक्रिया द्वारा समर्थित है। छात्र नामांकन में वृद्धि: जबकि कई स्कूलों में छात्र नामांकन में मामूली वृद्धि हुई थी, सर्वेक्षण ने पुष्टि की कि सभी स्थानों पर बेहतर उपस्थिति, स्वास्थ्य और स्वच्छता के बारे में जागरूकता आदि के मामले में निश्चित रूप से सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग। स्कूलों की 80% संख्या बीईएल निर्मित स्कूल शौचालय सुविधा का उपयोग कर रही है क्योंकि शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं जैसे; 1) बहते पानी की व्यवस्था 2) हाथ धोने की सुविधा 3) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 4) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 5) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 6) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 7) स्कूल अधिकारियों द्वारा साफ-सफाई और उचित रख-रखाव
5	प्रभाव	मूर्त लाभ: छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि अमूर्त लाभ: 1) सुविधा 2) निकट शौचालय पहुंच और बेहतर शौचालय जनसंख्या अनुपात 3) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोगों की घटनाओं को कम करें 6) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
		छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ विद्यालय अभियान का उद्देश्य कुल मिलाकर पूरा हो गया है और समाज के भीतर स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। अधिकांश स्कूलों को खुले में शौच मुक्त क्षेत्र घोषित किया गया है।
6	स्थिरता	शौचालयों के अस्तित्व में आने के छह साल बाद भी स्कूलों द्वारा शौचालयों का उचित रख-रखाव किया जा रहा है। अधिकांश स्कूल बहते पानी की उपलब्धता सुनिश्चित करते हैं, शौचालयों के नियमित रख-रखाव और संचालन के लिए एक उचित बजट आवंटित करते हैं, और स्कूली बच्चों को शौचालय के आसपास साफ-सुथरा रखने और स्कूल के शौचालयों का ठीक से उपयोग करने के लिए सर्वोत्तम अभ्यास प्रदान करते हैं। स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली इन सभी सर्वोत्तम प्रथाओं से उन्हें परियोजना को टिकाऊ बनाने में मदद मिलती है।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- अधिकांश छात्रों ने अपने दृष्टिकोण और नागरिक भावना में पूर्ण संतुष्टि की सूचना दी है। चार स्कूलों को छोड़कर अन्य सभी स्कूलों ने छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना में पूर्ण संतुष्टि प्रदर्शित की है (तालिका-4.29)
- बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है (तालिका-4.29)
- एमपीपीएस एस एन पुरम और एमपीयूपी उर्दू स्कूल में शिक्षक ड्रॉपआउट अनुपात में बदलाव से न तो संतुष्ट हैं और न ही असंतुष्ट हैं और यह भावना 25% से 50% मामलों में भिन्न होती है। (सारणी 4.30)

  स्कूल की अनुपस्थिति में कमी के संबंध में

- शिक्षकों की राय सभी स्कूलों के लिए प्रदर्शित की जाती है। भले ही सभी स्कूलों के शिक्षकों ने स्कूल की अनुपस्थिति में कमी पर संतोष व्यक्त किया, तीन स्कूलों, अर्थात, ZPHS मोपोइदेवी, एमपीपीएस एस एन पुरम और एमपीयूपी उर्दू स्कूल ने संतुष्टि के निचले स्तर को व्यक्त किया है। इन तीन विद्यालयों में पूर्ण संतुष्टि का स्तर 0% से 25% तक भिन्न था (तालिका 6)

नौ स्कूलों में शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	रोज
मेहतर	सभी मामलों में स्कूल प्रबंधन द्वारा तैनात
हाथ धोने की आदत	स्कूल के शिक्षकों ने बच्चों को हाथ धोने की आदत पर सेशन दिया।
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	हाँ।

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ।
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हाँ, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों का बचाव और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

तालिका–4.29: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन	
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
एमपीपीएस पसुभोटलापलेम	2		2	
जेडपीएचएस मोपिडेविक	2	1	2	1
एमपीपीएस एस एन पुरम – गुडीवाड़ा	2		2	
एमपीपीएस मल्लावोलू (एच.डब्ल्यू)	2		2	
एमपीपीएस पोचिगनिलंका	1	1	1	1
एमपीयूपीएस चंद्रला	2		1	1
एमपीयूपी उर्दू स्कूल	1	3	1	3
जेडपीएचएस परनासा	5	2	5	2
एमपीपीएस जेपी गुडेम	2		2	

तालिका–4.30: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव और अनुपस्थिति में कमी

विद्यालय का नाम	स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव				स्कूल अनुपस्थिति में कमी	
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
एमपीपीएस पसुभोटलापलेम	1			1	2	
जेडपीएचएस मोपिडेविक	2	1				3
एमपीपीएस एस एन पुरम – गुडीवाड़ा		1	1			2
एमपीपीएस मल्लावोलू (एच.डब्ल्यू)	2				2	
एमपीपीएस पोचिगनिलंका	1	1			2	
एमपीयूपीएस चंद्रला	2				2	
एमपीयूपी उर्दू स्कूल	1	2	1		1	3
जेडपीएचएस परनासा	5	2			5	2
एमपीपीएस जेपी गुडेम	2				2	

बीईएल – मछलीपट्टनम स्कूलवार निर्मित शौचालयों की तस्वीरें

मंडल परिषद उच्च प्राथमिक विद्यालय, चंद्रला, कृष्णा जिला

जिला परिषद हाई स्कूल, परनासा, कृष्णा जिला

मंडला प्राथमिक विद्यालय, सत्यनारायणपुरम, कृष्णा जिला

मंडला परिषद प्राथमिक विद्यालय, जुववंदापुडी वारीगुडेम, कृष्णा जिला

जिला परिषद हाई स्कूल, मोपीदेवी, कृष्णा जिला

మండల పరిషద్ ఉచ్చ ప్రాథమిక ఉర్దూ స్కూల్, చోరాగుడి, కృష్ణా జిలా

మండల పరిషద్ ప్రాథమిక విద్యాలయ, మల్లావోలూ, కృష్ణా జిలా

మండల పరిషద్ ప్రాథమిక విద్యాలయ, పంచగనీ లంకా (నాగయతిప్పా), కృష్ణా జిలా

మండలా ఉచ్చ ప్రాథమిక విద్యాలయ, పసుపు భోటలా పాలేమ, కృష్ణా జిలా

4.7 बीईएल नवी मुम्बई यूनिट (बीईएल–नामु)

बीईएल नवी मुम्बई यूनिट (बीईएल–एनएएमयू) ने वर्ष 2014–15 और 2015–16 के दौरान पांच स्कूलों में दस शौचालय ब्लॉकों का निर्माण किया है। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना एसवीए और शिक्षा और साक्षरता मंत्रालय और मानव संसाधन विकास मंत्रालय की इसी तरह की पहल के अनुरूप है। बीईएल–एनएएमयू ने स्थानीय सरकारी अधिकारियों द्वारा अनुशंसित पांच स्कूलों में शौचालयों का निर्माण किया।

बीईएल नामू इकाई	स्वच्छ भारत अभियान / स्वच्छ विद्यालय अभियान
गतिविधि	स्कूलों के लिए शौचालयों का निर्माण
स्वीकृत बजट	रु 78.00 लाख
बजट का उपयोग	रु 75.79 लाख
परियोजना के उद्देश्य	ग्रामीण सरकार की सुविधा के लिए। जिन स्कूलों में शौचालय उपलब्ध नहीं है, वहां शौचालय ब्लॉक का निर्माण कर रहे हैं।
परियोजना द्वारा संबोधित क्षेत्र (हालाँकि स्कूल प्रशासन द्वारा दिन–प्रतिदिन रख–रखाव किया जाना है)	• स्कूल में बुनियादी सुविधाओं में सुधार • पर्यावरण की सुरक्षा

डाटा विश्लेषण

बीईएल नामू इकाई ने वर्ष 2015–16 में एनएएमयू के पांच सरकारी स्कूलों में 10 शौचालयों का निर्माण किया। तालिका–4.31 में उन स्कूलों में लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या को दर्शाया गया है जहां बीईएल ने शौचालयों का निर्माण किया था। छात्रों की संख्या 13 से 257 के बीच थी और 85.74 प्रतिशत छात्र एससी/एसटी/ओबीसी समुदाय के हैं। यहां 21 शिक्षक हैं, जिनमें 11 शिक्षक पुरुष हैं। सभी पांच स्कूलों में छठी और दसवीं से उच्च माध्यमिक कक्षाएं हैं। निम्नलिखित तालिका में सभी पांच स्कूलों में शौचालयों के निर्माण के प्रकार का विवरण दिया गया है।

विद्यालयों में निर्मित शौचालयों के प्रकार

वित्तीय वर्ष	शौचालय स्थान	लड़कों के शौचालय की संख्या	लड़कियों के शौचालय की संख्या	कुल शौचालय	शौचालय के प्रकार
2014–15 रपव 2015–16	जिला परिषद स्कूल, चिंदारानी	1	1	2	टाइप ए – 1 टाइप बी – 1
	जिला परिषद स्कूल खानाचाबंगला	1	1	2	टाइप ए – 2
	जिला परिषद स्कूल महोदर	1	1	2	टाइप ए – 2
	जिला परिषद स्कूल कुट्टरपाड़ा	1	1	2	टाइप ए – 2
	जिला परिषद स्कूल, नितलासी	1	1	2	टाइप ए – 1 टाइप बी – 1

तालिका–4.31: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षकों की संख्या

विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षक की संख्या		
	लड़के	लड़कियाँ	कुल	एससी	एसटी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
जिला परिषद स्कूल, चिंदारानी	120	137	257	7	22	161	67	257	4	6	10
जिला परिषद स्कूल, खानाचाबंगला	14	15	29	29	0	0	0	29	1	2	3
जिला परिषद स्कूल, महोदर	19	24	43	23	0	20	0	43	2	0	2
जिला परिषद स्कूल, कुट्टरपाड़ा	11	2	13	9	0	4	0	13	0	1	1
जिला परिषद स्कूल, नितलासी	91	100	191	85	0	97	9	191	4	1	5

तालिका-4.32 पिछले वर्ष (20-21) और वर्तमान वर्ष (21-22) में छात्र संख्या की तुलना दर्शाती है। यह देखा गया है कि शौचालयों के निर्माण से पहले और बाद में छात्रों की संख्या में कोई खास बदलाव नहीं आया है।

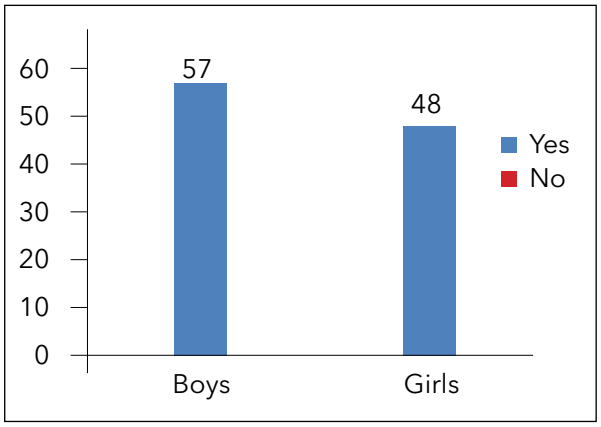
तालिका-4.32: छात्र संख्या की तुलना

विद्यालय का नाम	चालू वर्ष में छात्रों की संख्या			पिछले वर्ष में छात्रों की संख्या		
	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
जिला परिषद स्कूल, चिंदारानी	120	137	257	125	151	276
जिला परिषद स्कूल, खानाचाबंगला	14	15	29	18	16	34
जिला परिषद स्कूल, महोदर	19	24	43	20	20	40
जिला परिषद स्कूल, कुट्टरपाड़ा	11	2	13	17	5	22
जिला परिषद स्कूल, नितलासी	91	100	191	80	101	181

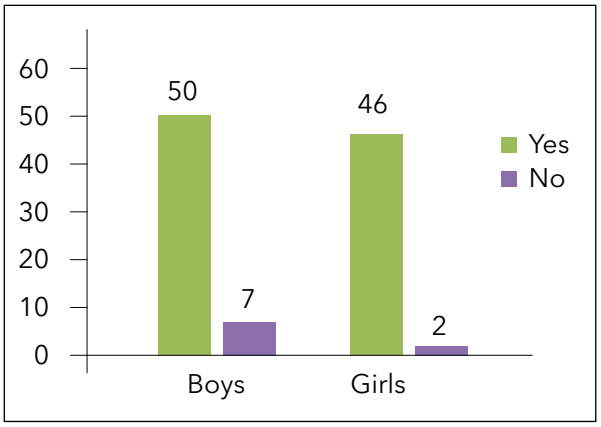
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति किया जागरूक

कुल प्रतिदर्श में 57 बालक एवं 48 बालिकाएँ बीईएल द्वारा संबंधित विद्यालयों में किये गये निर्माण से अवगत थे (चार्ट 3.37)। चार्ट-3.38 से पता चलता है कि अधिकांश लड़के और लड़कियां (दो लड़कियों और सात लड़कों को छोड़कर) स्कूल द्वारा सर्वोत्तम प्रथाओं पर आयोजित सत्रों के बारे में जानते थे। शिक्षकों ने यह भी बताया कि वे अच्छी और स्वस्थ आदतों, साफ-सफाई आदि पर नियमित अंतराल पर कक्षाएं संचालित करते हैं।

चार्ट-4.37: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट-4.38: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख-रखाव

बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों को विभिन्न स्थानों पर छात्रों के लिए उपलब्ध कराया गया है। बीईएल ने पांच स्कूलों में 10 शौचालयों का निर्माण कराया। आंकड़ों से पता चलता है कि सभी शौचालयों की प्रतिदिन दो बार सफाई की जाती है। यह देखा गया कि हालांकि स्कूलों ने शौचालयों के रखरखाव के लिए कोई विशेष बजट आवंटित नहीं किया है, लेकिन इसे सामान्य रख-रखाव बजट में शामिल किया गया है, जिसका उपयोग आउटसोर्सिंग के उद्देश्य से किया जाता है। पांचों स्कूलों में बहते पानी की व्यवस्था है। तालिका-4.33 में विद्यालयों में शौचालयों के संचालन और रख-रखाव की जानकारी दी गई है। डेटा से पता चलता है कि सभी निर्मित शौचालयों के लिए ऊपर की के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है। जेडपीएचएस-चिंडरन स्कूल को छोड़कर, अन्य सभी स्कूल स्वच्छता सामग्री प्रदान कर रहे हैं। उक्त सीएसआर परियोजना के हिस्से के रूप में उपभोग योग्य वस्तुएं जैसे साबुन, हाथ धोने आदि प्रदान किए जाने की आवश्यकता है। स्कूल प्रशासन को मामले की जांच करनी है कंपनी को नहीं। बीईएल-नामु तदनुसार स्कूल प्रशासन को सूचित करेगा।

तालिका–4.33: संचालन और रख–रखाव

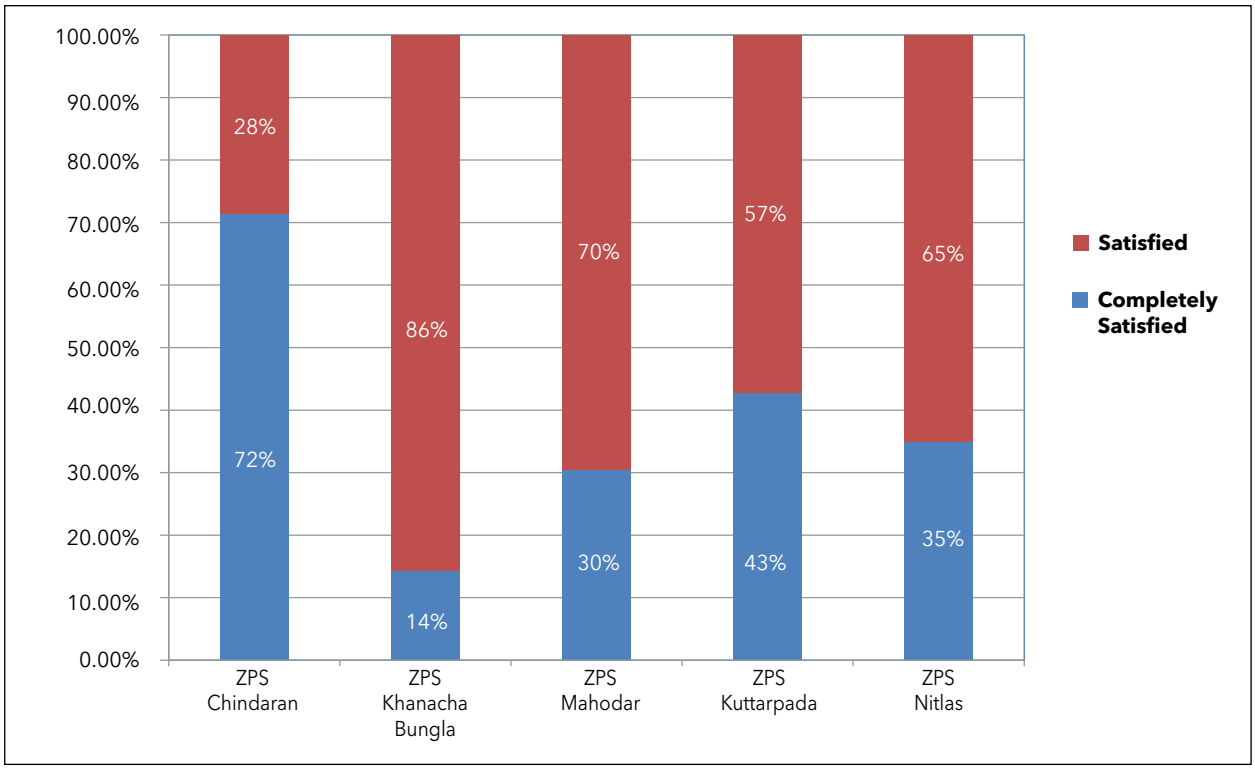
विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की बारंबारता	में स्कूल शौचालयों के रखरखाव के लिए कुल बजट आवंटित	शौचालय के लिए पानी की उपलब्धता	शौचालयों में ऊपर की टंकी के माध्यम से बहते पानी की व्यवस्था है	ऊपर की टंकी के लिए बहते पानी का स्रोत
जिला परिषद स्कूल, चिंदारानी	हाँ	आउटसोर्स	2	स्कूल के रखरखाव में शामिल	हाँ	हाँ	शौचालय ब्लॉक के निर्माण के समय शौचालय के लिए विशेष रूप से बोरवेल की व्यवस्था की गई है।
जिला परिषद स्कूल खानाचाबंगला	हाँ	आउटसोर्स	1		हाँ	हाँ	शौचालय ब्लॉक के निर्माण के समय शौचालय के लिए विशेष रूप से बोरवेल की व्यवस्था की गई है।
जिला परिषद स्कूल महोदरी	हाँ	आउटसोर्स	1		हाँ	हाँ	शौचालय ब्लॉक के निर्माण के समय शौचालय के लिए विशेष रूप से बोरवेल की व्यवस्था की गई है।
जिला परिषद स्कूल कुट्टरपाड़ा	हाँ	आउटसोर्स	1		हाँ	हाँ	शौचालय ब्लॉक के निर्माण के समय शौचालय के लिए विशेष रूप से बोरवेल की व्यवस्था की गई है।
जिला परिषद स्कूल, नितलासी	हाँ	आउटसोर्स	1		हाँ	हाँ	शौचालय ब्लॉक के निर्माण के समय शौचालय के लिए विशेष रूप से बोरवेल की व्यवस्था की गई है।

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

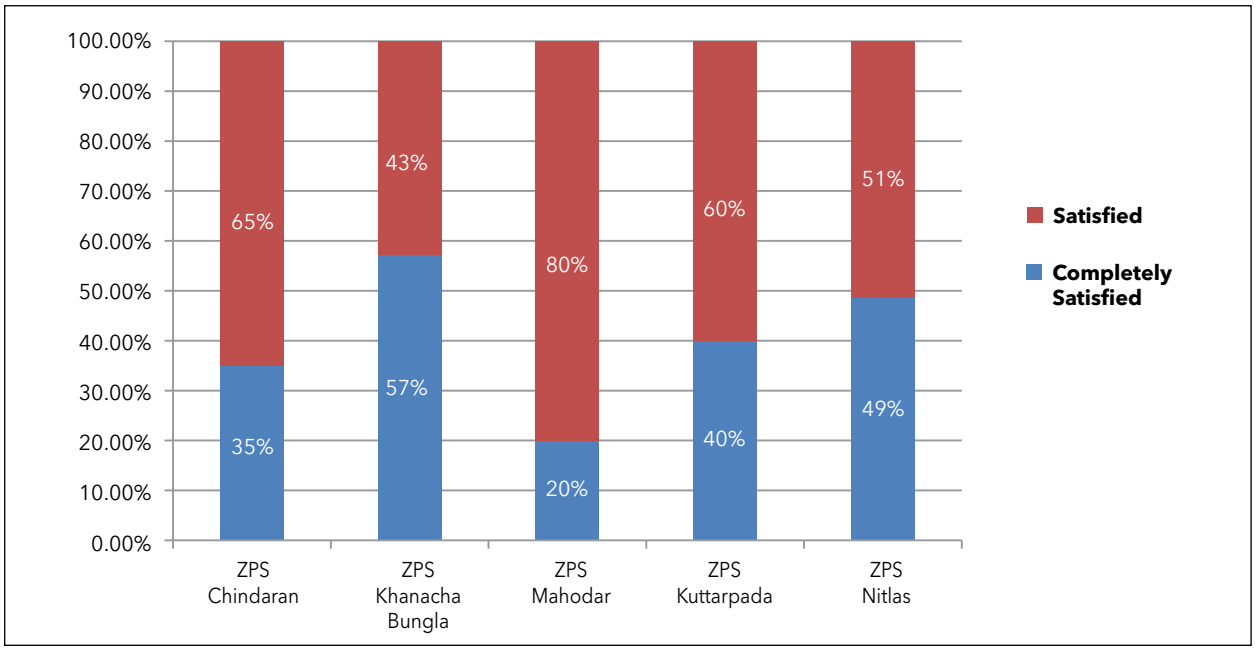
एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण की गुणवत्ता, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के बारे में छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्र की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है। चार्ट–4.39 सभी पांच स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है। चार स्कूलों के छात्र कुल मिलाकर बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा से संतुष्ट हैं। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से छात्र की संतुष्टि का उल्लेख चार्ट–4.40 में किया गया है। सभी स्कूलों के अधिकतर छात्र बहते पानी की उपलब्धता से संतुष्ट हैं। इसे उपलब्ध कराने की जिम्मेदारी स्कूल प्रशासन की है।

चार्ट–4.39: शौचालय के प्रति छात्र की संतुष्टि



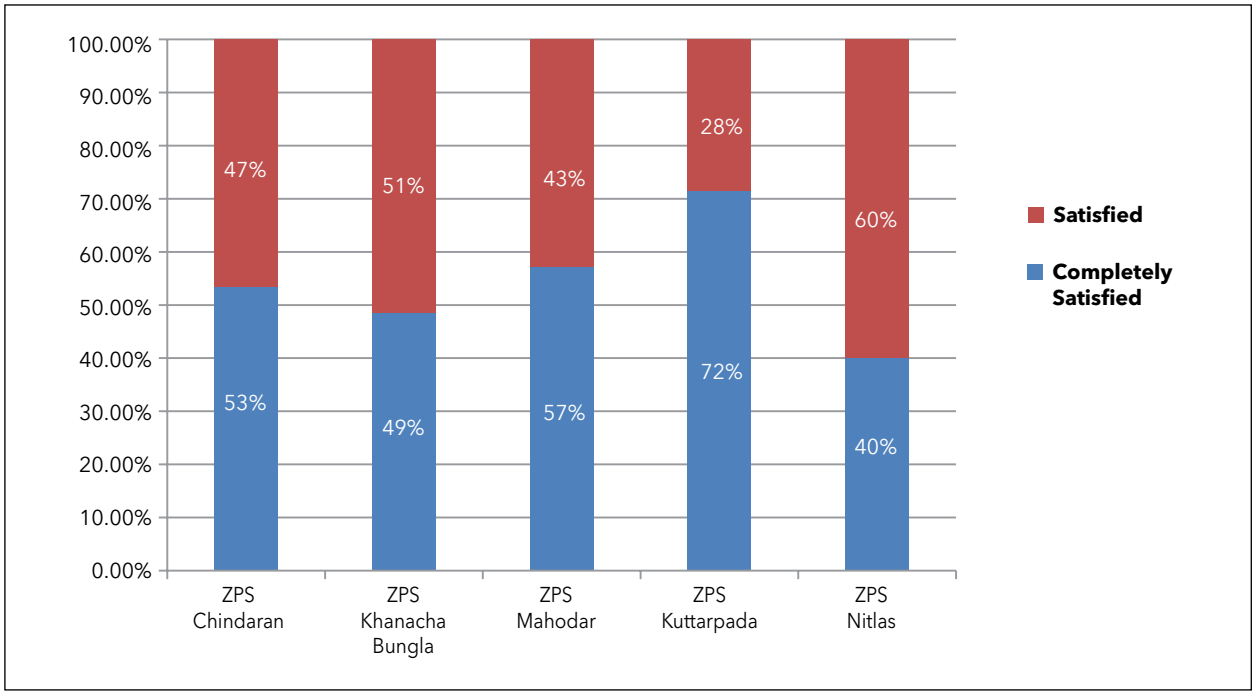
चार्ट–4.40: बहते पानी की उपलब्धता



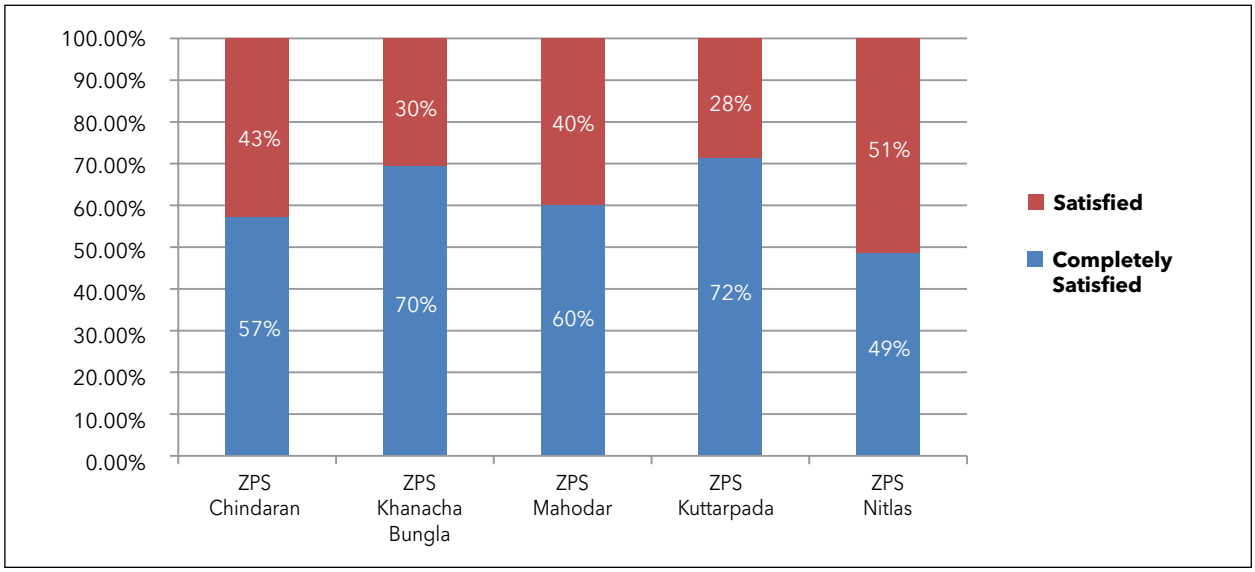
चार्ट–4.41 शौचालयों में सुरक्षा और सुरक्षा के संबंध में छात्र की राय का खुलासा करता है। शौचालय ब्लॉकों की सुरक्षा, सुरक्षा और रख–रखाव के लिए स्कूल प्रशासन जिम्मेदार है, वही कंपनी द्वारा वित्त वर्ष 2014–15 और 2015–16 में स्कूल प्रशासन को सौंप दिया गया है। शेष विद्यालयों के छात्रों ने शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा के संबंध में उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की। चार्ट–4.42 शौचालयों में बिजली की उपलब्धता के संबंध में छात्र की प्रतिक्रिया को दर्शाता है और सभी स्कूलों के छात्रों ने पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की। स्कूलों में नवनिर्मित शौचालयों को साफ–सुथरा रखा गया था, और स्कूलों ने गाँव

की स्वच्छता, स्वस्थ आदतों, स्वच्छता के प्रति दृष्टिकोण आदि के बारे में जागरूकता पैदा की है। यह स्पष्ट रूप से स्पष्ट है कि जेडपीएचएस चिंदरान, खानाचा बंगला, महोदर, कुट्टरपाड़ा और नितलास स्कूल परिसर में शौचालय की सुविधा से संतुष्ट थे। आंकड़ों से पता चला कि हितधारकों ने भी शौचालयों के निर्माण के प्रति अपनी पूर्ण मसंतुष्टिफ व्यक्त की है।

चार्ट–4.41: बचाव और सुरक्षा



चार्ट–4.42: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



प्रभाव का विश्लेषण

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन पांच स्कूलों में प्रभावी रही है जहां परियोजना लागू की गई

- इस परियोजना ने स्कूल नामांकन में सुधार करने में प्रभाव डाला है।
- हितधारकों ने बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण और स्कूल प्रबंधन द्वारा छात्रों में अच्छी आदतों के बारे में जागरूकता पैदा करने के बारे में उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की।
- सर्वेक्षण में बीईएल शौचालयों के निर्माण के बाद नामांकन अनुपात में वृद्धि, ड्रॉपआउट अनुपात में बदलाव और छात्र की अनुपस्थिति में कमी जैसे मापदंडों पर भी विचार किया गया है। छात्र नामांकन अनुपात पर शिक्षकों ने संतोष जताया। यह देखा गया है कि, सभी पांच स्कूलों के शिक्षक छात्र के नामांकन अनुपात, स्कूल छोड़ने के अनुपात और स्कूल की अनुपस्थिति से संतुष्ट हैं।
- सर्वेक्षण ने हितधारकों से विभिन्न प्रश्न उठाए हैं, जिसमें बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद निर्मित शौचालयों के संतुष्टि स्तर, गांव/कस्बे की स्वच्छता, स्वस्थ आदतों के बारे में जागरूकता, स्वच्छता के प्रति दृष्टिकोण और स्कूल द्वारा शौचालयों का प्रबंधन शामिल है। हितधारकों को संतुष्टि के स्तर को रैंक करने के लिए कहा गया था जो पूर्ण संतुष्टि से लेकर पूर्ण असंतोष तक था।
- जेडपीएचएस खानाचा बंगला, महोदर और नितलास के सभी हितधारक और कुट्टारापाड़ा में 50 प्रतिशत हितधारक शौचालयों के प्रबंधन पर संतुष्ट थे। ZPHS कुट्टारापाड़ा में 50 प्रतिशत हितधारक न तो संतुष्ट थे और न ही असंतुष्ट। शौचालय ब्लॉक के दैनिक रख-रखाव और संचालन का प्रबंधन स्कूल प्रशासन के पास है।

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख-रखाव, प्रभावशीलता का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल नवी मुंबई इकाई के अधिकार क्षेत्र में चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	इस परियोजना ने कुछ असफलताओं को दूर किया है जो स्कूलों को शौचालयों की कमी, स्वच्छता, खुले में शौच आदि के मामले में सामना करना पड़ रहा है, जिससे स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य पर असर पड़ा है। इन असफलताओं को स्वच्छ विद्यालय अभियान द्वारा संबोधित किया गया था। परियोजना का उद्देश्य देश भर के सरकारी स्कूलों में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध कराना है। बीईएल नामू इकाई ने 5 विद्यालयों का चयन कर शौचालयों का निर्माण किया।
2	उपयोगिता	बीईएल ने चयनित 5 सरकारी स्कूलों में बालक और बालिकाओं दोनों के लिए शौचालयों और मूत्रालयों का निर्माण किया। निर्माण में स्वीकृत डिजाइनों का उपयोग किया गया था और प्रकाश व्यवस्था, वेंटिलेशन, स्वच्छता सुविधाओं आदि के संदर्भ में वांछित परिणाम प्राप्त किए गए थे। परियोजना ने ड्राइंग, संरचनाओं के अनुमोदित विनिर्देशों का पालन किया, जिससे उचित वेंटिलेशन, प्रकाश व्यवस्था, आदि की सुविधा हो छात्रों द्वारा शौचालय का नियमित रूप से उपयोग किया जाता था। शौचालयों में पर्याप्त पानी उपलब्ध कराया गया है; ऊपर की टंकी, नल और बिजली के फिक्स्चर भी उपलब्ध हैं
3	संचालन और रख-रखाव (स्कूल प्रशासन द्वारा)	अधिकांश विद्यालयों में पर्याप्त जलापूर्ति नहीं हो पा रही है। स्कूलों में शौचालय साफ करने के लिए पर्याप्त कर्मचारी नहीं हैं। अलग से बजट आवंटित नहीं किया गया है। स्कूल अस्थायी कर्मचारियों को रख-रखाव के उद्देश्य से दैनिक आधार पर भुगतान करते हैं। सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
4	प्रभावशीलता	सभी पांच स्कूलों ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं संचालित कीं। शिक्षक नियमित रूप से छात्रों के लिए इन सत्रों का संचालन करते हैं स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया; स्कूलों द्वारा बच्चों को सभी स्वच्छता सामग्री उपलब्ध करा दी गई है। टीम द्वारा किए गए विभिन्न संतुष्टि स्तर के सर्वेक्षण पर बच्चों की मिली-जुली प्रतिक्रिया है। सर्वेक्षण से पता चलता है कि विभिन्न मामलों में छात्रों की संतुष्टि का स्तर मिश्रित है। अन्य कारकों के अलावा, शौचालय माता-पिता को नामांकन बढ़ाने के लिए बच्चों को स्कूल भेजने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं। एक अवधि में हस्तक्षेप का निर्वाह: छह साल पूरे करने के बाद भी स्कूलों द्वारा शौचालयों का ठीक से रख-रखाव किया जा रहा है। सभी परियोजना स्थिरता के लिए शौचालयों को बनाए रखने की कोशिश कर रहे हैं।
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए छात्रों के लिए अधिक संख्या में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध कराए गए हैं **अमूर्त लाभ** • स्कूली बच्चों के लिए शौचालयों का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा • शौच के दौरान गोपनीयता • स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार • छात्रों में बेहतर नागरिक समझ • अधिकांश स्कूलों को खुले में शौच मुक्त स्कूल स्थल घोषित किया गया।
6	स्थिरता	यह परियोजना टिकाऊ है क्योंकि इसे सरकारी योजना के साथ जोड़ दिया गया है और इकाइयों के तहत स्कूल साफ-सफाई बनाए हुए हैं। निर्माण बीईएल विनिर्देशों के अनुसार किया गया है।

प्रभाव मेट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

- यह देखा गया है कि शौचालयों की उपयोगिता ने सभी स्कूलों में स्कूली छात्रों के व्यवहार और नागरिक भावना में बदलाव लाया है। यह साबित होता है कि जिला पीएचएस कनाचा बंगला और कुट्टरपाड़ा के सभी छात्रों ने 100 प्रतिशत संतोष व्यक्त किया, जबकि महोदर और नितलास में केवल 50 प्रतिशत छात्रों ने बीईएल शौचालयों के निर्माण के बाद पूर्ण संतुष्टि व्यक्त की और चिंदरान के छात्रों ने अभी भी कम। लेकिन सामान्य भावना यह है कि छात्रों में किसी प्रकार का सकारात्मक व्यवहार परिवर्तन देखा जाता है।

- यह देखा गया है कि शौचालयों की उपयोगिता ने सभी पांच स्कूलों में स्कूली छात्रों के व्यवहार और नागरिक भावना में बदलाव लाया है।
- यह भी महसूस किया गया है कि छात्रों में स्वच्छ शौचालयों पर स्वच्छता – सरकारी मिशन के बारे में जागरूकता की भावना थी। बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है (तालिका–4.34)
- पांच स्कूलों के कुल 09 सर्वेक्षण किए गए शिक्षकों, सभी शिक्षकों ने स्कूल छोड़ने वाले अनुपात और स्कूल अनुपस्थिति में कमी में सकारात्मक बदलाव पर अपनी पूर्ण संतुष्टि या संतुष्टि व्यक्त की है (तालिका–4.34)
- यह देखा गया है कि कनाचा बांग्ला, महोदर और कुट्टरपाड़ा में जेडपीएच स्कूल में शौचालयों का ठीक से रख–रखाव किया जाता है। जेडपीएचएस नितलास स्कूल के केवल 4.30 प्रतिशत छात्र संतुष्ट थे। चिंदरान एवं नितलास के विद्यालय प्रशासन को स्वच्छता सामग्री उपलब्ध कराकर दिन–प्रतिदिन स्वच्छता, स्वच्छता आदि बनाए रखना है।
- यह देखा गया है कि जेडपीएचएस कांचा बांग्ला, महोदर और कुट्टरपाड़ा नाम के स्कूलों में साबुन और अन्य स्वच्छता सामग्री प्रदान की गई थी।

पांच विद्यालयों में शौचालयों के संबंध में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	स्वच्छ शौचालय
मेहतर	स्कूल स्टाफ का एक हिस्सा है
हाथ धोने की आदत	प्रशिक्षण आयोजित किया जाता है
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	हाँ।
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हां, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कूड़ेदान उपलब्ध हैं (स्कूल द्वारा उपलब्ध कराए जाने के लिए)	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

संख्या में शिक्षक संतुष्टि का स्तर

तालिका–4.34: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
जिला परिषद स्कूल चिंदाराणी	0	2	0	2
जिला परिषद स्कूल खानाचाबंगला	0	2	0	2
जिला परिषद स्कूल महोदर	1	1	1	1
जिला परिषद स्कूल कुट्टरपाड़ा	0	1	0	1
जिला परिषद स्कूल, नितलासी	1	1	0	2

तालिका–4.35: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

विद्यालय का नाम	स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव		स्कूल की अनुपस्थिति में कमी	
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
जिला परिषद स्कूल चिंदाराणी	0	2	0	2
जिला परिषद स्कूल खानाचाबंगला	0	2	0	2
जिला परिषद स्कूल महोदर	1	1	1	1
जिला परिषद स्कूल कुट्टरपाड़ा	0	1	0	1
जिला परिषद स्कूल, नितलासी	0	2	0	2

बीईएल – नवी मुम्बई स्कूलवार निर्मित शौचालयों की तस्वीरें

जिला परिषद स्कूल चिंडरन ताल–पनवेलजिला–रायगढ़

जिला परिषद स्कूल, खानाचा बंगला ताल–पनवेल, जिला–रायगढ़

जिला परिषद स्कूल, महोदर ताल–पनवेलजिला–रायगढ़

जिला परिषद स्कूल, कुट्टरपाड़ा ताल–पनवेल, जिला–रायगढ़

जिला परिषद स्कूल, नितलास ताल–पनवेल जिला–रायगढ़

4.8 बीईएल पंचकूला यूनिट

मंधाना और हंगोला दोनों में तकनीकी विशिष्टताओं के अनुसार एफ प्रकार के शौचालय बनाए गए थे। परियोजनाओं को 2016 में पूरा किया गया और स्कूलों को सौंप दिया गया।

बीईएल पंचकूला इकाई: सीएसआर 2014–15 और 2015–16	स्वच्छ विद्यालय अभियान
गतिविधि	विद्यालय में शौचालय का निर्माण
कुल स्वीकृत बजट	77.44 लाख रुपये
बजट का उपयोग किया गया	63.22 लाख रुपये
प्रोजेक्ट शुरू होने की तारीख और खत्म होने की तारीख	14.10.2015 और 25.06.2016

डाटा विश्लेषण

बीईएल पंचकूला इकाई ने वित्तीय वर्ष 2014–15 और 2015–16 में दो सरकारी स्कूलों में 8 शौचालयों का निर्माण किया। तालिका–4.36 लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की संख्या को दर्शाती है। दोनों स्कूलों में 703 छात्र हैं, जिनमें 358 लड़के और 345 लड़कियां हैं। लगभग 22% छात्र एससी समुदाय के हैं और 10% छात्र ओबीसी समुदाय के हैं, जबकि बाकी सामान्य वर्ग के हैं। यहां 34 शिक्षक हैं, जिनमें 18 शिक्षक महिलाएं हैं और 16 पुरुष हैं। दोनों स्कूल छठी से बारहवीं कक्षा तक वरिष्ठ माध्यमिक शिक्षा प्रदान कर रहे हैं।

तालिका–4.36: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की संख्या

विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति				शिक्षक की संख्या		
	लड़के	लड़कियां	कुल	एसटी	एससी	ओबीसी	सामान्य	पु	म	कुल
शासकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय मंधाना, प्रखंड मोरनी हिल्स	181	182	363	0	41	0	322	8	10	18
जीएसएसएस हंगोला (पीकेएल)	177	163	340	0	111	73	156	8	8	16

तालिका–4.37 पिछले वर्ष (2020–21) और वर्तमान वर्ष (2021–22) में छात्र संख्या की तुलना दर्शाती है। बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से पहले के कॉलम मंधाना में 345 और हंगोला में 313 छात्रों की संख्या दिखाती हैं। यह देखा गया है कि बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद मंधाना में छात्रों की संख्या में 5% और हंगोला में 9% की वृद्धि हुई है।

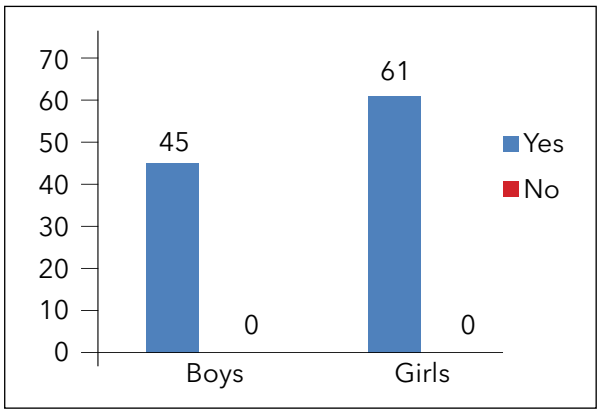
तालिका–4.37: छात्र संख्या की तुलना

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों की संख्या – चालू वर्ष (2021–22)			छात्रों की संख्या – पिछले वर्ष (2020–21)		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
1	शासकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय मंधाना, प्रखंड मोरनी हिल्स	181	182	363	171	174	345
2	जीएसएसएस हंगोला (पीकेएल)	177	163	340	161	152	313

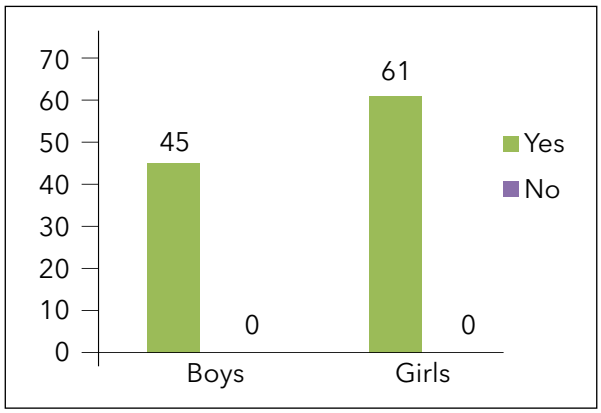
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति किया जागरूक

चार्ट–4.43 और 4.44 बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों और स्वच्छता के प्रति आयोजित सत्रों के बारे में छात्रों के बीच जागरूकता को दर्शाता है। दोनों स्कूलों के कुल 106 स्कूली बच्चे (45 लड़के और 61 लड़कियां) बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों और उनके द्वारा पूरी तरह से उपयोग किए जाने के बारे में जागरूक थे। दोनों स्कूलों के छात्रों ने बताया कि स्कूल नियमित रूप से सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित कर रहे हैं और छात्रों को स्कूल के शौचालयों का उपयोग करने के तरीके के बारे में बता रहे हैं।

चार्ट–4.43: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट–4.44: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



संचालन और रख–रखाव

बीईएल द्वारा निर्मित शौचालय संबंधित स्थानों में उपयोग के लिए उपलब्ध हैं। बीईएल पंचकूला इकाई ने दो विद्यालयों में 8 शौचालयों का निर्माण कराया। प्रश्नावली के आंकड़ों से पता चला कि सभी शौचालयों की प्रतिदिन दो बार सफाई की जाती थी। प्रश्नावली के आंकड़ों से पता चला कि सभी शौचालयों की प्रतिदिन दो बार सफाई की जाती थी। हंगोला में जीएसएसएस ने स्कूल शौचालयों के रख–रखाव के लिए 1000/– रुपये आवंटित किए, जबकि अन्य स्कूल जीएसएसएस मंधाना ने स्कूल शौचालयों के रखरखाव के लिए कोई विशिष्ट बजट आवंटित नहीं किया। हालांकि, स्कूल के शिक्षकों ने शौचालय के रख–रखाव के लिए अपने पॉकेट मनी से पैसे एकत्र किए। दोनों विद्यालयों में पेयजल की व्यवस्था है। तालिका–4.38 में दोनों विद्यालयों में शौचालयों के संचालन और रख–रखाव की जानकारी दी गई है। सभी निर्मित शौचालयों के लिए ऊपर की टंकी के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है। स्कूल शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं और विभिन्न हितधारकों (छात्रों, शिक्षकों, माता–पिता, ग्रामीणों/नागरिकों, जन प्रतिनिधियों) ने बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों, नियमित रख–रखाव और स्कूलों द्वारा स्कूली बच्चों को स्कूल शौचालयों का उपयोग करने के लिए प्रदान की जाने वाली सुविधाओं पर संतोष व्यक्त किया।

तालिका–4.38: संचालन और रख–रखाव

विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की बारंबारता	स्कूल शौचालयों के रख–रखाव के लिए स्कूल को कुल बजट आवंटित	शौचालय के लिए पानी की उपलब्धता	शौचालयों में ऊपर की टंकी के माध्यम से बहते पानी की व्यवस्था है	ऊपर की टंकी के लिए बहते पानी का स्रोत
शासकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय मंधाना, प्रखंड मोरनी हिल्स	हाँ	अस्थायी किराए पर लिया गया	दो बार	स्टाफ संग्रह द्वारा भुगतान किया गया कोई बजट आवंटित नहीं	हाँ	हाँ	सार्वजनिक नल का पानी
जीएसएसएस हंगोला (पीकेएल)	हाँ	अस्थायी किराए पर लिया गया	दो बार	1000/– प्रति माह	हाँ	हाँ	सार्वजनिक नल का पानी

छात्रों की संतुष्टि का स्तर

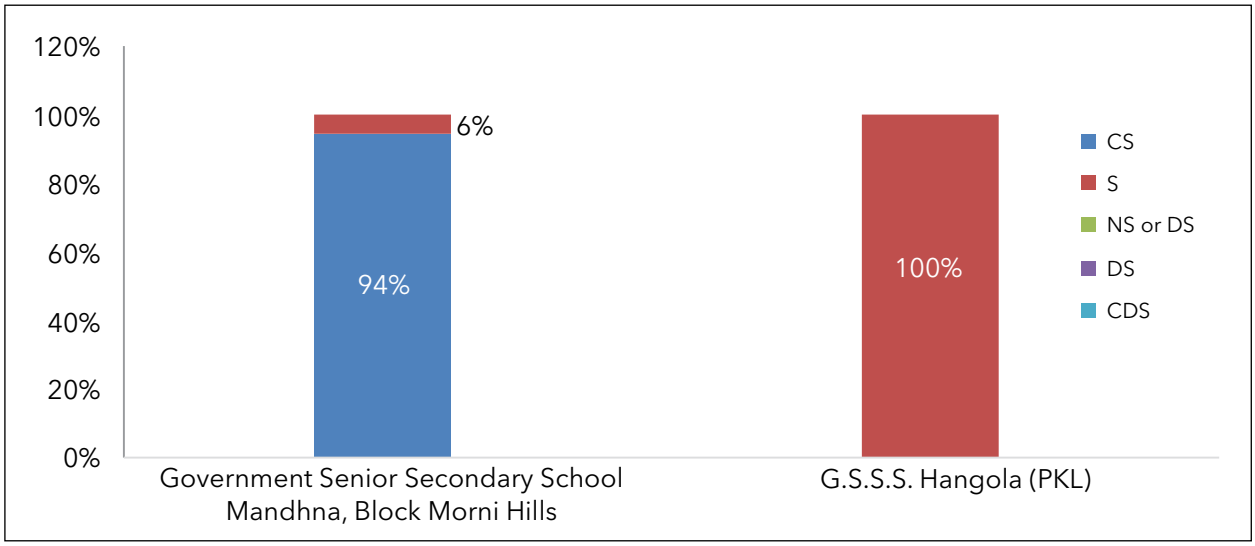
एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण

में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, बचाव और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

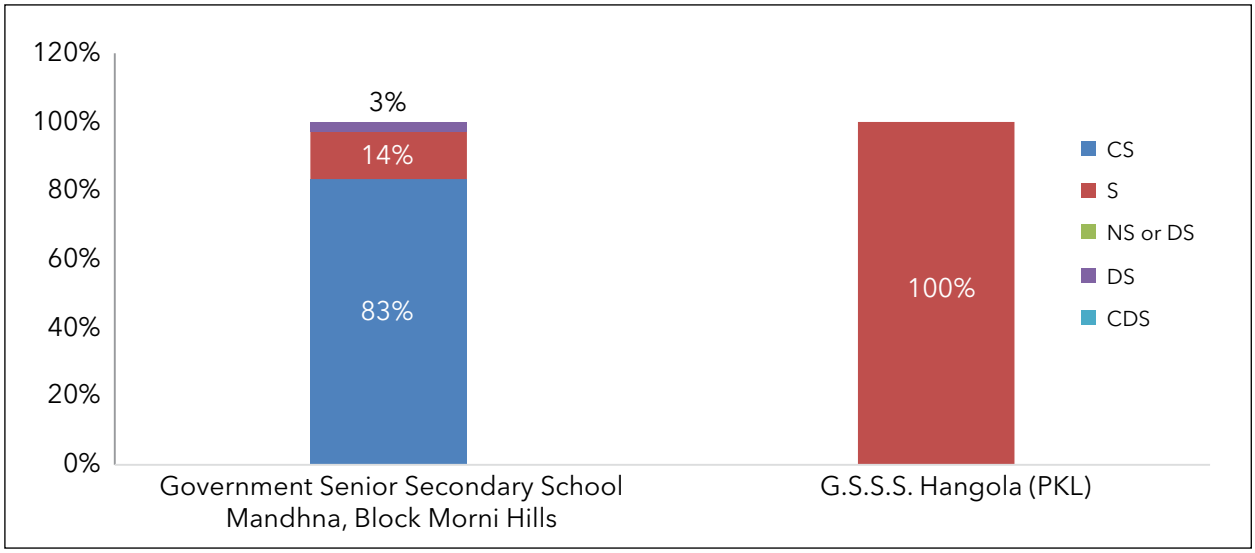
शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्र की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है। चार्ट-3 दो स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है।

दोनों स्कूलों के लड़कों और लड़कियों सहित कुल 106 सर्वेक्षण किए गए स्कूली बच्चों ने बताया कि जिस तरह से बीईएल ने स्कूल शौचालयों का निर्माण किया और अपने स्कूल के शौचालयों में सुविधाओं का विकास किया, उससे वे संतुष्ट हैं। जबकि सभी संतुष्ट हैं, वे संतुष्टि के स्तर में "पूरी तरह से संतुष्ट" से "संतुष्ट" तक भिन्न हैं, लेकिन चार्ट-4.45 में वर्णित बीईएल शौचालय सुविधाओं से 100% बच्चे संतुष्ट हैं। बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से छात्र की संतुष्टि का उल्लेख चार्ट-4.46 में किया गया है। दोनों विद्यालयों के शत-प्रतिशत सर्वेक्षण किए गए छात्र विद्यालय के शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से संतुष्ट थे।

चार्ट-4.45 शौचालयों के प्रति विद्यार्थियों की संतुष्टि

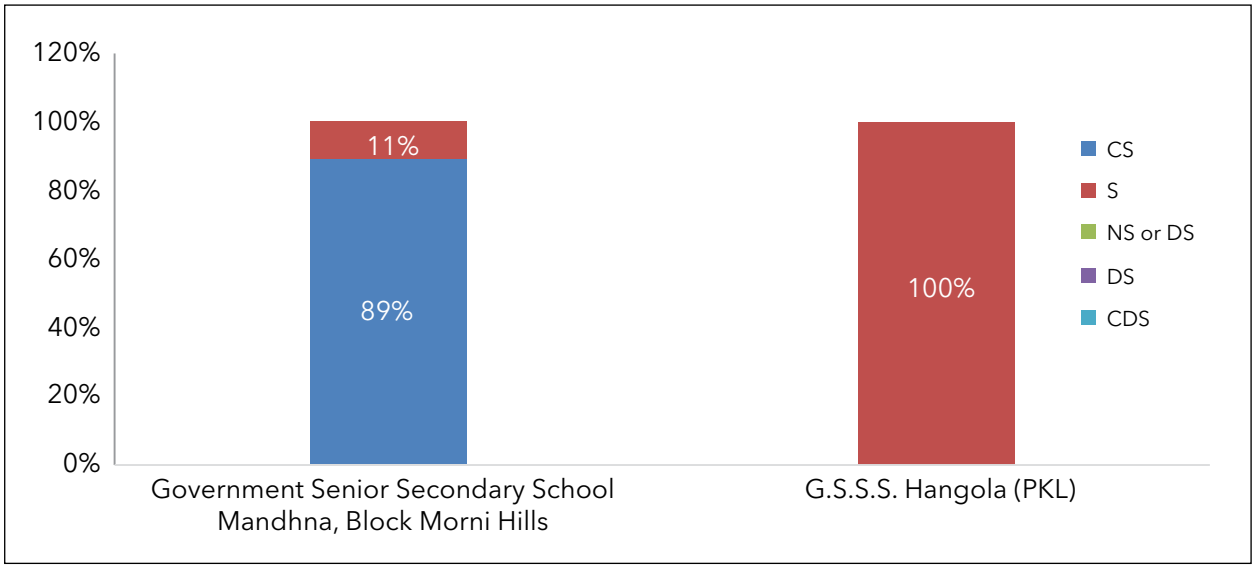


चार्ट-4.46: बहते पानी की उपलब्धता

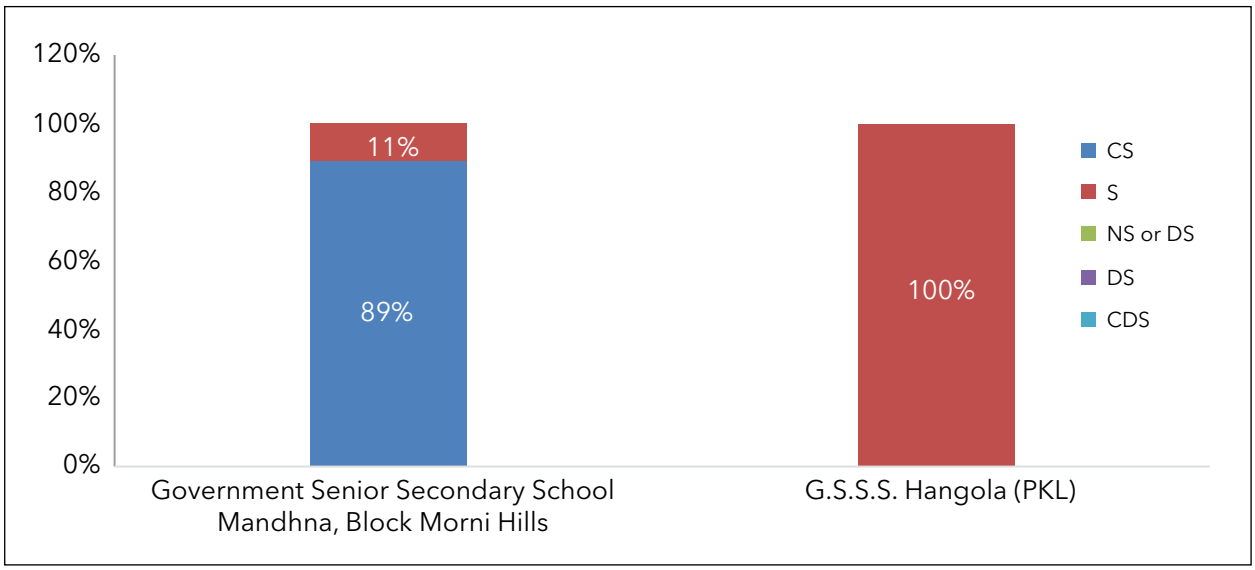


चार्ट–4.47 शौचालयों में बचाव और सुरक्षा के संबंध में छात्रों की राय का खुलासा करता है। दोनों स्कूलों के छात्रों ने शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा के संबंध में उच्च स्तर की पूर्ण संतुष्टि व्यक्त की है। चार्ट–4.48 शौचालयों में बिजली की उपलब्धता के संबंध में छात्र की प्रतिक्रिया को दर्शाता है। फिर से, दोनों स्कूलों के सभी सर्वेक्षण किए गए छात्रों ने शौचालय स्थानों में बिजली की उपलब्धता पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया।

चार्ट–4.47: बचाव और सुरक्षा



चार्ट–4.48: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



प्रभाव का विश्लेषण

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन 2 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहाँ इसे लागू किया गया था।

- इस परियोजना से लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार हुआ है और पिछले वर्ष की तुलना में मंधाना में 5% और हंगोला में 9% छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई है।
- स्कूल छोड़ने वालों की संख्या कम हुई है। अक्सर बीमार रहने वाले छात्र अब नियमित कक्षाओं में जा रहे हैं।

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख-रखाव, प्रभावशीलता और प्रभाव पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल पंचकूला इकाई के अधिकार क्षेत्र में चयनित सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य चयनित सरकारी स्कूलों में शौचालयों की सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। यह परियोजना भारत सरकार की प्रतिष्ठित परियोजना के साथ भी जुड़ी हुई है। स्वच्छ विद्यालय अभियान बीईएल-पंचकूला इकाई ने इन दो स्थानों पर स्कूलों के शौचालयों के निर्माण के बाद परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया। अधिकांश हितधारक जैसे छात्र, शिक्षक, माता-पिता, ग्रामीण/नागरिक, शिक्षा विभाग के अधिकारी, जन प्रतिनिधि बीईएल के स्कूल शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण के तरीके से संतुष्ट थे; बहते पानी की सुविधा, स्कूल के शौचालयों में सुविधा, छात्रों के शौचालय का उपयोग, सफाई और रख-रखाव की प्रक्रिया, स्कूल के शौचालयों के उपयोग के बारे में जागरूकता आदि। स्कूली बच्चों की उपस्थिति, स्वास्थ्य और शिक्षा के स्तर में सकारात्मक सुधार हुआ। नीचे प्रस्तुत तालिका अवलोकनों के साथ अध्ययन किए गए विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण देती है।

प्रभाव मापदंड

क. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	बीईएल ने अपनी परियोजना इकाई पंचकुला के तहत चयनित स्कूलों में इस परियोजना की शुरुआत की। परियोजना ने सरकारी स्कूल शौचालय प्रणाली को मजबूत किया और बीईएल-पंचकुला के चयनित 2 स्कूलों में सरकारी स्कूली बच्चों के लिए पर्याप्त शौचालय की सुविधा प्रदान की। इस परियोजना ने स्कूली बच्चों में हाथ धोने की अच्छी आदतों, स्वच्छ पेयजल, स्वच्छता और अच्छे पर्यावरण प्रथाओं के बारे में जागरूकता पैदा की
2	उपयोगिता	पंचकुला इकाई में चयनित 2 सरकारी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए बीईएल द्वारा निर्मित शौचालय और मूत्रालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और लड़कों और लड़कियों दोनों द्वारा प्रभावी ढंग से उपयोग किए जा रहे हैं, जिसे आईपीई की टीम के पंचकुआला दौरे के दौरान भी देखा गया था। 2) पंचकुला के दोनों स्कूलों के सभी 703 छात्र बीईएल निर्मित / पुनर्निर्मित स्कूल शौचालयों का उपयोग कर रहे हैं। छात्रों का शौचालय उपयोग प्रतिशत 100% है। बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में अधिक कुशल हैं - स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/ शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी की व्यवस्था, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। शौचालयों का निर्माण पर्याप्त जगह और उचित इंजीनियरिंग डिजाइनों के साथ उचित सिविल संरचनाओं का पालन करके, शौचालयों में उचित वेंटिलेशन और प्रकाश व्यवस्था की सुविधा के साथ किया जा रहा था। अधिकांश शौचालय प्रभावी ढंग से उपयोग में लाए गए थे और छात्र सक्रिय रूप से सुविधा का उपयोग कर रहे थे। शत-प्रतिशत शौचालय क्रियाशील थे। जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह जुड़ी हुई थीं। इन शौचालयों की डिस्पोजेबल सुविधाएं अच्छी तरह से मौजूद थीं और स्वच्छता से बनाए रखी गई थीं। स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रख-रखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।

क. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
3	प्रचालन एवं रखरखाव	पंचकुला इकाई के 2 विद्यालयों में बीईएल द्वारा निर्मित/पुनर्निर्मित विद्यालय शौचालयों में पर्याप्त जलापूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। सभी बीईएल निर्मित स्कूल शौचालयों के लिए बहते पानी का प्रावधान किया गया था। सभी स्कूलों में अस्थायी रूप से शौचालय सफाई कर्मियों को तैनात किया गया है। केवल एक स्कूल ने रुपये आवंटित किए। स्कूल शौचालयों के रख-रखाव के लिए 1000/- का बजट्। जबकि अन्य स्कूल स्कूल के शिक्षकों द्वारा अस्थायी रूप से एकत्र किए गए फंड का उपयोग करते हैं, जो स्कूलों के लिए स्वच्छता सामग्री खरीदने, किराए के सफाई कर्मियों को वेतन देने, टूटे हुए नलों, पाइपलाइनों, टाइलों, दरवाजों, खिड़कियों और अन्य भौतिक बुनियादी ढांचे की मरम्मत के लिए पर्याप्त बजट आवंटित करने के लिए दोष था। स्कूल के शौचालय सभी स्कूलों में दिन में दो बार शौचालयों की सफाई की जाती है। अधिकांश स्कूल शौचालय अच्छे प्लंबिंग कार्य के माध्यम से पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं।
4	प्रभावशीलता	शौचालय के डिजाइन में कई मूल्य वर्धित विशेषताएं हैं जो अन्य निर्मित शौचालयों में नहीं देखी जाती हैं दोनों स्कूलों में अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं आयोजित की गईं। इन सभी संचालन और रख-रखाव की पहल के दौरान, सभी स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया, बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग को बढ़ाया। स्कूलों ने बच्चों में स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता पैदा की। स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जिससे आईपीई टीम द्वारा किए गए बच्चों के संतुष्टि स्तर के सर्वेक्षण में सकारात्मक प्रतिक्रिया दिखाई दी। **छात्र नामांकन में वृद्धि:** छात्र नामांकन में मामूली वृद्धि हुई और स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर पर भी सकारात्मक प्रभाव पड़ा जैसा कि आईपीई टीम फील्ड विजिट सर्वेक्षण में पाया गया। **प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग।** शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण स्कूलों की शत-प्रतिशत संख्या बीईएल निर्मित स्कूल शौचालय सुविधा का उपयोग कर रही है। वे हैं 1) बहते पानी की व्यवस्था 2) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं 3) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 4) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 5) स्कूल अधिकारियों द्वारा सफाई और उचित रख-रखाव
5	प्रभाव	**मूर्त लाभ:** स्कूलों ने लड़कों और लड़कियों के लिए पर्याप्त संख्या में शौचालयों का निर्माण किया है। **अमूर्त लाभ** 1) सुविधा 2) निकट शौचालय पहुंच और बेहतर शौचालय जनसंख्या अनुपात 3) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। अधिकांश विद्यालयों को खुले में शौच मुक्त विद्यालय स्थल घोषित किया गया।
6	स्थिरता	स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली इन सभी सर्वोत्तम प्रथाओं से उन्हें परियोजना को टिकाऊ बनाने में मदद मिलती है।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- दोनों स्कूलों के कुल 18 सर्वेक्षण किए गए शिक्षक बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद छात्रों के रवैये और नागरिक भावना अभिविन्यास में बदलाव से संतुष्ट थे। बीईएल द्वारा निर्मित स्कूल शौचालयों ने बच्चों को शौचालय सुविधाओं तक पहुँचने के लिए उचित सुविधाएँ प्रदान की और स्कूल अधिकारियों ने भी अपने बच्चों को बेहतर स्वच्छता सुविधाएँ प्रदान करने के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं का पालन किया। बीईएल ने शौचालय की सुविधा प्रदान की और स्कूलों में बेहतर स्वच्छता प्रथाओं ने स्कूलों, परिवारों और समुदायों में बेहतर स्वच्छता प्रथाओं के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण और नागरिक भावना को बदलने में मदद की। (सारणी 4.39)
- बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है। (तालिका-4.39)
- दो स्कूलों के 18 सर्वेक्षित शिक्षकों में से 17 शिक्षक बच्चों की अनुपस्थिति और स्कूल छोड़ने के अनुपात में कमी से संतुष्ट थे (सारणी 4.40)

दो विद्यालयों में शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

मापदंड का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	प्रतिदिन शौचालय की सफाई की
मेहतर	सभी मामलों में स्कूल प्रबंधन द्वारा तैनात
हाथ धोने की आदत	स्कूली शिक्षकों ने बच्चों को दी हाथ धोने की आदत
स्कूल खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित	हाँ
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ
बहते पानी की व्यवस्था	हाँ, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों की सुरक्षा और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

संख्या में शिक्षक संतुष्टि का स्तर

तालिका–4.39: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

विद्यालय का नाम	छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन		छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास	
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट
शासकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय मंधाना, प्रखंड मोरनी हिल्स	10	0	9	1
जीएसएसएस हंगोला (पीकेएल)	4	4	0	8
कुल	14	4	9	9

तालिका–4.40: स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

विद्यालय का नाम	स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव			स्कूल अनुपस्थिति में कमी		
	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट	संतुष्ट	न संतुष्ट न असंतुष्ट
शासकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय मंधाना, प्रखंड मोरनी हिल्स	4	5	1	7	2	1
जीएसएसएस हंगोला (पीकेएल)	7	1	0	8	0	0

बीईएल – पंचकूला यूनिट स्कूलवार निर्मित शौचालयों की तस्वीरें

बीईएल अधिकारियों के साथ आईपीई टीम

4.9 बीईएल पुणे इकाई

एनडीए रोड, पाशन, पुणे 411 021 में स्थित बीईएल पुणे इकाई की स्थापना 1979 में हुई थी। बीईएल पुणे का भूमि क्षेत्र 27 एकड़ है। यूनिट की कुल जनशक्ति 238 है। इसके पांच अलग-अलग उत्पाद इस प्रकार हैं:

- लेजर सिस्टम – हैंडहेल्ड लेजर रेज फाइंडर्स, हाई रिपीटिशन लेजर रेंज फाइंडर, लेजर टारगेट डिज़ाइनर, मल्टी-पर्पस रिफ्लेक्स वेपन साइट, केमिकल एजेंट मॉनिटर
- ऊर्जा भंडारण उत्पाद – Ni Cd बैटरी, Li-SO_2 बैटरी, Li-आयन बैटरी, EV बैटरी
- सुरक्षा प्रणालियाँ – एक्स-रे बैगेज निरीक्षण प्रणाली, एक्स-रे मेल निरीक्षण स्कैनर
- कॉम्बैट सिस्टम – बख्तरबंद इंजीनियर टोही वाहन, परमाणु जैविक रासायनिक रेकी वाहन, दूर से संचालित वाहन
- इलेक्ट्रॉनिक्स फ़्यूज़ और गोला बारूद – आर्टिलरी के लिए इलेक्ट्रॉनिक्स फ़्यूज़

बीईएल पुणे अपने क्षेत्र में विभिन्न सीएसआर परियोजनाओं के संचालन में सक्रिय रूप से लगा हुआ है। वर्ष 2014-15 के दौरान, बीईएल पुणे ने स्वच्छ विद्यालय अभियान के तहत 4 सरकारी स्कूलों में शौचालयों का निर्माण किया है। आवंटित कुल बजट रु. 52.50 लाख। प्रोजेक्ट 2016 में पूरा हुआ।

बीईएल पुणे	स्वच्छ विद्यालय अभियान
गतिविधि	शासकीय प्राथमिक जिला पंचायत विद्यालयों में शौचालयों का निर्माण
कुल स्वीकृत बजट	52.50 लाख रुपये
बजट का उपयोग किया गया	52.50 लाख रुपये
परियोजना का ध्येय	शिक्षण संस्थानों में स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करना
परियोजना पते क्षेत्र	• स्कूल में बुनियादी सुविधाओं में सुधार • पर्यावरण की सुरक्षा

डाटा विश्लेषण

बीईएल पुणे इकाई ने वर्ष 2014-15 में पुणे के चार सरकारी स्कूलों में 22 शौचालयों का निर्माण किया था। मूल्यांकन दल द्वारा किए गए सर्वेक्षण के आधार पर अवलोकन किए जाते हैं।

लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की संख्या

तालिका 4.41 छात्रों के लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और उन चार स्कूलों के शिक्षकों की संख्या को दर्शाती है जहां बीईएल ने शौचालयों का निर्माण किया है। चारों स्कूलों में छात्रों की संख्या 27 से 211 के बीच थी। लगभग 42 प्रतिशत छात्र एससी/एसटी/ओबीसी समुदाय से हैं। 20 शिक्षक हैं, जिनमें 10 शिक्षक हैं। चार स्कूलों में से दो स्कूल पहली से चौथी तक प्राथमिक शिक्षा दे रहे हैं, जबकि अन्य दो स्कूलों में पहली से सातवीं तक की उच्च माध्यमिक कक्षाएं हैं।

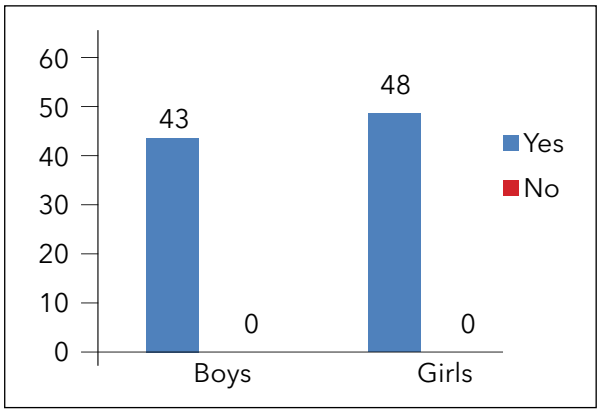
तालिका-4.41: लिंग संवितरण, सामाजिक स्थिति और शिक्षक की सँख्या

विद्यालय का नाम	छात्र			सामाजिक स्थिति					शिक्षकों की ताकत		
	लड़के	लड़कियां	कुल	एसटी	एससी	ओबीसी	सामान्य	कुल	पु	म	कुल
जिला परिषद स्कूल नरेश्वरवास्ती	8	19	27	0	3	8	16	27	1	1	2
जिला परिषद स्कूल चाकन रोड	35	28	63	3	7	13	40	63	1	1	2
जिला परिषद् स्कूल जटेगांव खुर्द	103	95	198	59	22	23	94	198	3	4	7
जिला परिषद स्कूल करंदी	107	104	211	23	34	15	139	211	5	4	9

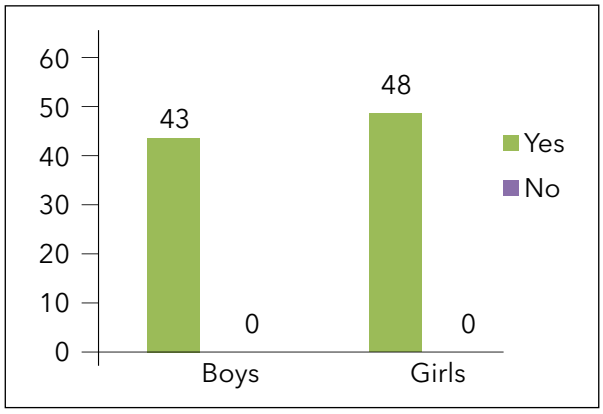
नवनिर्मित शौचालयों के प्रति किया जागरूक

चार्ट–4.49 दर्शाता है कि चार स्कूलों के सभी 43 लड़के और 48 लड़कियां बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से अवगत थे। चार्ट–4.50 से पता चलता है कि सभी लड़के और लड़कियां स्कूल द्वारा सर्वोत्तम प्रथाओं पर आयोजित सत्रों से अवगत थे। यह बताया गया कि स्कूल नियमित रूप से सप्ताह में कम से कम एक बार अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं आयोजित करते हैं।

चार्ट–4.49: क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं?



चार्ट–4.50: क्या विद्यालय ने शौचालयों का उपयोग करने के बारे में कोई सर्वोत्तम अभ्यास सत्र आयोजित किया है



बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से पहले और बाद में छात्र की संख्या

तालिका–4.42 पिछले वर्ष (शौचालय के निर्माण से पहले) और चालू वर्ष (शौचालय के निर्माण के बाद) में छात्र संख्या की तुलना दर्शाती है। तालिका से यह देखा गया है कि बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण से पहले छात्रों की संख्या 506 थी, जबकि वर्तमान वर्ष में छात्र संख्या 499 थी। यह देखा गया है कि दो स्कूलों में छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई है, और शेष दो स्कूलों में छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई है। कुल छात्रों की संख्या में कमी आई है। हालांकि, हस्तक्षेप के कारण नामांकन के आंकड़ों में मामूली कमी आई है।

तालिका–4.42: छात्र संख्या की तुलना

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	छात्रों की संख्या – चालू वर्ष			छात्रों की संख्या – पिछला वर्ष		
		लड़के	लड़कियाँ	कुल	लड़के	लड़कियाँ	कुल
1	जिला परिषद स्कूल नरेश्वरवास्ती	8	19	27	7	18	25
2	जिला परिषद स्कूल चाकन रोड	35	28	63	24	25	49
3	जिला परिषद स्कूल जटेगांव खुर्दो	103	95	198	100	115	215
4	जिला परिषद स्कूल करंदी	107	104	211	122	95	217

संचालन और रख–रखाव

तालिका–4.43 में चारों स्कूलों में शौचालयों के संचालन और रख–रखाव की जानकारी दी गई है। बीईएल द्वारा निर्मित सभी शौचालय सभी स्थानों पर उपयोग के लिए उपलब्ध हैं। बीईएल पुणे इकाई ने लड़कियों के लिए चार स्कूलों में 22 शौचालयों का निर्माण किया है। प्रश्नावली के आंकड़ों से पता चलता है कि सभी स्कूलों में शौचालयों की नियमित रूप से सफाई की जाती थी। किसी भी स्कूल ने शौचालय के रख–रखाव के लिए कोई बजट आवंटित नहीं किया है। चारों स्कूलों में बहते पानी की व्यवस्था है। सभी निर्मित शौचालयों के लिए ओवरहेड टैंक के साथ पानी पर्याप्त रूप से उपलब्ध है।

तालिका–4.43: संचालन और रखरखाव

क्र. सं.	विद्यालय का नाम	क्या शौचालयों की प्रतिदिन सफाई की जाती है	शौचालय की सफाई के लिए कितने कर्मचारी हैं	एक दिन में शौचालयों की सफाई की आवृत्ति	स्कूल शौचालयों के रखरखाव के लिए स्कूल का कुल बजट रुपये में आवंटित	शौचालय के लिए पानी की उपलब्धता	शौचालयों में ओवरहेड टैंक के माध्यम से बहते पानी की व्यवस्था है	यदि हां, तो ओवरहेड टैंक के लिए बहते पानी का स्रोत
1	जिला परिषद स्कूल नरेश्वरवास्ती	1		1		1	1	3
2	जिला परिषद स्कूल चाकन रोड	1		1		1	1	1
3	जिला परिषद स्कूल जटेगांव खुर्द	1		1		1	1	1
4	जिला परिषद स्कूल करंदी	1		1		1	1	1

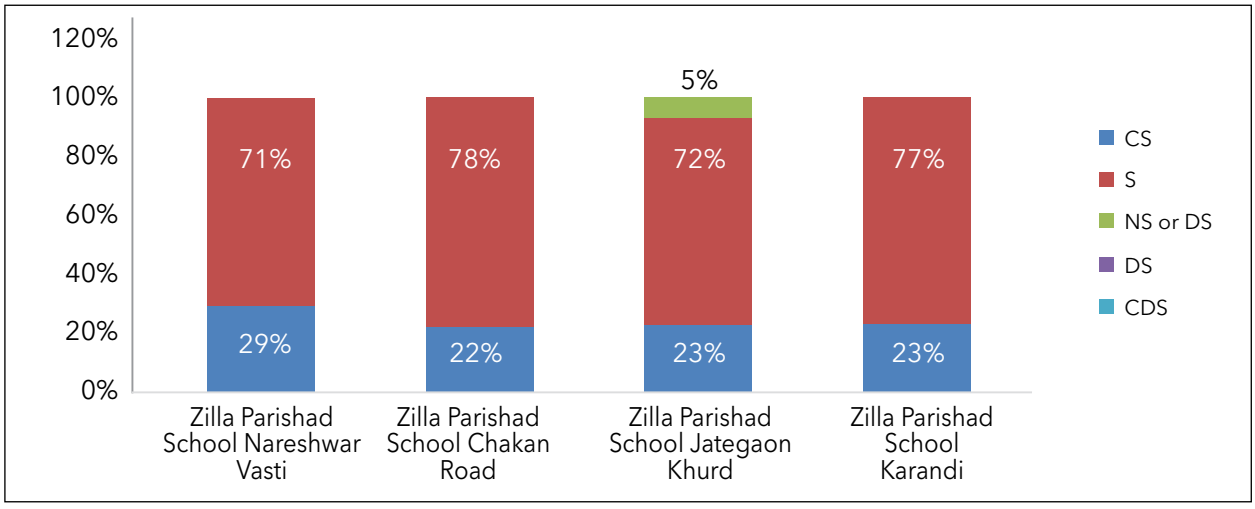
छात्रों की संतुष्टि का स्तर

एक संतुष्टि सर्वेक्षण एक ऐसा अध्ययन है जो किसी उत्पाद या सेवा के साथ किसी व्यक्ति की कथित संतुष्टि को मापता है। एक पूर्ण सर्वेक्षण उत्पाद या सेवा के संबंध में पूछे जाने वाले प्रश्नों की सूची के उत्तर प्रदान करता है। बीईएल निर्मित शौचालयों के निर्माण और उपयोगिता पर संतुष्टि के स्तर को मापने के लिए छात्रों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र की गई थी। सर्वेक्षण में शौचालयों के निर्माण, शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता, सुरक्षा और सुरक्षा, शौचालयों में बिजली की उपलब्धता और स्वच्छता के प्रति छात्रों की धारणा सहित कई सवाल उठाए गए हैं।

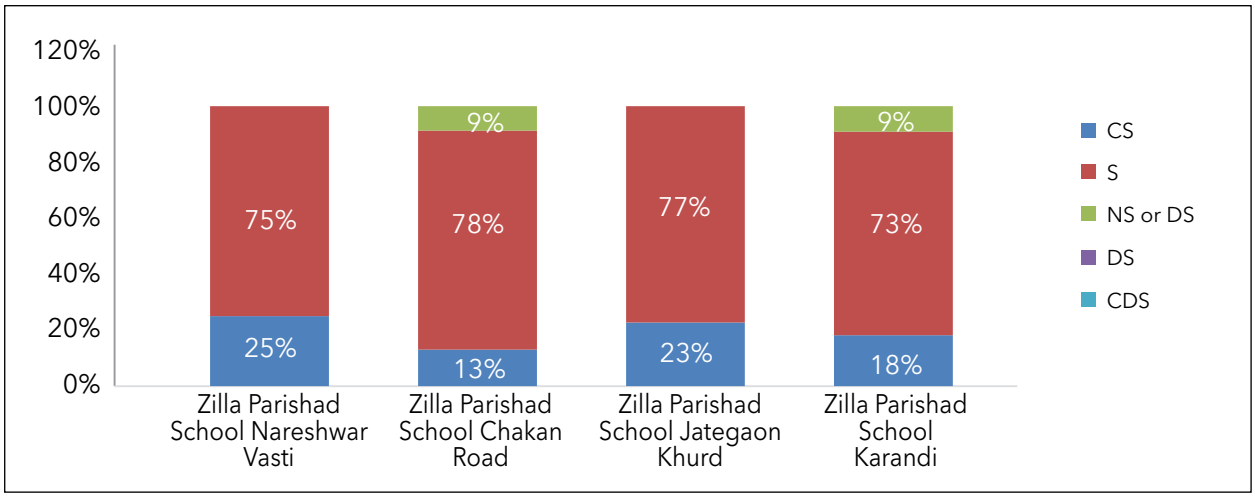
शौचालयों की उपयोगिता को समझने के लिए, बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों पर संतुष्टि के स्तर को जानने के लिए छात्र की संतुष्टि प्रश्नावली को परिचालित किया गया है। चार्ट–4.51 चारों स्कूलों में छात्रों के बीच संतुष्टि के स्तर को दर्शाता है। जेडपीएचएस जटेगांव खुर्द के 5% छात्रों ने बीईएल द्वारा बनाए गए शौचालयों पर न तो संतोष व्यक्त किया और न ही असंतोष। बाकी छात्र बीईएल द्वारा बनाए गए शौचालयों से संतुष्ट हैं।

बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों में बहते पानी की उपलब्धता से छात्र की संतुष्टि का उल्लेख चार्ट–4.52 में किया गया है। सभी स्कूलों के अधिकतर छात्र बहते पानी की उपलब्धता से संतुष्ट हैं। हालांकि, जेडपीएस करंडी और जेडपीएस चाकन रोड के 9% छात्रों ने बहते पानी की उपलब्धता पर न तो संतोष व्यक्त किया और न ही असंतोष।

चार्ट–4.51: शौचालय के प्रति छात्र की संतुष्टि

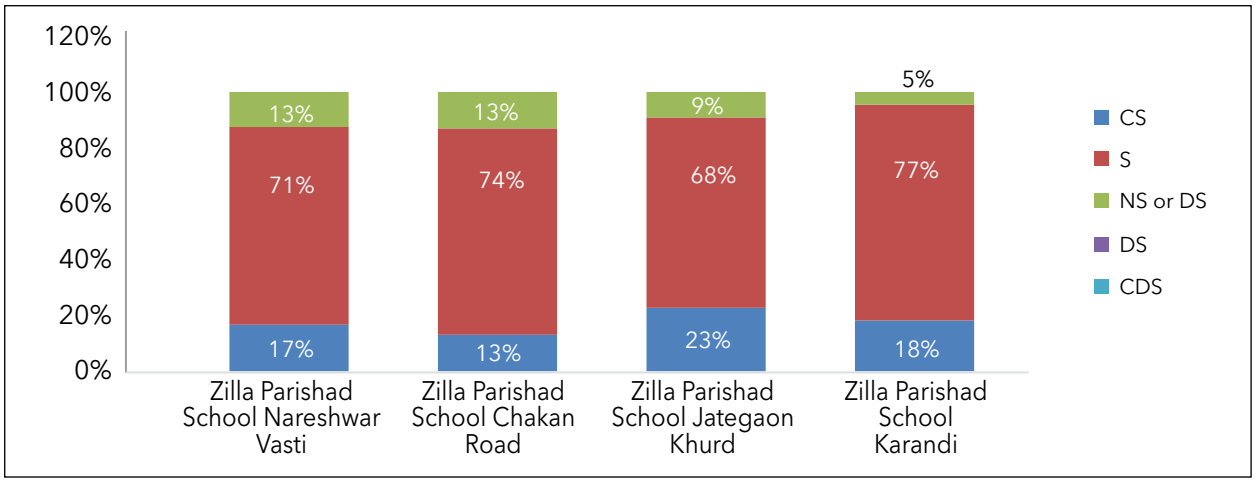


चार्ट–4.52: बहते पानी की उपलब्धता

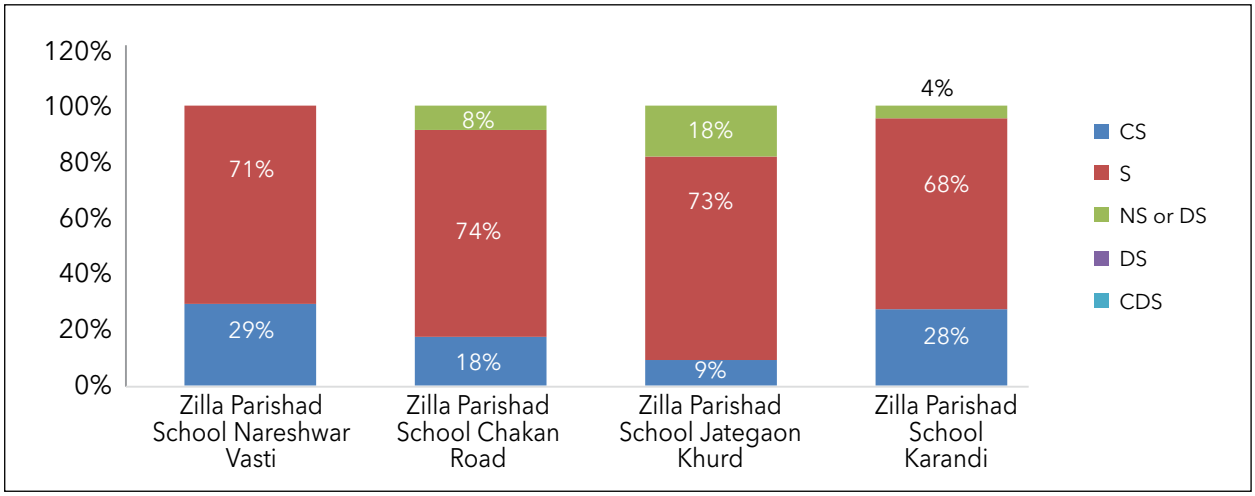


सभी स्कूलों में अधिकांश छात्र दरवाजे और ताले वाले शौचालयों की सुरक्षा से संतुष्ट हैं। हालांकि इन सभी स्कूलों में 3% से 13% छात्र हैं? शौचालयों की सुरक्षा के लिए न तो संतोष व्यक्त किया है और न ही असंतोष व्यक्त किया है।

चार्ट–4.53: बचाव और सुरक्षा



चार्ट–4.54: शौचालयों में बिजली की उपलब्धता



सभी विद्यालयों में अधिकांश छात्र शौचालय में बिजली की उपलब्धता से संतुष्ट हैं। जेडपीएस नरेश्वर वस्ती के छात्र शौचालयों में बिजली की उपलब्धता से पूरी तरह संतुष्ट हैं। शेष विद्यालयों में 4.99% से 18.18% छात्रों ने शौचालयों में बिजली की उपलब्धता पर न तो संतोष व्यक्त किया और न ही असंतोष।

प्रभाव का विश्लेषण

समग्र प्रभाव

यह परियोजना उन 4 स्कूलों में अत्यधिक प्रभावशाली रही है जहां इसे लागू किया गया था।

- बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद लड़कों और लड़कियों के प्रवेश में सुधार लाने में परियोजना का मिश्रित प्रभाव पड़ा है। कुल 4 स्कूलों में से 2 स्कूलों में दाखिले में वृद्धि हुई थी और बाकी दो में दाखिले में कमी आई थी लेकिन यह कमी मामूली है।
- इस परियोजना ने स्थानीय समुदाय में सद्भावना में सुधार किया है और इससे बीईएल की ब्रांड छवि को सुधारने में मदद मिली है।
- शौचालयों का निर्माण करके, बीईएल ने सरकार की एसवीए पहल का समर्थन किया है।
- माता-पिता और अन्य हितधारकों ने भी बीईएल द्वारा बनाई गई सुविधा पर पूर्ण संतोष व्यक्त किया और बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित किया।

प्रभाव का विश्लेषण

प्रासंगिकता, उपयोगिता, संचालन और रख-रखाव, प्रभावशीलता, प्रभाव पहलुओं का अध्ययन करके परियोजना के प्रभाव का विश्लेषण किया जाता है। बीईएल पुणे इकाई के अधिकार क्षेत्र के तहत चयनित सरकारी स्कूलों में स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों के निर्माण का उद्देश्य शौचालय सुविधाओं को मजबूत करना और उन्हें खुले में शौच मुक्त स्थान बनाना था। अध्ययन से पता चलता है कि बीईएल-पुणे इकाई ने इन चयनित इकाइयों में स्कूलों के शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण के बाद इस परियोजना के उद्देश्य को प्राप्त किया है। अधिकांश हितधारक छात्र, शिक्षक और माता-पिता बीईएल द्वारा स्कूल शौचालयों के निर्माण/नवीनीकरण, बहते पानी की सुविधा, स्कूल शौचालयों में सुविधाएं, छात्रों के शौचालय के उपयोग, सफाई और रख-रखाव की प्रक्रिया, स्कूल शौचालयों के उपयोग के बारे में जागरूकता आदि के बारे में संतुष्ट थे। स्वच्छता, उनकी उपस्थिति, स्वास्थ्य और जागरूकता के स्तर के प्रति स्कूली बच्चों के दृष्टिकोण में सकारात्मक सुधार। नीचे दी गई तालिका में प्रेक्षणों के साथ अध्ययन किए गए विभिन्न प्रभाव मापदंडों का विवरण दिया गया है।

प्रभाव मापदंड

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
1	प्रासंगिकता	सरकारी स्कूलों में पढ़ने वाले अधिकांश स्कूली बच्चे हाशिए के समुदायों के हैं। पहले स्कूलों में शौचालय, पीने के पानी और अन्य सुविधाओं की कमी ने स्कूली बच्चों की उपस्थिति, शिक्षा और स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव डाला, खासकर लड़कियों के बीच। सरकारी स्कूलों में इन समस्याओं को दूर करने के लिए, भारत सरकार ने देश भर के सरकारी स्कूलों में शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध कराने के लिए प्रतिष्ठित परियोजना "स्वच्छ विद्यालय अभियान" तैयार किया। इसी तरह, बीईएल इंडिया लिमिटेड ने अपनी परियोजना इकाई पुणे के तहत चयनित स्कूलों में इस परियोजना की शुरुआत की। परियोजना ने सरकारी स्कूल शौचालय प्रणाली को मजबूत किया और चयनित 4 स्कूलों में सरकारी स्कूली बच्चों के लिए पर्याप्त शौचालय की सुविधा प्रदान की। इस परियोजना ने स्कूली बच्चों में हाथ धोने की अच्छी आदतों, स्वच्छ पेयजल, स्वच्छता और अच्छे पर्यावरण प्रथाओं के बारे में जागरूकता पैदा की।

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
2	उपयोगिता	1) पुणे इकाई में चयनित 4 सरकारी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए बीईएल निर्मित / पुनर्निर्मित शौचालय और मूत्रालय पूरी तरह कार्यात्मक हैं और दोनों लड़कों द्वारा उपयोग किए जा रहे हैं। 2) सभी 499 छात्र (253 लड़के + 246 लड़कियां) बीईएल निर्मित / पुनर्निर्मित स्कूल शौचालयों का उपयोग कर रहे हैं। बीईएल शौचालय वांछित परिणाम देने में अधिक कुशल हैं - स्कूली बच्चों को अच्छी स्वच्छता/ शौचालय सुविधाएं प्रदान करना। इसके अलावा, शौचालय स्थानों पर पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध होने के कारण शौचालयों के उपयोग में सुधार हुआ है। बीईएल ने लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए उचित विद्युतीकरण, बहते पानी की व्यवस्था, अलग शौचालय और मूत्रालय प्रदान किया है। उचित इंजीनियरिंग ड्राइंग के साथ पर्याप्त जगह में शौचालयों का निर्माण किया जा रहा था और उचित नागरिक संरचनाओं का पालन किया जा रहा था, जिससे स्कूली बच्चों को उचित वेंटिलेशन, प्रकाश व्यवस्था की सुविधा हो। सभी शौचालयों को प्रभावी ढंग से उपयोग में लाया गया और छात्र खुशी-खुशी सुविधा का उपयोग कर रहे हैं। जल संसाधन और नलसाजी सुविधाएं स्कूल के शौचालयों से अच्छी तरह जुड़ी हुई थीं। इन शौचालयों की डिस्पोजेबल सुविधाएं अच्छी तरह से मौजूद थीं और इनका रख-रखाव स्वच्छ रखा गया था। स्कूल के अधिकारियों ने शौचालयों के रख-रखाव में उचित स्वच्छता मानकों का पालन किया और स्कूल के शौचालयों के उपयोग के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू किया।
3	प्रचालन एवं रखरखाव	पुणे इकाई के 4 स्कूलों में बीईएल द्वारा निर्मित / पुनर्निर्मित स्कूल शौचालयों में पर्याप्त पानी की आपूर्ति और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है। सभी बीईएल निर्मित स्कूल शौचालयों के लिए बहते पानी का प्रावधान किया गया था। किसी भी स्कूल ने स्कूल के शौचालयों के रख-रखाव के लिए विशिष्ट बजट नहीं लगाया। यह एक बड़ी खामी है जिसके परिणामस्वरूप स्कूलों में स्वच्छता सामग्री खरीदने, किराए के सफाई कर्मियों को वेतन देने, टूटे हुए नलों, पाइपलाइनों, टाइलों, दरवाजों, खिड़कियों और स्कूल के शौचालयों में अन्य भौतिक बुनियादी ढांचे की मरम्मत आदि के लिए पर्याप्त बजट आवंटित नहीं किया गया था। हालांकि, यह था उन्होंने देखा कि शौचालय साफ हैं और स्कूलों में ठीक से बनाए रखा गया है। सभी स्कूल दिन में एक बार शौचालय की सफाई करते हैं। नलसाजी कार्य के माध्यम से सभी स्कूल शौचालय पानी से अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं। निर्माण के छह साल बाद भी सभी शौचालय ठीक से काम कर रहे हैं।
4	प्रभावशीलता	चारों स्कूलों ने अच्छी स्वास्थ्य आदतों और स्वच्छता पर कक्षाएं संचालित कीं। इन सभी संचालन और रख-रखाव की पहल के दौरान, सभी स्कूलों ने अच्छी स्वच्छता प्रथाओं और हाथ धोने की आदतों को लागू किया, जिससे बच्चों के स्कूल शौचालयों के उपयोग में वृद्धि हुई। चारों स्कूलों ने बच्चों में स्वच्छता और अच्छी स्वास्थ्य आदतों के बारे में जागरूकता पैदा की। स्कूलों ने स्कूली बच्चों को हाथ धोने की आदतों, शौचालय के आसपास के वातावरण को साफ रखने और शौचालय की सुविधा का उपयोग करने के बारे में भी प्रशिक्षित किया। इन कार्यक्रमों ने बच्चों को उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य के स्तर में सुधार करने में मदद की, जिससे आईपीई टीम द्वारा किए गए बच्चों के संतुष्टि स्तर के सर्वेक्षण में सकारात्मक प्रतिक्रिया दिखाई दी। छात्र नामांकन में वृद्धि: जबकि स्कूलों में छात्रों के नामांकन में मामूली कमी थी, सर्वेक्षण ने पुष्टि की कि सभी स्थानों पर बेहतर उपस्थिति, स्वास्थ्य और स्वच्छता के बारे में जागरूकता आदि के संदर्भ में मिश्रित प्रभाव पड़ा। प्रदान की गई सुविधा का विवेकपूर्ण उपयोग। स्कूलों की शत-प्रतिशत संख्या बीईएल निर्मित स्कूल शौचालय सुविधा का उपयोग कर रही है क्योंकि शौचालयों में पर्याप्त सुविधाएं उपलब्ध हैं जैसे: 1) बहते पानी की व्यवस्था 2) हाथ धोने की सुविधा 3) स्कूली बच्चों के लिए अलग शौचालय और मूत्रालय उपलब्ध हैं

क्र. सं.	प्रभाव मापदंड	अवलोकन
		4) बालिकाओं के लिए पर्याप्त गोपनीयता उपलब्ध है 5) पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन 6) स्कूली बच्चों के लिए आसान पहुँच 7) स्कूल अधिकारियों द्वारा साफ-सफाई और उचित रख-रखाव
5	प्रभाव	**ठोस लाभ** i) छात्रों के लिए स्कूल शौचालयों और मूत्रालयों की संख्या में वृद्धि **अमूर्त लाभ** 1) कक्षाओं के करीब और यह सुविधाजनक है 2) निकट शौचालय पहुंच और प्रति शौचालय जनसंख्या अनुपात में सुधार 3) स्कूली बच्चों के लिए शौचालय का उपयोग करने के लिए सुरक्षा और सुरक्षा 4) शौच के दौरान गोपनीयता 5) संक्रामक रोग की घटनाओं को कम करें 6) स्कूली बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार छात्रों ने अपने परिवार को स्वच्छ परिस्थितियों और शौचालयों के उपयोग के महत्व के बारे में भी शिक्षित किया है और बाद में इस संदेश ने गांव के अन्य नागरिकों पर प्रभाव डाला है। स्वच्छ विद्यालय अभियान का उद्देश्य बड़े पैमाने पर सफल रहा है और हमारे समाज के भीतर स्वच्छता मानकों के संदर्भ में सामाजिक परिवर्तन में वृद्धि हुई है। अधिकांश स्कूलों को खुले में शौच मुक्त स्कूल स्थल घोषित किया गया है।
6	वहनीयता	शौचालयों के अस्तित्व में आने के छह साल बाद भी स्कूलों द्वारा शौचालयों का उचित रख-रखाव किया जा रहा है। अधिकांश स्कूल बहते पानी की उपलब्धता सुनिश्चित करते हैं, शौचालयों के नियमित रख-रखाव और संचालन के लिए एक उचित बजट आवंटित करते हैं, और स्कूली बच्चों को शौचालय के आसपास साफ-सुथरा रखने और स्कूल के शौचालयों का ठीक से उपयोग करने के लिए सर्वोत्तम अभ्यास प्रदान करते हैं। स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली इन सभी सर्वोत्तम प्रथाओं से उन्हें परियोजना को टिकाऊ बनाने में मदद मिलती है।

प्रभाव मैट्रिक्स

प्रभावी मापदंड	1 बहुत कम	2 कम	3 मध्यम	4 ज्यादा	5 बहुत ज्यादा
प्रासंगिकता					
उपयोगिता					
संचालन और रखरखाव					
प्रभावशीलता					
मूर्त और अमूर्त					
स्थिरता					

सामान्य अवलोकन

परियोजना से कुछ महत्वपूर्ण अवलोकन निम्नलिखित हैं:

- छात्रों ने अपने दृष्टिकोण और नागरिक भावना में संतुष्टि की सूचना दी है। चारों स्कूलों ने छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना में पूर्ण संतुष्टि प्रदर्शित की है
- बीईएल द्वारा नवनिर्मित शौचालयों ने स्कूलों को छात्रों के बीच सामाजिक व्यवहार को बढ़ावा देने में मदद की है और पाया है कि इससे शौचालयों की उपयोगिता, स्वच्छता, अच्छी आदतों आदि के प्रति उनकी धारणा बदल गई है।
- सभी चार स्कूलों के छात्रों ने शौचालयों के बारे में संतुष्टि की सूचना दी है और केवल कुछ प्रतिशत छात्रों ने शौचालयों, बिजली, पानी की उपलब्धता और समग्र रख-रखाव के बारे में न तो संतुष्ट और न ही असंतुष्ट होने की सूचना दी है।
- सभी चार स्कूलों के शिक्षकों की राय ने बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव, बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल की अनुपस्थिति में कमी पर संतोष व्यक्त किया।

- सभी चार स्कूलों के हितधारकों ने बताया है कि शौचालय निर्माण के बाद गांव / कस्बे की सफाई, छात्रों में स्वस्थ आदतों के बारे में जागरूकता, समग्र मस्वच्छताफ के प्रति छात्रों का रवैया और स्कूल द्वारा शौचालयों के प्रबंधन पर संतोष व्यक्त किया गया है।

नौ स्कूलों में शौचालयों के बारे में समग्र अन्वेषक का अवलोकन

पैरामीटर्स का नाम	अन्वेषक का अवलोकन
शौचालय की सफाई	प्रतिदिन शौचालय की सफाई करें
मेहतर	सभी मामलों में स्कूल प्रबंधन द्वारा तैनात
हाथ धोने की आदत	स्कूली शिक्षकों ने बच्चों को हाथ धोने की आदत के बारे में बताया।
स्कूल को खुले में शौच मुक्त स्थान घोषित किया गया।	हाँ।
अलग मूत्रालय और शौचालय	हाँ।
आसान पहुँच	हाँ
पर्याप्त प्रकाश और वेंटिलेशन	हाँ
पानी की उपलब्धता	हाँ।
बहते पानी की व्यवस्था	हाँ, सभी जगहों पर ओवरहेड टैंक बनाए गए हैं
हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध है	हाँ
साबुन	उपलब्ध
शौचालय स्वच्छ और कार्यात्मक	हाँ
शौचालय स्थानों पर कचरा डिब्बे उपलब्ध हैं	उपलब्ध लेकिन अपर्याप्त
स्वच्छता सामग्री और झाड़ू	उपलब्ध
बाल्टी	उपलब्ध
शौचालयों का बचाव और सुरक्षा	उपलब्ध
साइनेज	उपलब्ध
बीईएल का लोगो और ब्रांडिंग	उपलब्ध

तालिका–4.44: छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन और छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास

विद्यालय का नाम	संख्या में छात्रों के बीच दृष्टिकोण और नागरिक भावना अभिविन्यास में परिवर्तन	संख्या में छात्रों के सामाजिक व्यवहार का विकास
	पूरी तरह से संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट
जिला परिषद स्कूल नरेश्वर वस्ति	2	2
जिला परिषद स्कूल चाकन रोड	2	2
जिला परिषद स्कूल जटेगांव खुर्दो	2	2
जिला परिषद स्कूल करंदी	2	2

तालिका–4.45: स्कूल छोड़ने वाले राशन में परिवर्तन और अनुपस्थिति में कमी

विद्यालय का नाम	संख्या में स्कूल छोड़ने वालों के अनुपात में बदलाव	संख्या में स्कूल अनुपस्थिति में कमी
	पूरी तरह से संतुष्ट	पूरी तरह से संतुष्ट
जिला परिषद स्कूल नरेश्वर वस्ति	2	2
जिला परिषद स्कूल चाकन रोड	2	2
जिला परिषद स्कूल जटेगांव खुर्दो	2	2
जिला परिषद स्कूल करंदी	2	2

बीईएल – पुणे स्कूलवार निर्मित शौचालयों की तस्वीरें

जिला परिषद स्कूल, नरेश्वर बस्ती कोरेगांव भीमा ताल शिरूर, जिला – पुणे

जिला परिषद स्कूल, चाकन रोड शिकारापुर ताल शिरूर, जिला – पुणे

जिला परिषद स्कूल, जटेगांव खुर्द ताल शिरूर, जिला – पुणे

जिला परिषद स्कूल, करंदी ताल शिरूर, जिला – पुणे

अध्याय 5

अवलोकन और निष्कर्ष

शौचालयों के निर्माण की दिशा में सीएसआर हस्तक्षेप ने समुदायों पर एक स्थायी प्रभाव पैदा करने पर ध्यान केंद्रित किया है। परियोजना का मुख्य उद्देश्य चयनित स्कूलों में एक स्वच्छ और अनुकूल वातावरण प्रदान करना है जिसके परिणामस्वरूप स्कूलों में बुनियादी सुविधाओं में सुधार हुआ है। इस परियोजना को देश भर में बीईएल की सभी नौ इकाइयों द्वारा 102 स्कूलों में लागू किया गया है। निर्मित शौचालयों की कुल संख्या 330 है, जिनमें से 326 शौचालय पूरी तरह से काम कर रहे हैं। बीईएल ने छात्रों के स्वास्थ्य में सुधार, रुग्णता को कम करने और उपस्थिति में सुधार करने के उद्देश्य से शौचालयों / अतिरिक्त शौचालयों के निर्माण में स्कूलों का समर्थन किया है। बेहतर उपस्थिति ने अधिक छात्रों को स्कूल की ओर आकर्षित करने में मदद की जिससे नामांकन में सुधार हुआ। बेहतर स्कूल नामांकन के परिणामस्वरूप बेहतर छात्र प्रदर्शन हुआ।

यह परियोजना सफल रही है क्योंकि स्कूल के अधिकारियों, प्रधानाध्यापकों / प्रधानाध्यापकों, शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों और अन्य ने उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की है। अधिकांश स्कूलों और सार्वजनिक शौचालयों में पर्याप्त बहते पानी और अन्य ढांचागत जरूरतों का ध्यान रखा गया है और इसके परिणामस्वरूप सभी हितधारकों को बेहतर संतुष्टि मिली है।

कार्य आदेश में उल्लिखित सभी घटकों को निष्पादित करने के लिए, सभी परियोजना निष्पादन स्तरों के लिए सुधारात्मक उपायों के लिए एक उचित निगरानी तंत्र की संरचना करना, प्रत्येक स्तर पर कार्य प्रगति का अनुमान लगाना और कार्यान्वयन एजेंसी के कार्य की गुणवत्ता और मानकों का आकलन करना आवश्यक है। बीईएल के प्रभारी इकाई ने परियोजनाओं के उचित कार्यान्वयन, निष्पादन और सौंपने में सावधानी बरती है।

परियोजना को सफल बनाने वाले प्रमुख प्रमुख तत्व हैं परियोजना की प्रासंगिकता, बहते पानी की सुविधा का प्रावधान, नियमित रख-रखाव के लिए लोगों की तैनाती, शौचालयों के लिए सुरक्षा और सुरक्षा का प्रावधान, सैनिटरी किट का प्रावधान, बच्चों में अच्छी स्वास्थ्य आदतों का विकास, बैठक स्कूल के बजट आदि से रख-रखाव का खर्च।

परियोजना ने भौतिक सुविधाएं प्रदान करके स्वच्छ विद्यालय हस्तक्षेप पर सरकारी मिशन को भी पूरा किया है, यानी इनपुट के रूप में पानी के प्रावधान के साथ शौचालयों का निर्माण, जिसके परिणामस्वरूप आउटपुट के रूप में 'कार्यात्मक' शौचालय होने की उम्मीद है।

चुनौतियों

कंपनियों को सुविधा प्रदान करने के लिए इस्तेमाल किए जाने वाले मॉडल के बारे में सावधानी से सोचने की जरूरत है। किसी भी सीएसआर परियोजना को परियोजना के उद्देश्य के वांछित परिणाम प्राप्त करने के लिए 'स्थिरता' को एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में मानना चाहिए। इसे प्राप्त करने के लिए, कंपनियों को चाहिए:

- कार्यान्वयन से पहले, प्रमुख हितधारकों और संसाधनों की पहचान करें, परियोजना कार्यान्वयन के सभी स्तरों पर कार्यान्वयन एजेंसी से स्पष्ट और पारदर्शी रिपोर्ट मांगें, विभिन्न हितधारकों के समूहों की एक समिति बनाएं और सुनिश्चित करें कि वे परियोजना निष्पादन अवधि के समय और अंत में शामिल हैं। परियोजना सौंपने के बाद शौचालयों के रख-रखाव की जिम्मेदारी उन्हें सौंप दें। यह सुनिश्चित करेगा कि परियोजना टिकाऊ है।
- कार्यान्वयन से पहले, प्रमुख हितधारकों और संसाधनों की पहचान करें, परियोजना कार्यान्वयन के सभी स्तरों पर

कार्यान्वयन एजेंसी से स्पष्ट और पारदर्शी रिपोर्ट मांगें, विभिन्न हितधारकों के समूहों की एक समिति बनाएं और सुनिश्चित करें कि वे परियोजना निष्पादन अवधि के समय और अंत में शामिल हैं। परियोजना सौंपने के बाद शौचालयों के रख-रखाव की जिम्मेदारी उन्हें सौंप दें। यह सुनिश्चित करेगा कि परियोजना टिकाऊ है।

- कंपनी की ब्रांडिंग और छात्रों को सूचना का प्रसार कंपनी द्वारा किए गए योगदान के बारे में जागरूकता पैदा करेगा। इसके लिए कंपनी के नाम के साथ एक पट्टिका के साथ परियोजना का नाम, निर्मित शौचालयों और मूत्रालयों की कुल संख्या, परियोजना का मूल्य, परियोजना शुरू होने की तिथि और समाप्ति तिथि, लाभान्वित स्कूली बच्चों की कुल संख्या जैसे विवरण शामिल हैं। परियोजना आदि को भी प्रदर्शित किया जा सकता है, जिससे परियोजना की दृश्यता सक्षम हो जाती है।

अध्ययन के परिणाम और परियोजना की सफलता

बीईएल की इस सीएसआर पहल यानी 'सरकारी स्कूलों में शौचालयों का निर्माण/नवीनीकरण' के प्रभाव का आकलन करने के लिए देश भर के 99 स्कूलों में अध्ययन किया गया था।

यह देखा गया कि अधिकांश शौचालय प्रभावी ढंग से उपयोग में लाए गए थे, और छात्र सक्रिय रूप से सुविधा का उपयोग कर रहे थे। 97 प्रतिशत से अधिक शौचालय जल संसाधनों और समय पर रख-रखाव के साथ पूरी तरह कार्यात्मक पाए गए। स्कूल प्रबंधन इन शौचालयों के स्वच्छ मानकों को बनाए रखने में सक्रिय रूप से शामिल थे और छात्रों के बीच स्वच्छता और अच्छी आदतों पर आवश्यक जागरूकता कार्यक्रम भी आयोजित कर रहे थे। इसके परिणामस्वरूप छात्रों और उनके परिवार के सदस्यों में भी परिवर्तन आया जिसके परिणामस्वरूप समाज में सकारात्मक सामाजिक जागरूकता आई।

इसलिए, हम विश्वास के साथ यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि बीईएल की इस सीएसआर पहल ने अपने घोषित उद्देश्य को प्राप्त कर लिया है और हजारों छात्रों और अन्य हितधारकों की जीवन शैली को बदलने में मदद की है जिससे एक स्वच्छ, स्वस्थ समाज का मार्ग प्रशस्त हुआ है।

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM/SVA Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad

QUESTIONNAIRE

General Information
(Head of the School Headmaster / Headmistress)

1	Name of the School:			School Code:	
2	Headmaster / Headmistress Name:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:)				
4	Date of School Establishment:				
5	Teachers' Strength in Numbers:	Male:		Female:	
6	Students' Strength	Current year:	Boys:	Girls:	
		Previous year:	Boys:	Girls:	
7	Socio Status of School Children in Number	ST	SC	OBC	Other (General)

Toilet Details

S. No.	Toilet Details	Boys				Girls			
		Urinals		Toilets		Urinals		Toilets	
		Available	Functional	Available	Functional	Available	Functional	Available	Functional
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets)								
2	BEL constructed toilets								

Relevance and Utility

1. Reasons for constructing the toilet? A) Scarcity ☐ B) Safety ☐ C) Health concern ☐

2. Does the toilet have the following facilities? (Please tick the identified)
   Soak pit ☐ Septic tank ☐ Twin Pit ☐ Single pit ☐

3. How many students using the newly constructed toilets in a day? (average) : .....

4. Does the school have any non-functional toilets constructed by BEL, if any, nos. ..... Reason .....

Operations and Maintenance

Are the toilets cleaned everyday? (Please tick) : Yes ☐ No ☐

(If No, give reasons)

_____

If Yes, how many staff members are there to clean the toilets:
i) 1 to 3 ☐ ii) 3 to 5 ☐ iii) Hired Temporary staff ☐

5. **Frequency of toilets cleaning in a day i) Once ☐ ii) Twice ☐ iii) Once in two days ☐**

6. **Amount the school has allocated in the budget for the maintenance of toilets from time to time. Rs .....**

7. **Availability of water for toilets Yes ☐ No ☐**

8. **Whether the toilets are having running water provision through overhead tank? Yes ☐ No ☐**

If Yes, source of running water for overhead tank:
a) Public tap water ☐ b) Hand pumps water ☐ c) Bore well water ☐ d) Others ☐

If No, source of water: a) Stored tank ☐ b) Hand pump ☐

Promotions of Hygienic Practices at Schools (Effectiveness)

9. **Does your school conduct classes on good health habits and cleanliness and practices? Yes ☐ No ☐**

If Yes, how many times does your school conduct classes on good health habits and cleanliness in a week?
a) Once ☐ b) Twice ☐ c) Thrice ☐ d) Four or more ☐

10. **Do you find any improvement in the student attendance after the construction of new toilet blocks? Yes ☐ No ☐**

Name of the Student:	Class:
Roll No.:	Gender: M / F

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐

2. Has the school conducted any best practices sessions on how to use school toilets? Yes ☐ No ☐

Sl. No.	Parameters	Strongly Satisfied	Satisfied	Neither Satisfied Nor Dissatisfied	Dissatisfied	Strongly Dissatisfied
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL?					
2	How satisfied are you with availability of running water in the toilets?					
3	How satisfied are you with the safety and security of the toilets with doors and locks?					
4	How satisfied are you with the availability of electricity in the toilets?					
5	How satisfied are you with the maintenance of the toilets? (cleanliness)					
6	How satisfied are you with the maintenance and operations (leakage, overflow, blockage) of the toilets?					
7	How satisfied are you with the availability of soap and other sanitation material in the toilets?					

Name of the Teacher:	ID No.:	Gender: M / F

1. Are you also using the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐

2. Have you observed any change in attitude and civic sense orientation among students after the new toilets? Yes ☐ No ☐

3. Has this practice brought any development in social behavior of the students? Yes ☐ No ☐

4. Has implementation of these toilets helped in spreading the message of usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the student? Yes ☐ No ☐

5. Has the new toilets increased the enrollment ratio of the students? Yes ☐ No ☐

6. Has the school drop-out ratio changed after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐

7. Has the school absenteeism reduced after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐

Sl No.	Parameters	Strongly Satisfied	Satisfied	Neither Satisfied Nor Dissatisfied	Dissatisfied	Strongly Dissatisfied
1	How satisfied are you with the change in attitude and civic sense orientation among students after the construction of toilets by BEL?					
2	How satisfied are you with the development of social behavior of the students?					
3	How satisfied are you with the spreading the message for usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the students due to the installation toilets by BEL?					
4	How satisfied are you with the increase of the enrollment ratio of the students due to the toilets constructed by BEL?					
5	How satisfied are you with the change in school drop-out ratio after the construction of toilets by BEL?					
6	How satisfied are you with the reduction in school absenteeism after the construction of toilets by BEL?					

Name of the Parent:	Occupation:	Gender: M / F

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
2. Has the health condition of children showed improvement after using toilets at school? Yes ☐ No ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall 'Swachhta' has changed for better? Yes ☐ No ☐

Sl. No.	Parameters	Strongly Satisfied	Satisfied	Neither Satisfied Nor Dissatisfied	Dissatisfied	Strongly Dissatisfied
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL?					
2	How satisfied are you with the toilet facilities available at school?					
3	How satisfied are you with the privacy at school toilets for girl children?					
4	How satisfied are you with the facilities in the toilet?					
5	How satisfied are you with the cleanliness of toilets at school?					
6	How satisfied are you with the health condition of children after using toilets at school ?					
7	How satisfied are you with your wards' attitude towards overall 'Swachhta'?					

Name of the Stakeholder:	Occupation:	Gender: M / F

1. Has the school become open defecation free after the construction of toilets by BEL? Yes ☐ No ☐
2. Do you think students have become aware of healthy habits? Yes ☐ No ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall "Swachhta" changed for better? Yes ☐ No ☐
4. Do you think that the school is managing the toilets properly? Yes ☐ No ☐

Sl. No.	Parameters	Strongly Agree	Agree	Neither Agree nor Disagree	Disagree	Strongly Disagree
1	How satisfied are you with the toilet facilities available at school?					
2	How satisfied are you with the cleanliness of the village / town after the construction of toilets?					
3	How satisfied are you with the awareness of healthy habits among students?					
4	How satisfied are you with the students' attitude towards overall "Swachhta"?					
5	How satisfied are you with the management of the toilets by the school?					

Any other observations

Investigator Name:

Mobile No.:

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM / SVA
Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad
इंस्टिट्यूट ऑफ़ पब्लिक एंटरप्राइज, हैदराबाद द्वारा आयोजित
बीईएल सीएसआर-एसबीएम/एसवीए के अंतर्गत द्वारा निर्मित शौचालयों का प्रभाव मूल्यांकन

Questionnaire
प्रश्नावली

General Information / सामान्य जानकारी

(Head of the School Headmaster / Headmistress) (विद्यालय के प्रमुख – प्रधानाध्यापक / प्रधानाध्यापिका)

1	Name of the School: विद्यालय का नाम:			School code: विद्यालय कोड:	
2	Headmaster / Headmistress name: प्रधानाध्यापक / प्रधानाध्यापिका का नाम:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:) कक्षा : प्राथमिक / उच्च प्राथमिक / माध्यमिक / उच्च (कक्षाएँ _____ से _____ तक)				
4	Date of school establishment: विद्यालय स्थापना की तिथि:				
5	Teachers' strength in numbers: अध्यापकों की संख्या:	Male: पुरुष:	Female: महिला:		
6	Students' strength विद्यार्थियों की संख्या	Current year: चालू वर्ष:	Boys: बालक:	Girls: बालिकाएं:	
		Previous year: पिछला वर्ष:	Boys: बालक:	Girls: बालिकाएं:	
7	Socio status of school children in number सामाजिक स्थिति के अनुसार विद्यार्थियों की संख्या	ST अजा	SC अजजा	OBC अपिव	Other (General) अन्य(सामान्य)

Toilet details / शौचालय के विवरण

S.No क्र.सं.	Toilet details शौचालय के विवरण	Boys / बालक				Girls / बालिकाएं			
		Boys – Urinals बालको के मूत्रालय		Boys – Toilets बालको के शौचालय		Girls – Urinals बालिकाओं के मूत्रालय		Girls – Toilets बालिकाओं के शौचालय	
		Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक	Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक	Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक	Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets) विद्यमान शौचालय (बीईएल निर्मित शौचालयों को छोड़कर)								
2	BEL constructed toilets बीईएल निर्मित शौचालय								

Relevance and Utility / प्रासंगिकता और उपयोगिता

1. Reasons for constructing the toilet? A) Scarcity/अभाव ☐ B) Safety/सुरक्षा ☐ C) Health concern / स्वास्थ्य चिंता ☐
   शौचालय बनाने के कारण ?
2. Does the toilet have the following facilities? (Please tick the identified)
   क्या शौचालय में निम्नलिखित सुविधाएँ हैं ? (कृपया पहचान किये गए पर निशान लगाएं)
   Soak pit/सोक पिट ☐ Septic tank/सेप्टिक टैंक ☐ Twin Pit / ट्विन पिट ☐ Single pit/एकल गड्ढा ☐
3. How many students are using the toilets constructed by BEL in a day? (average) : .....
   बीईएल द्वारा एक दिन में निर्मित शौचालयों का उपयोग कितने विद्यार्थी करते हैं ? (औसत): .....
4. Does the school have any non-functional toilets constructed by BEL, if any, nos. ..... Reason .....
   क्या विद्यालय में बीईएल द्वारा निर्मित कोई निष्क्रिय शौचालय है, यदि कोई है तो, संख्या ..... कारण .....

Operations and Maintenance / संचालन और रखरखाव :

Are the toilets cleaned every day? (Please tick) : Yes/ हाँ ☐ No / नहीं ☐
क्या शौचालयों की सफाई प्रतिदिन की जाती है ? (कृपया निशान लगाएं)

(If No, give reasons)

(यदि नहीं तो कारण दें)

If Yes, how many staff members are there to clean the toilets:

यदि हाँ, तो शौचालय साफ़ करने के लिए कितने कर्मचारी हैं:

i) 1 to 3 ☐ ii) 3 to 5 ☐ iii) Hired Temporary staff /नियुक्त अस्थायी कर्मचारी ☐

5. Frequency of toilets cleaning in a day: i) Once/एकबार ☐ ii) Twice/दो बार ☐ iii) Once in two days /दो दिन में एक बार ☐
   शौचालयों की सफाई एक दिन में कितने बार की जाती है:
6. Amount the school has allocated in the budget for the maintenance of toilets from time to time. Rs .....
   समय-समय पर शौचालयों के रखरखावों हेतु बजट में विद्यालय को आवंटित रकम | रु.....
7. Availability of water for toilets / शौचालयों हेतु पानी की उपलब्धता: Yes / हाँ ☐ No /नहीं ☐
8. Whether the toilets are having running water provision through overhead tank? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या शौचालयों में ओवरहेड टैंक के माध्यम से चालू पानी की व्यवस्था है ?

If Yes, source of running water for overhead tank:

यदि हाँ तो, ओवरहेड टैंक हेतु चालू पानी का स्रोत :

a) Public tap water/सार्वजनिक नल ☐ b) Hand pumps water/हैंडपंप जल ☐ c) Bore well water / बोरेवेल पानी ☐

d) Others / अन्य ☐

If No, source of water/ **यदि नहीं तो** पानी का स्रोत : a) Stored tank / स्टोर्ड टैंक ☐ b) Hand pump / हैंड पंप ☐

Promotions of Hygienic practices at Schools (Effectiveness) / विद्यालयों में स्वच्छता प्रक्रियाओं को बढ़ावा देना (प्रभावकारिता)

9. Does your school conduct classes on good health habits and cleanliness and practices? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या आपका विद्यालय उत्तम स्वास्थ्य आदतों और साफ़-सफाई तथा व्यवहारों पर कक्षाएँ आयोजित करता है ?

If Yes, how many times does your school conduct classes on good health habits and cleanliness in a week?

यदि हाँ, तो आपका विद्यालय सप्ताह में कितने बार उत्तम स्वास्थ्य आदतों तथा साफ़-सफाई पर कक्षाएँ आयोजित करता है ?

a) Once / एक बार ☐ b) Twice / दो बार ☐ c) Thrice / तीन बार ☐ d) Four or more / चार या अधिक ☐

10. Do you find any improvement in the student attendance after the construction of new toilet blocks? Yes ☐ No ☐
    क्या आपने नए शौचालय खंडों के निर्माण के बाद विद्यार्थियों की उपस्थिति में कोई सुधार देखा है ? हाँ ☐ नहीं ☐

Name of the Student / विद्यार्थी का नाम :	Class / कक्षा
Roll No. / अनुक्रमांक :	Gender / लिंग

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के बारे में जानते हैं ?
2. Has the school conducted any best practices sessions on how to use school toilets? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   विद्यालय में शौचालयों का उपयोग कैसे करें विषय पर क्या विद्यालय ने कोई बेहतर अभ्यास सत्रों को आयोजित किया है ?

Sl.No. क्र.सं.	Parameters मापदंड	Strongly satisfied अत्यधिक संतुष्ट	Satisfied संतुष्ट	Neither satisfied nor Dissatisfied न संतुष्ट न असंतुष्ट	Dissatisfied असंतुष्ट	Strongly dissatisfied अत्यधिक असंतुष्ट
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों से आप कितने संतुष्ट हैं?					
2	How satisfied are you with availability of running water in the toilets? शौचालयों में आप बहते पानी की उपलब्धता से आप कितने संतुष्ट हैं?					
3	How satisfied are you with the safety and security of the toilets with doors and locks? दरवाज़े और ताले वाले शौचालयों की सुरक्षा से आप कितने संतुष्ट हैं?					
4	How satisfied are you with the availability of electricity in the toilets? शौचालयों में बिजली की उपलब्धता से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
5	How satisfied are you with the maintenance of the toilets? (cleanliness) शौचालयों के रखरखाव से आप कितने संतुष्ट हैं? (स्वच्छता)					
6	How satisfied are you with the maintenance and operations (leakage, overflow, blockage) of the toilets? शौचालयों के रखरखाव और परिचालनों (लीकेज, ओवरफ्लो, ब्लॉकेज) से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
7	How satisfied are you with the availability of soap and other sanitation material in the toilets? शौचालयों में साबुन और अन्य स्वच्छता सामग्री की उपलब्धता से आप कितने संतुष्ट हैं?					

Name of the Teacher अध्यापक का नाम	Id No. पहचान सं. Gender / लिंग :

1. Are you also using the toilets constructed by BEL? : Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या आप बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों का उपयोग भी करते हैं ?
2. Have you observed any change in attitude and civic sense orientation among students after the new toilets?
   क्या आपने नए शौचालयों के निर्माण के बाद विद्यार्थियों के रवैये और नागरिक भावना उन्मुखीकरण में कोई परिवर्तन देखा है ?
   Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
3. Has this practice brought any development in social behavior of the students? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या इस प्रक्रिया से विद्यार्थियों के सामाजिक आचरण में कोई सुधार हुआ है ?
4. Has the construction of these toilets helped in spreading the message of usage of toilets and sense of "Swachhta" within other family members of the student? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या इन शौचालयों के निर्माण से विद्यार्थी के अन्य परिवार के सदस्यों में शौचालयों के उपयोग और "स्वच्छता" की भावना के सन्देश के प्रसार में सहायता मिली है ?
5. Have the new toilets increased the enrollment ratio of the students? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या नए शौचालयों से विद्यार्थियों के नामांकन अनुपात में वृद्धि हुई है?
6. Has the school drop-out ratio changed after the construction of toilets? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   शौचालयों के निर्माण के बाद क्या स्कूल छोड़ने वालों का अनुपात में कोई बदलाव हुआ है?
7. Has the school absenteeism reduced after the construction of toilets? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   शौचालयों के निर्माण के बाद क्या स्कूल से अनुपस्थिति दर कम हुई है?

Sl. No. क्र.सं.	Parameters मापदंड	Strongly satisfied अत्यधिक संतुष्ट	Satisfied संतुष्ट	Neither satisfied nor Dissatisfied न संतुष्ट न असंतुष्ट	Dissatisfied असंतुष्ट	Strongly dissatisfied अत्यधिक संतुष्ट
1	How satisfied are you with the change in attitude and civic sense orientation among students after the Construction of toilets by BEL? बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद विद्यार्थियों के रवैये और नागरिक भावना उन्मुखीकरण में बदलाव से आप कितने संतुष्ट हैं?					
2	How satisfied are you with the development of social behavior of the students? विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार के विकास से आप कितने संतुष्ट हैं?					
3	How satisfied are you with the spreading the message for usage of toilets and sense of "Swachhta" within other family members of the students due to the installation toilets by BEL? बीईएल द्वारा शौचालयों के प्रतिष्ठापन के कारण छात्रों के अन्य परिवार के सदस्यों में शौचालयों के उपयोग और "स्वच्छता" की भावना के सन्देश के प्रसार से आप कितने संतुष्ट हैं?					
4	How satisfied are you with the increase of the enrollment ratio of the students due to the toilets constructed by BEL? बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों के कारण छात्रों के पंजीकरण अनुपात में वृद्धि से आप कितने संतुष्ट हैं?					
5	How satisfied are you with the change in school drop-out ratio after the construction of toilets by BEL? बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल छोड़ने के अनुपात में परिवर्तन से आप कितने संतुष्ट हैं?					
6	How satisfied are you with the reduction in school absenteeism after the construction of toilets by BEL? बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद स्कूल में अनुपस्थिति दर में कमी से आप कितने संतुष्ट हैं?					

Name of the Parent / अभिभावक का नाम :	Occupation / व्यवसाय :
Gender / लिंग : पु M / स्त्री F	

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐

   क्या आपको बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों की जानकारी है ?

2. Has the health condition of children showed improvement after using toilets at school?

   विद्यालय में शौचालयों के उपयोग के बाद बच्चों के स्वास्थ्य परिस्थितियों में कोई सुधार हुआ है ?

   Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐

3. Do you think your wards' attitude towards overall "Swachhta" has changed for better? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐

   क्या आपको लगता है कि आपके बच्चों का समग्र "स्वच्छता" के प्रति दृष्टिकोण बेहतरता के लिए बदल गया है?

Sl. No. क्र.सं.	Parameters मापदंड	Strongly satisfied अत्यधिक संतुष्ट	Satisfied संतुष्ट	Neither satisfied nor Dissatisfied न संतुष्ट न असंतुष्ट	Dissatisfied असंतुष्ट	Strongly dissatisfied अत्यधिक संतुष्ट
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? बीईएल द्वारा निर्मित शौचालयों से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
2	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? विद्यालय में उपलब्ध शौचालय सुविधाओं से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
3	How satisfied are you with the privacy at school toilets for girl children? बालिकाओं हेतु विद्यालय के शौचालयों में निजता से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
4	How satisfied are you with the facilities in the toilet? शौचालय में सुविधाओं से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
5	How satisfied are you with the cleanliness of toilets at school? विद्यालय में शौचालयों की साफ़-सफाई से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
6	How satisfied are you with the health condition of children after using toilets at school ? स्कूल में शौचालयों के उपयोग के बाद बच्चों के स्वास्थ्य परिस्थितियों से आप कितने संतुष्ट हैं ?					
7	How satisfied are you with your wards' attitude towards overall "Swachhta"? समग्र "स्वच्छता" के प्रति आपके बच्चों के दृष्टिकोण से आप कितने संतुष्ट हैं ?					

Name of the Stakeholder / हितधारक का नाम :	**Occupation / व्यवसाय :**
Gender / लिंग : पु M / स्त्री F	

1. Has the school become open defecation free after the construction of toilets by BEL? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या बीईएल द्वारा शौचालयों के निर्माण के बाद विद्यालय खुले में शौच से मुक्त हो गया है ?
2. Do you think students have become aware of healthy habits? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या आपको लगता है कि विद्यार्थी स्वस्थ आदतों के प्रति जागरूक हो गए हैं ?
3. Do you think your wards' attitude towards overall "Swachhta" changed for better? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या आपको लगता है कि आपके बच्चों का समग्र "स्वच्छता" के प्रति दृष्टिकोण बेहतरता के लिए बदल गया है?
4. Do you think that the school is managing the toilets properly? Yes / हाँ ☐ No / नहीं ☐
   क्या आपको लगता है कि विद्यालय शौचालयों का उचित ढंग से प्रबंधन कर रहा है ?

Sl.No. क्र.सं.	**Parameters मापदंड**	**Strongly satisfied अत्यधिक संतुष्ट**	**Satisfied संतुष्ट**	**Neither satisfied nor Dissatisfied न संतुष्ट न असंतुष्ट**	**Dissatisfied असंतुष्ट**	**Strongly dissatisfied अत्यधिक संतुष्ट**
1	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? विद्यालय में उपलब्ध शौचालय सुविधाओं से आप कितने संतुष्ट हैं?					
2	How satisfied are you with the cleanliness of the village / town after the construction of toilets? शौचालयों के निर्माण के बाद गाँव / नगर की साफ़-सफाई से आप कितने संतुष्ट हैं?					
3	How satisfied are you with the awareness of healthy habits among students? विद्यार्थियों में स्वस्थ आदतों की जागरूकता से आप कितने संतुष्ट हैं?					
4	How satisfied are you with the students' attitude towards overall "Swachhta"? समग्र "स्वच्छता" के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण से आप कितने संतुष्ट हैं?					
5	How satisfied are you with the management of the toilets by the school? विद्यालय द्वारा शौचालयों के प्रबंधन से आप कितने संतुष्ट हैं?					

Any other observations / कोई अन्य निरीक्षण

Investigator Name / जांचकर्ता का नाम :
Mobile No. / मोबाइल नंबर :

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM/SVA Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad

BEL द्वारे CSR-SBM/SVA अंतर्गत बांधलेल्या शौचालयांचे प्रभाव मूल्यांकन इन्स्टिट्यूट ऑफ पब्लिक एंटरप्राइज, हैदराबाद द्वारे आयोजित

QUESTIONNAIRE

प्रश्नावली

General Information
(Head of the School Headmaster / Headmistress)
सामान्य माहिती
(शाळेचे मुख्याध्यापक / मुख्याध्यापिका)

1	Name of the School: शाळेचे नाव:			School Code: शाळेचा कोड :	
2	Headmaster / Headmistress Name: हेडमास्तर / हेडमास्तरांचे नाव:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:) वर्ग: प्राथमिक/उच्च प्राथमिक/माध्यमिक/उच्च (पासून:.....पर्यंत: वर्ग)				
4	Date of School Establishment: शाळा स्थापनेची तारीख:				
5	Teachers' Strength in Numbers: शिक्षकांची संख्या :	Male: पुरुष:		Female: महिला:	
6	Students' Strength विद्यार्थ्यांची संख्या	Current year: चालू वर्ष:		Boys: मुले:	Girls: मुली:
		Previous year: मागील वर्ष:		Boys: मुले:	Girls: मुली:
7	Socio Status of School Children in Number शालेय मुलांची सामाजिक संख्येमध्ये	ST एसटी	SC एससी	OBC ओबीसी	Other (General) इतर (सामान्य)

Toilet Details
शौचालय तपशील

S. No. अनु क्र.	Toilet Details शौचालय तपशील	Boys मुले				Girls मुली			
		Urinals मुत्री		Toilets शौचालय		Urinals मुत्री		Toilets शौचालय	
		Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक	Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक	Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक	Available उपलब्ध	Functional कार्यात्मक
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets) विद्यमान शौचालये (BEL ने बांधलेली शौचालये वगळून)								
2	BEL constructed toilets BEL ने बांधलेली शौचालये								

Relevance and Utility
प्रासंगिकता आणि उपयुक्तता

1. Reasons for constructing the toilet? A) Scarcity ☐ B) Safety ☐ C) Health concern ☐
   शौचालय बांधण्याची कारणे? A) टंचाई ☐ B) सुरक्षितता ☐ C) आरोग्याची चिंता ☐

2. Does the toilet have the following facilities? (Please tick the identified)
Soak pit ☐ Septic tank ☐ Twin Pit ☐ Single pit ☐
प्रसाधनगृहात खालील सुविधा आहेत का? (कृपया योग्य असेल त्यावर खूण करा)
भिजवणारा पिट ☐ सेप्टिक टँक ☐ ट्विन पिट ☐ एकल पिट ☐

3. How many students using the newly constructed toilets in a day? (average) : ……..
एका दिवसात किती विद्यार्थी इएङ ने बांधलेल्या शौचालयांचा वापर करत आहेत? (सरासरी): .....

4. Does the school have any non-functional toilets constructed by BEL, if any, nos. …….. Reason ……
उपलब्ध शाळेत बीईएलने बांधलेली कोणतीही अकार्यक्षम शौचालये आहेत का, असल्यास, संख्या ..... कारण.....

Operations and Maintenance
ऑपरेशन्स आणि देखभाल:

Are the toilets cleaned everyday? (Please tick) : Yes ☐ No ☐
शौचालये दररोज स्वच्छ केली जातात का? (कृपया खून करा) : होय ☐ नाही ☐

(If No, give reasons)
(उत्तर नाही असल्यास, करणे द्या)

If Yes, how many staff members are there to clean the toilets:
i) 1 to 3 ☐ ii) 3 to 5 ☐ iii) Hired Temporary staff ☐
जर होय, *तर शौचालये स्वच्छ करण्यासाठी किती कर्मचारी आहेत:*

१ ते ३ ☐ *३ ते ५* ☐ *तात्पुरतेनियुक्त कर्मचारी* ☐

5. Frequency of toilets cleaning in a day i) Once ☐ ii) Twice ☐ iii) Once in two days ☐
एका दिवसात शौचालय साफ करण्याची वारंवारिता: i) एकदा ☐ ii) दोनदा ☐ iii) दोन दिवसातून एकदा ☐

6. Amount the school has allocated in the budget for the maintenance of toilets from time to time. Rs ……..……
शाळेने वेळोवेळी शौचालयांच्या देखभालीसाठी बजेटमध्ये तरतूद केलेली रक्कम. रु .....

7. Availability of water for toilets Yes ☐ No ☐
शौचालयासाठी पाण्याची उपलब्धता: होय: ☐ नाही ☐

8. Whether the toilets are having running water provision through overhead tank? Yes ☐ No ☐
शौचालयात ओव्हरहेड टाकीतून वाहत्या पाण्याची व्यवस्था आहे का? होय: ☐ नाही ☐

If Yes, source of running water for overhead tank:
a) Public tap water ☐ b) Hand pumps water ☐ c) Bore well water ☐ d) Others ☐
जर असल्यास, *ओव्हरहेड टाकीसाठी वाहत्या पाण्याचा स्रोत:*

a) सार्वजनिक नळाचे पाणी ☐ b) हातपंपाचे पाणी ☐ c) बोअरवेलचे पाणी ☐ d) इतर ☐

If No, source of water: a) Stored tank ☐ b) Hand pump ☐

जर नसल्यास, पाण्याचा स्त्रोत: a) साठवलेली टाकी ☐ b) हात पंप ☐

Promotions of Hygienic Practices at Schools (Effectiveness)

शाळांमध्ये स्वच्छताविषयक पद्धतींचा प्रचार (प्रभाव)

9. Does your school conduct classes on good health habits and cleanliness and practices? Yes ☐ No ☐
तुमची शाळा चांगल्या आरोग्याच्या सवयी आणि स्वच्छता आणि पद्धती यावर वर्ग आयोजित करते का? होय ☐ नाही ☐

If Yes, how many times does your school conduct classes on good health habits and cleanliness in a week?
a) Once ☐ b) Twice ☐ c) Thrice ☐ d) Four or more ☐

जर होय,तर तुमची शाळा आठवड्यातून किती वेळा आरोग्याच्या चांगल्या सवयी आणि स्वच्छतेचे वर्ग घेते?

a) एकदा ☐ b) दोनदा ☐ c) तीनदा ☐ d) चार किंवा अधिक ☐

10. Do you find any improvement in the student attendance after the construction of new toilet blocks? Yes ☐ No ☐
नवीन टॉयलेट ब्लॉक्सच्या बांधकामानंतर विद्यार्थ्यांच्या उपस्थितीत तुम्हाला काही सुधारणा दिसून आली आहे का? होय ☐ नाही ☐

Name of the Student: **विद्यार्थ्याचे नाव:**	**Class:** **वर्ग:**
Roll No.: **रोल क्र.:**	**Gender: M / F** **लिंग: पुरुष/ स्त्री**

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   BEL ने बांधलेल्या शौचालयांबद्दल तुम्हाला माहिती आहे का? होय ☐ नाही ☐
2. Has the school conducted any best practices sessions on how to use school toilets? Yes ☐ No ☐
   शाळेतील शौचालये कशी वापरावीत यासाठी शाळेने कोणतेही सर्वोत्तम पद्धती सत्र आयोजित केले आहेत का? होय ☐ नाही ☐

Sl. No. अनु क्र.	**Parameters मापदंड**	**Strongly Satisfied तीव्र समाधानी**	**Satisfied समाधानी**	**Neither Satisfied Nor Dissatisfied समाधानी नाही किंवा असमाधानी सुद्धा नाही**	**Dissatisfied असमाधानी**	**Strongly Dissatisfied तीव्र असमाधानी**
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? BELने बांधलेल्या शौचालयांबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
2	How satisfied are you with availability of running water in the toilets? शौचालयांमध्ये वाहत्या पाण्याच्या उपलब्धतेबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
3	How satisfied are you with the safety and security of the toilets with doors and locks? दरवाजे आणि कुलूप असलेल्या स्वच्छता–गृहांच्या सुरक्षिततेबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
4	How satisfied are you with the availability of electricity in the toilets? टॉयलेटमध्ये विजेच्या उपलब्धतेबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
5	How satisfied are you with the maintenance of the toilets? (cleanliness) शौचालयाच्या देखभालीबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात? (स्वच्छता)					
6	How satisfied are you with the maintenance and operations (leakage, overflow, blockage) of the toilets? स्वच्छतागृहांची देखभाल आणि ऑपरेशन (गळती, ओव्हरफ्लो, ब्लॉकेज) याबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
7	How satisfied are you with the availability of soap and other sanitation material in the toilets? स्वच्छतागृहांमध्ये साबण आणि इतर स्वच्छता साहित्याच्या उपलब्धतेबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					

Name of the Teacher:	ID No.:	Gender: M / F
शिक्षकाचे नाव:	आयडी क्रमांक:	लिंग: पुरुष/ स्त्री

1. Are you also using the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   तुम्ही देखील BEL ने बांधलेल्या शौचालयांचा वापर करत आहात का? : होय ☐ नाही ☐
2. Have you observed any change in attitude and civic sense orientation among students after the new toilets? Yes ☐ No ☐
   नवीन शौचालयानंतर विद्यार्थ्यांच्या मनोवृत्तीत आणि नागरी भावना अभिमुखतेमध्ये काही बदल झाल्याचे तुम्ही पाहिले आहे का?
3. Has this practice brought any development in social behavior of the students? Yes ☐ No ☐
   या पद्धतीमुळे विद्यार्थ्यांच्या सामाजिक वर्तनात काही विकास झाला आहे का? होय ☐ नाही ☐
4. Has implementation of these toilets helped in spreading the message of usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the student? Yes ☐ No ☐
   या शौचालयांच्या बांधकामामुळे विद्यार्थ्याच्या कुटुंबातील इतर सदस्यांमध्ये शौचालयाच्या वापराचा संदेश आणि स्वच्छता ची भावना पसरविण्यात मदत झाली आहे का? होय ☐ नाही ☐
5. Has the new toilets increased the enrollment ratio of the students? Yes ☐ No ☐
   नवीन स्वच्छतागृहांमुळे विद्यार्थ्यांच्या नोंदणीचे प्रमाण वाढले आहे का? होय ☐ नाही ☐
6. Has the school drop-out ratio changed after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   शौचालये बांधल्यानंतर शाळा सोडण्याचे प्रमाण बदलले आहे का? होय ☐ नाही ☐
7. Has the school absenteeism reduced after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   शौचालये बांधल्यानंतर शाळेतील गैरहजेरी कमी झाली आहे का? होय ☐ नाही ☐

Sl. No. अनु क्र.	Parameters मापदंड	Strongly Satisfied तीव्र समाधानी	Satisfied समाधानी	Neither Satisfied Nor Dissatisfied समाधानी नाही किंवा असमाधानी सुद्धा नाही	Dissatisfied असमाधानी	Strongly Dissatisfied तीव्र असमाधानी
1	How satisfied are you with the change in attitude and civic sense orientation among students after the construction of toilets by BEL? BEL द्वारे शौचालये बांधल्यानंतर विद्यार्थ्यांमधील वृत्ती आणि नागरी ज्ञानाभिमुखता बदलण्याबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
2	How satisfied are you with the development of social behavior of the students? विद्यार्थ्यांच्या सामाजिक वर्तनाच्या विकासाबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
3	How satisfied are you with the spreading the message for usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the students due to the installation toilets by BEL? BELने शौचालये बसवल्यामुळे विद्यार्थ्यांच्या कुटुंबातील इतर सदस्यांमध्ये शौचालयाच्या वापराचा संदेश आणि स्वच्छता ची भावना पसरवण्याबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
4	How satisfied are you with the increase of the enrollment ratio of the students due to the toilets constructed by BEL?? BELने बांधलेल्या शौचालयांमुळे विद्यार्थ्यांच्या नोंदणीचे प्रमाण वाढल्याने तुम्ही किती समाधानी आहात?					
5	How satisfied are you with the change in school drop-out ratio after the construction of toilets by BEL? BEL द्वारे शौचालये बांधल्यानंतर शाळा सोडण्याच्या प्रमाणात झालेल्या बदलाबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
6	How satisfied are you with the reduction in school absenteeism after the construction of toilets by BEL? BELने शौचालय बांधल्यानंतर शाळेतील गैरहजेरीत घट झाल्याबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					

Name of the Parent: पालकाचे नाव :	Occupation: व्यवसाय :	Gender: M / F लिंग: पुरुष/ स्त्री

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL?
   तुम्हाला BEL ने बांधलेल्या शौचालयांबाबत माहिती आहे का? Yes ☐ होय ☐ No ☐ नाही ☐
2. Has the health condition of children showed improvement after using toilets at school?
   शाळेत शौचालय वापरल्यानंतर मुलांच्या आरोग्यामध्ये सुधारणा झाली आहे का? Yes ☐ होय ☐ No ☐ नाही ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall 'Swachhta' has changed for better?
   एकंदरीत स्वच्छता बद्दल तुमच्या प्रभागाचा दृष्टीकोन अधिक चांगला झाला आहे असे तुम्हाला वाटते का? Yes ☐ होय ☐ No ☐ नाही ☐

Sl. No. अनु क्र.	Parameters मापदंड	Strongly Satisfied तीव्र समाधानी	Satisfied समाधानी	Neither Satisfied Nor Dissatisfied समाधानी नाही किंवा असमाधानी सुद्धा नाही	Dissatisfied असमाधानी	Strongly Dissatisfied तीव्र असमाधानी
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? BELने बांधलेल्या शौचालयांबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
2	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? शाळेत उपलब्ध असलेल्या शौचालयाच्या सुविधांबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
3	How satisfied are you with the privacy at school toilets for girl children? मुलींच्या शाळेतील स्वच्छतागृहांच्या एकांततेबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
4	How satisfied are you with the facilities in the toilet? शौचालयातील सुविधांबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
5	How satisfied are you with the cleanliness of toilets at school? शाळेतील स्वच्छतागृहांच्या स्वच्छतेबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
6	How satisfied are you with the health condition of children after using toilets at school ? शाळेत शौचालय वापरल्यानंतर मुलांच्या आरोग्याच्या स्थितीबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
7	How satisfied are you with your wards' attitude towards overall 'Swachhta'? एकूणच स्वच्छता बाबत तुमच्या प्रभागाचा वृत्तीबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					

Name of the stakeholder: भागधारकाचे नाव :	Occupation: व्यवसाय :	Gender: M / F लिंग: पुरुष/ स्त्री

1. Has the school become open defecation free after the construction of toilets by BEL? Yes ☐ No ☐
   BELने शौचालये बांधल्यानंतर शाळा उघड्यावर शौच करण्यापासून मुक्त झाली आहे का? होय ☐ नाही ☐
2. Do you think students have become aware of healthy habits? Yes ☐ No ☐
   विद्यार्थ्यांना आरोग्यदायी सवयींची जाणीव झाली आहे असे तुम्हाला वाटते का? होय ☐ नाही ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall "Swachhta" changed for better? Yes ☐ No ☐
   एकंदरीत स्वच्छता बद्दल तुमच्या प्रभागाचा दृष्टीकोन अधिक चांगला बदलला आहे असे तुम्हाला वाटते का? होय ☐ नाही ☐
4. Do you think that the school is managing the toilets properly? Yes ☐ No ☐
   शाळा स्वच्छतागृहांचे योग्य व्यवस्थापन करत आहे असे तुम्हाला वाटते का? होय ☐ नाही ☐

Sl. No. अनु क्र.	Parameters मापदंड	Strongly Satisfied तीव्र समाधानी	Satisfied समाधानी	Neither Satisfied Nor Dissatisfied समाधानी नाही किंवा असमाधानी सुद्धा नाही	Dissatisfied असमाधानी	Strongly Dissatisfied तीव्र असमाधानी
1	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? शाळेत उपलब्ध असलेल्या शौचालयाच्या सुविधांबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
2	How satisfied are you with the cleanliness of the village / town after the शौचालये बांधल्यानंतर गाव/शहरातील स्वच्छतेबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					
3	How satisfied are you with the awareness of healthy habits among students? विद्यार्थ्यांमध्ये आरोग्यदायी सवयींच्या जागरुकतेबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
4	How satisfied are you with the students' attitude towards overall "Swachhta"? एकूणच स्वच्छता बाबत विद्यार्थ्यांच्या वृत्तीबद्दल तुम्ही किती समाधानी आहात?					
5	How satisfied are you with the management of the toilets by the school? शाळेच्या स्वच्छतागृहांच्या व्यवस्थापनाबाबत तुम्ही किती समाधानी आहात?					

Any other observations
इतर कोणतीही निरीक्षणे

Investigator Name:
अन्वेषकाचे नाव:

Mobile No.:
मोबाईल क्र.:

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM/SVA Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad

CSR-SBM/SVA-ன் கீழ் பெல் ஆல் கட்டப்பட்ட கழிப்பறைகளின் தாக்கம் பற்றிய மதிப்பீடு ஹைதராபாத்தில் உள்ள பொது நிறுவன நிறுவனத்தால் நடத்தப்பட்டது

QUESTIONNAIRE
கேள்வித்தாள்

General Information
(Head of the School Headmaster / Headmistress)
பொதுவான தகவல்கள்
(பள்ளித் தலைமையாசிரியர் / தலைமையாசிரியை)

1	Name of the School: பள்ளியின் பெயர்:			School Code: பள்ளி குறியீடு:	
2	Headmaster / Headmistress Name: தலைமை ஆசிரியர் / தலைமையாசிரியையின் பெயர்:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:) வகுப்புகள்: தொடக்கம்/மேல்நிலை/இரண்டாம்/உயர்நிலை (வகுப்புகள்: .....முதல்: ..... வரை:)				
4	Date of School Establishment: பள்ளி நிறுவப்பட்ட தேதி:				
5	Teachers' Strength in Numbers: ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை:	Male: ஆண்:		Female: பெண்:	
6	Students' Strength மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	Current year: நடப்பு ஆண்டு:	Boys: சிறுவர்கள்:	Girls: சிறுமிகள்:	
		Previous year: முந்தைய ஆண்டு:	Boys: சிறுவர்கள்:	Girls: சிறுமிகள்:	
7	Socio Status of School Children in Number எண்ணிக்கையில் பள்ளி மாணவர்களின் சமூக நிலை	ST எஸ்டி	SC எஸ்சி	OBC ஓபிசி	Other (General) மற்றவை (பொது)

Toilet Details
கழிப்பறை விவரங்கள்

S. No. வ. எண்	Toilet Details கழிப்பறை விவரங்கள்	Boys சிறுவர்கள்				Girls சிறுமிகள்			
		Urinals சிறுவர்கள் சிறுநீர் கழிப்பறைகள்		Toilets கழிப்பறைகள்		Urinals சிறுவர்கள் சிறுநீர் கழிப்பறைகள்		Toilets கழிப்பறைகள்	
		Available கிடைக்கிறது	Functional செயல்படுகிறது	Available கிடைக்கிறது	Functional செயல்படுகிறது	Available கிடைக்கிறது	Functional செயல்படுகிறது	Available கிடைக்கிறது	Functional செயல்படுகிறது
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets) ஏற்கனவே உள்ள கழிப்பறைகள் (பெல் கட்டிய கழிப்பறைகள் தவிர்த்து)								
2	BEL constructed toilets பெல் கட்டிய கழிப்பறைகள்								

Relevance and Utility
பெல் கட்டிய கழிப்பறைகள்

1. Reasons for constructing the toilet? A) Scarcity ☐ B) Safety ☐ C) Health concern ☐
   கழிப்பறை கட்டுவதற்கான காரணங்கள்? ஏ) பற்றாக்குறை☐ பி) பாதுகாப்பு☐ சி) உடல்நலக் கவலை ☐
2. Does the toilet have the following facilities? (Please tick the identified)
   Soak pit ☐ Septic tank ☐ Twin Pit ☐ Single pit ☐
   கழிவறையில் பின்வரும் வசதிகள் உள்ளதா? (தயவுசெய்து அடையாளம் குறியிடவும்)
   சோக் பிட் ☐ செப்டிக் டேங்க் ☐ இரட்டை குழி ☐ ஒற்றை குழி ☐
3. How many students using the newly constructed toilets in a day? (average) : ……..
   பெல் கட்டிய கழிவறைகளை ஒரு நாளில் எத்தனை மாணவர்கள் பயன்படுத்துகிறார்கள்? (சராசரி):.....
4. Does the school have any non-functional toilets constructed by BEL, if any, nos. …….. Reason ……
   பள்ளியில் பெல் கட்டிய கழிப்பறைகள் ஏதேனும் செயல்படாத நிலையில் உள்ளதா, ஏதேனும் இருந்தால், எண்ணிக்கை..... காரணம்.....

Operations and Maintenance
செயல்பாடுகள் மற்றும் பராமரிப்பு:

Are the toilets cleaned everyday? (Please tick) : Yes ☐ No ☐
கழிப்பறைகள் தினமும் சுத்தம் செய்யப்படுகிறதா? (தயவுசெய்து தேர்வுக் குறியிடவும்) : ஆம்:☐ இல்லை:☐

(If No, give reasons)

(இல்லையெனில், காரணங்களைக் கூறுங்கள்)

If Yes, how many staff members are there to clean the toilets:
i) 1 to 3 ☐ ii) 3 to 5 ☐ iii) Hired Temporary staff ☐
ஆம் எனில், *கழிவறைகளை சுத்தம் செய்ய எத்தனை பணியாளர்கள் உள்ளனர்:*
1) 1 முதல் 3 ☐ 2) 3 முதல் 5 ☐ 3) தற்காலிக பணியாளர்களை பணியமர்த்தினார் ☐

5. Frequency of toilets cleaning in a day i) Once ☐ ii) Twice ☐ iii) Once in two days ☐
   ஒரு நாளில் கழிவறைகளை சுத்தம் செய்யும் முறைகள்: 1) ஒருமுறை ☐ 2) இருமுறை ☐ 3) இரண்டு நாட்களுக்கு ஒருமுறை ☐
6. Amount the school has allocated in the budget for the maintenance of toilets from time to time. Rs ……
   கழிவறைகளை அவ்வப்போது பராமரிக்க பட்ஜெட்டில் பள்ளி ஒதுக்கிய தொகை. ரூபாய்.....
7. Availability of water for toilets Yes ☐ No ☐
   கழிவறைகளில் தண்ணீர் இருப்பு உள்ளதா: ஆம்: ☐ இல்லை ☐
8. Whether the toilets are having running water provision through overhead tank? Yes ☐ No ☐
   கழிப்பறைகளில் மேல்நிலை தொட்டி மூலம் தண்ணீர் வசதி உள்ளதா? ஆம்: ☐ இல்லை ☐

If Yes, source of running water for overhead tank:
a) Public tap water ☐ b) Hand pumps water ☐ c) Bore well water ☐ d) Others ☐
ஆம் எனில், மேல்நிலைத் தொட்டிக்கு ஓடும் நீரின் ஆதாரம்:
ஏ) பொது குழாய் நீர் ☐ பி) அடி குழாய் நீர் ☐ சி) ஆழ்துளை கிணறு நீர் ☐ டி) மற்றவை ☐

If No, source of water: a) Stored tank ☐ b) Hand pump ☐
இல்லை என்றால், நீரின் ஆதாரம்: ஏ) சேமிக்கப்பட்ட தொட்டி பி) அடி குழாய்

Promotions of Hygienic Practices at Schools (Effectiveness)
பள்ளிகளில் சுகாதார நடைமுறைகளை மேம்படுத்துதல் (செயல்திறன்)

9. Does your school conduct classes on good health habits and cleanliness and practices? Yes ☐ No ☐
   உங்கள் பள்ளி நல்ல சுகாதார பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் தூய்மை மற்றும் நடைமுறைகள் பற்றிய வகுப்புகளை நடத்துகிறதா? ஆம் ☐ இல்லை: ☐

If Yes, how many times does your school conduct classes on good health habits and cleanliness in a week?
a) Once ☐ b) Twice ☐ c) Thrice ☐ d) Four or more ☐
ஆம் எனில், உங்கள் பள்ளி ஒரு வாரத்தில் எத்தனை முறை நல்ல சுகாதார பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் தூய்மை பற்றிய வகுப்புகளை நடத்துகிறது? ஏ) ஒருமுறை ☐ பி) இரண்டு முறை ☐ சி) மூன்று முறை ☐ டி) நான்கு அல்லது அதற்கு மேல் ☐

10. Do you find any improvement in the student attendance after the construction of new toilet blocks? Yes ☐ No ☐
    புதிய கழிவறைத் தொகுதிகள் கட்டப்பட்ட பிறகு மாணவர் வருகையில் ஏதேனும் முன்னேற்றம் கண்டீர்களா? ஆம் ☐ இல்லை: ☐

Name of the Student: **மாணவரின் பெயர்:**	**Class:** **வகுப்பு:**
Roll No.: **சேர்க்கை எண்:**	**Gender: M / F** **பாலினம் : ஆண் / பெண்**

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   பெல் ஆல் கட்டப்பட்ட கழிவறைகள் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
2. Has the school conducted any best practices sessions on how to use school toilets? Yes ☐ No ☐
   பள்ளி கழிவறைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பது குறித்த சிறந்த பயிற்சி அமர்வுகளை பள்ளி நடத்தியுள்ளதா?
   ஆம் ☐ இல்லை ☐

Sl. No. வ. எண்	**Parameters அளவீடுகள்**	**Strongly Satisfied பலமான திருப்தி**	**Satisfied திருப்தி**	**Neither Satisfied Nor Dissatisfied திருப்தியும் இல்லை அதிருப்தி**	**Dissatisfied அதிருப்தி**	**Strongly Dissatisfied கடும் அதிருப்தி**
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? பெல் ஆல் கட்டப்பட்ட கழிப்பறைகளில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
2	How satisfied are you with availability of running water in the toilets? கழிப்பறைகளில் ஓடும் தண்ணீர் கிடைப்பதில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
3	How satisfied are you with the safety and security of the toilets with doors and locks? கதவுகள் மற்றும் பூட்டுகளுடன் கூடிய கழிப்பறைகளின் பாதுகாப்பு மற்றும் பாதுகாப்பில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
4	How satisfied are you with the availability of electricity in the toilets? கழிப்பறைகளில் மின்சாரம் கிடைப்பதில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
5	How satisfied are you with the maintenance of the toilets? (cleanliness) கழிப்பறைகளின் பராமரிப்பில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்? (சுத்தம்)					
6	How satisfied are you with the maintenance and operations (leakage, overflow, blockage) of the toilets? கழிப்பறைகளின் பராமரிப்பு மற்றும் செயல்பாடுகளில் (கசிவு, வழிதல், அடைப்பு) எவ்வளவு திருப்தியாக உள்ளீர்கள்?					
7	How satisfied are you with the availability of soap and other sanitation material in the toilets? கழிப்பறைகளில் சோப்பு மற்றும் பிற சு காதாரப் பொருட்கள் கிடைப்பதில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					

Name of the Teacher: ஆசிரியரின் பெயர்	ID No.: ஐடி எண்.	Gender: M / F பாலினம்: ஆண் / பெண்

1. Are you also using the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   பெல் ஆல் கட்டப்பட்ட கழிவறைகளை நீங்களும் பயன்படுத்துகிறீர்களா? : ஆம் ☐ இல்லை: ☐
2. Have you observed any change in attitude and civic sense orientation among students after the new toilets? Yes ☐ No ☐
   புதிய கழிவறைகளுக்குப் பிறகு மாணவர்களிடையே மனப்பான்மை மற்றும் குடிமை உணர்வு நாக்குநிலையில் ஏதேனும் மாற்றத்தை நீங்கள் கவனித்தீர்களா? ஆம் ☐ இல்லை: ☐
3. Has this practice brought any development in social behavior of the students? Yes ☐ No ☐
   இந்த நடைமுறை மாணவர்களின் சமூக நடத்தையில் ஏதேனும் வளர்ச்சியைக் கொண்டு வந்துள்ளதா? ஆம் ☐ இல்லை: ☐
4. Has implementation of these toilets helped in spreading the message of usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the student? Yes ☐ No ☐
   இந்தக் கழிப்பறைகள் கட்டப்பட்டிருப்பது, மாணவர்களின் மற்ற குடும்ப உறுப்பினர்களுக்குள் கழிப்பறைகளின் பயன்பாடு மற்றும் சுகாதார உணர்வைப் பரப்புவதற்கு உதவியிருக்கிறதா? ஆம் ☐ இல்லை: ☐
5. Has the new toilets increased the enrollment ratio of the students? Yes ☐ No ☐
   புதிய கழிவறைகள் மாணவர் சேர்க்கை விகிதத்தை அதிகரித்துள்ளனவா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
6. Has the school drop-out ratio changed after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   கழிவறைகள் கட்டப்பட்ட பிறகு பள்ளி இடைநிற்றல் விகிதம் மாறிவிட்டதா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
7. Has the school absenteeism reduced after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   கழிப்பறைகள் கட்டிய பிறகு பள்ளியின் வருகையின்மை குறைந்துள்ளதா? ஆம் ☐ இல்லை ☐

Sl. No. வ. எண்	Parameters அளவீடுகள்	Strongly Satisfied பலமான திருப்தி	Satisfied திருப்தி	Neither Satisfied Nor Dissatisfied திருப்தியும் இல்லை அதிருப்தி	Dissatisfied அதிருப்தி	Strongly Dissatisfied கடும் அதிருப்தி
1	How satisfied are you with the change in attitude and civic sense orientation among students after the construction of toilets by BEL? பெல் கழிப்பறைகள் கட்டப்பட்ட பிறகு மாணவர்களிடையே ஏற்பட்டுள்ள மனப்பான்மை மற்றும் குடிமை உணர்வு சார்ந்த மாற்றத்தில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
2	How satisfied are you with the development of social behavior of the students? மாணவர்களின் சமூக நடத்தை வளர்ச்சியில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
3	How satisfied are you with the spreading the message for usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the students due to the installation toilets by BEL? பெல் கழிவறைகளை நிறுவியதன் காரணமாக மாணவர்களின் மற்ற குடும்ப உறுப்பினர்களுக்குள் கழிப்பறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான செய்தி மற்றும் சுகாதார உணர்வைப் பரப்புவதில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
4	How satisfied are you with the increase of the enrollment ratio of the students due to the toilets constructed by BEL?? பெல் கட்டிய கழிவறைகளால் மாணவர்களின் சேர்க்கை விகிதம் அதிகரித்ததில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
5	How satisfied are you with the change in school drop-out ratio after the construction of toilets by BEL? பெல் கழிப்பறைகள் கட்டப்பட்ட பிறகு பள்ளி இடைநிற்றல் விகிதத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றத்தில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
6	How satisfied are you with the reduction in school absenteeism after the construction of toilets by BEL? பெல் கழிப்பறைகள் கட்டப்பட்ட பிறகு பள்ளிக்கு வராதது குறைக்கப்பட்டதில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					

Name of the Parent :	ID No.:	Gender: M / F
பெற்றோரின் பெயர்:	ஐடி எண்.	பாலினம்: ஆண் / பெண்

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   பெல் கழிவறைகள் கட்டியது பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
2. Has the health condition of children showed improvement after using toilets at school? Yes ☐ No ☐
   பள்ளியில் கழிவறைகளைப் பயன்படுத்திய பிறகு குழந்தைகளின் உடல்நிலை முன்னேற்றம் கண்டுள்ளதா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall 'Swachhta' has changed for better? Yes ☐ No ☐
   ஒட்டுமொத்த ''சுகாதாரம்'' பற்றிய உங்கள் பராமரிப்பாளர்களின் அணுகுமுறை சிறப்பாக மாறிவிட்டது என்று நினைக்கிறீர்களா? ஆம் ☐ இல்லை ☐

Sl. No. வ. எண்	Parameters அளவீடுகள்	Strongly Satisfied பலமான திருப்தி	Satisfied திருப்தி	Neither Satisfied Nor Dissatisfied திருப்தியும் இல்லை அதிருப்தி	Dissatisfied அதிருப்தி	Strongly Dissatisfied கடும் அதிருப்தி
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? பெல் ஆல் கட்டப்பட்ட கழிவறைகளில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
2	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? பள்ளியில் உள்ள கழிப்பறை வசதியில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
3	How satisfied are you with the privacy at school toilets for girl children? பெண் குழந்தைகளுக்கான பள்ளிக் கழிவறைகளின் தனியுரிமை உங்களுக்கு எவ்வளவு திருப்தி அளிக்கிறது?					
4	How satisfied are you with the facilities in the toilet? கழிப்பறையில் உள்ள வசதிகளில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
5	How satisfied are you with the cleanliness of toilets at school? பள்ளியில் உள்ள கழிப்பறைகளின் தூய்மையில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
6	How satisfied are you with the health condition of children after using toilets at school ? பள்ளியில் கழிவறைகளைப் பயன்படுத்திய பிறகு குழந்தைகளின் உடல்நிலையில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
7	How satisfied are you with your wards' attitude towards overall 'Swachhta'? ஒட்டுமொத்த ''ஸ்வச்ச தா'' தொடர்பான உங்கள் பராமரிப்பாளர்களின் அணுகுமுறை எவ்வளவு திருப்திகரமாக உள்ளது?					

Name of the stakeholder: பங்குதாரரின் பெயர்:	ID No.: ஐடி எண்.	Gender: M / F பாலினம்: ஆண் / பெண்

1. Has the school become open defecation free after the construction of toilets by BEL? Yes ☐ No ☐
   பெல் மூலம் கழிப்பறைகள் கட்டிய பிறகு பள்ளி திறந்த வெளியில் மலம் கழித்தல் இல்லாத பள்ளியாக மாறியிருக்கிறதா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
2. Do you think students have become aware of healthy habits? Yes ☐ No ☐
   ஆரோக்கியமான பழக்க வழக்கங்களைப் பற்றி மாணவர்கள் அறிந்திருப்பதாக நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா?
3. Do you think your wards' attitude towards overall "Swachhta" changed for better? Yes ☐ No ☐
   ஒட்டுமொத்த ''சுகாதாரம்'' பற்றிய உங்கள் பராமரிப்பாளர்களின் அணுகுமுறை சிறப்பாக மாறிவிட்டது என்று நினைக்கிறீர்களா? ஆம் ☐ இல்லை ☐
4. Do you think that the school is managing the toilets properly? Yes ☐ No ☐
   பள்ளி கழிவறைகளை சரியாக நிர்வகிப்பதாக நினைக்கிறீர்களா? ஆம் ☐ இல்லை ☐

Sl. No. வ. எண்	Parameters அளவீடுகள்	Strongly Satisfied பலமான திருப்தி	Satisfied திருப்தி	Neither Satisfied Nor Dissatisfied திருப்தியும் இல்லை அதிருப்தி	Dissatisfied அதிருப்தி	Strongly Dissatisfied கடும் அதிருப்தி
1	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? பள்ளியில் உள்ள கழிப்பறை வ தியில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
2	How satisfied are you with the cleanliness of the village / town after the construction of toilets? கழிவறைகள் கட்டப்பட்ட பிறகு கிராமம்/நகரம் தூய்மையாக இருப்பது எவ்வளவு திருப்திகரமாக இருக்கிறது?					
3	How satisfied are you with the awareness of healthy habits among students? மாணவர்களிடையே ஆரோக்கியமான பழக்கவழக்கங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
4	How satisfied are you with the students' attitude towards overall "Swachhta"? ஒட்டுமொத்த ''சுகாதாரம்'' குறித்த மாணவர்களின் அணுகுமுறையில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					
5	How satisfied are you with the management of the toilets by the school? பள்ளியின் கழிப்பறை நிர்வாகத்தில் நீங்கள் எவ்வளவு திருப்தி அடைகிறீர்கள்?					

Any other observations

நீங்கள் கவனித்த வேறு ஏதேனும் விஷயங்கள்

Investigator Name:

ஆய்வாளர் பெயர்:

Mobile No.:

அலைபேசி எண்.

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM/SVA Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad

CSR-SBM/SVA కార్యక్రమంలో భాగంగా BELచే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్ల ప్రభావపు అంచనా నిర్వహించినవారు – ఇన్‌స్టిట్యూట్ ఆఫ్ పబ్లిక్ ఎంటర్‌ప్రైజ్, హైదరాబాద్

QUESTIONNAIRE
ప్రశ్నావళి

General Information
(Head of the School Headmaster / Headmistress)
సాధారణ సమాచారం
(పాఠశాల ఉన్నతాధికారి – ప్రధానోపాధ్యాయుడు / ప్రధానోపాధ్యాయురాలు)

1	Name of the School: పాఠశాల పేరు:			School Code: పాఠశాల కోడ్:	
2	Headmaster / Headmistress Name: ప్రధానోపాధ్యాయుడు /ప్రధానోపాధ్యాయురాలు పేరు:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:) తరగతులు (ప్రాథమిక / పాథమికోన్నత / మాధ్యమిక / ఉన్నత (తరగతులు ..... నుండి ..... వరకు)				
4	Date of School Establishment: పాఠశాల స్థాపించబడిన తేది:				
5	Teachers' Strength in Numbers: అధ్యాపకుల సంఖ్య:	Male: పురుషులు:		Female: స్త్రీలు:	
6	Students' Strength విద్యార్థుల సంఖ్య	Current year: ప్రస్తుత సంవత్సరం:		Boys: బాలలు:	Girls: బాలికలు:
		Previous year: గత సంవత్సరం:		Boys: బాలలు:	Girls: బాలికలు:
7	Socio Status of School Children in Number సామాజిక స్థితి పరంగా విద్యార్థుల సంఖ్య	ST ఎస్.టి.	SC ఎస్.సి.	OBC ఓ.బి.సి.	Other (General) ఇతరములు (సాధారణ)

Toilet Details
మరుగుదొడ్ల వివరాలు

S. No. క్ర. సం.	Toilet Details మరుగుదొడ్ల వివరాలు	Boys బాలలు				Girls బాలికలు			
		Urinals మూత్రశాలలు		Toilets మరుగుదొడ్లు		Urinals మూత్రశాలలు		Toilets మరుగుదొడ్లు	
		Available ఉన్నవి	Functional పని చేస్తున్నవి	Available ఉన్నవి	Functional పని చేస్తున్నవి	Available ఉన్నవి	Functional పని చేస్తున్నవి	Available ఉన్నవి	Functional పని చేస్తున్నవి
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets) ప్రస్తుతం ఉన్న మరుగుదొడ్లు (బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడినవి కాకుండా)								
2	BEL constructed toilets బి.ఇ.ఎల్ నిర్మించిన మరుగుదొడ్లు								

Relevance and Utility
ఔచిత్యం మరియు ప్రయోజనం

1. Reasons for constructing the toilet? A) Scarcity ☐ B) Safety ☐ C) Health concern ☐
   మరుగుదొడ్ల నిర్మాణానికి గల కారణాలు అ) కొరత ☐ ఆ) భద్రత ☐ ఇ) ఆరోగ్య పరిరక్షణ ☐

2. Does the toilet have the following facilities? (Please tick the identified)
   Soak pit ☐ Septic tank ☐ Twin Pit ☐ Single pit ☐
   మరుగుదొడ్లలో ఈ క్రింద తెలిపిన వసతులు ఉన్నాయా? (సరైన వాటికి టిక్ పెట్టండి)
   సోక్ పిట్ ☐ సెప్టిక్ ట్యాంక్ ☐ జంట పిట్లు ☐ ఒకటే పిట్ ☐

3. How many students using the newly constructed toilets in a day? (average) : ……..
   క్రొత్తగా నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్లను ఒక రోజులో ఎంత మంది విద్యార్థులు వినియోగిస్తున్నారు? (సరాసరిన): ……..

4. Does the school have any non-functional toilets constructed by BEL, if any, nos. …….. Reason ……
   బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్లు వినియోగంలో లేకుండా ఉన్నాయా? ఉంటే, ఎన్ని? …….. కారణం ……

Operations and Maintenance
కార్యకలాపాలు మరియు నిర్వహణ

Are the toilets cleaned everyday? (Please tick) : Yes ☐ No ☐
మరుగుదొడ్లు ప్రతిరోజు శుభ్రం చేయబడుతున్నాయా? సరైన దానికి టక్ పెట్టండి : అవును ☐ కాదు ☐

(If No, give reasons)
(సమాధానం 'కాదు' అయినచో, కారణాలు తెలియజేయండి)

If Yes, how many staff members are there to clean the toilets:
i) 1 to 3 ☐ ii) 3 to 5 ☐ iii) Hired Temporary staff ☐
సమాధానం 'అవును' అయినచో, మరుగుదొడ్లను శుభ్రం చేయడానికి ఎంత మంది సిబ్బంది ఉన్నారు?
i) 1 నుండి 3 ☐ ii) 3 నుండి 5 ☐ iii) తాత్కాలిక నియామక సిబ్బంది ☐

5. Frequency of toilets cleaning in a day i) Once ☐ ii) Twice ☐ iii) Once in two days ☐
   మరుగుదొడ్లను ఎంత తరచుగా శుభ్రం చేస్తారు? i) రోజులో ఒక్కసారి ☐ ii) రోజులో రెండు సార్లు ☐ iii) రెండు రోజులకొకసారి ☐

6. Amount the school has allocated in the budget for the maintenance of toilets from time to time. Rs ……
   ఎప్పటికప్పుడు మరుగుదొడ్ల పరిశుభ్రతను పాటించడానికి పాఠశాల బడ్జెట్‌లో కేటాయించిన నగదు రూ. ……

7. Availability of water for toilets Yes ☐ No ☐
   మరుగుదొడ్లలో నీటి లభ్యత: ఉన్నది ☐ లేదు ☐

8. Whether the toilets are having running water provision through overhead tank? Yes ☐ No ☐
   ఓవర్‌హెడ్ ట్యాంక్ నుండి మరుగుదొడ్లకు నీరు అందే సదుపాయం ఉన్నదా? ఉన్నది ☐ లేదు ☐

If Yes, source of running water for overhead tank:
a) Public tap water ☐ b) Hand pumps water ☐ c) Bore well water ☐ d) Others ☐
సమాధానం 'ఉన్నది' అయినచో ఓవర్ హెడ్ ట్యాంక్‌కి నీరు ఎక్కడి నుండి లభిస్తుంది?
అ) పబ్లిక్ ట్యాప్ వాటర్ ☐ ఆ) హ్యాండ్ పంప్ వాటర్ ☐ ఇ) బోర్‌వెల్ వాటర్ ☐ ఈ) ఇతరములు ☐

If No, source of water: a) Stored tank ☐ b) Hand pump ☐
సమాధానం 'లేదు' అయినచో ఓవర్ హెడ్ ట్యాంక్‌కి నీరు ఎక్కడి నుండి లభిస్తుంది అ) నీటిని నిల్వ ఉంచే ట్యాంక్ ☐ ఆ) హ్యాండ్ పంప్ ☐

Promotions of Hygienic Practices at Schools (Effectiveness)
పాఠశాలలో పరిశుభ్రత అలవాట్ల కొరకు చేసే ప్రచారం (సమర్థవంతమైనవి)

9. Does your school conduct classes on good health habits and cleanliness and practices? Yes ☐ No ☐
   మంచి ఆరోగ్యపు అలవాట్లు, పరిశుభ్రతలపై మీ పాఠశాలలో తరగతులు నిర్వహిస్తారా? అవును ☐ కాదు ☐

If Yes, how many times does your school conduct classes on good health habits and cleanliness in a week?
a) Once ☐ b) Twice ☐ c) Thrice ☐ d) Four or more ☐
సమాధానం 'అవును' అయితే, ఒక వారంలో ఎన్నిసార్లు నిర్వహిస్తారా?
అ) ఒకసారి ☐ ఆ) రెండు సార్లు ☐ ఇ) మూడు సార్లు ☐ ఈ) నాలుగు, అంత కన్నా ఎక్కువ సార్లు ☐

10. Do you find any improvement in the student attendance after the construction of new toilet blocks? Yes ☐ No ☐
    మరుగుదొడ్లు నిర్మించిన తర్వాత వాటిని వినియోగించే విద్యార్థుల సంఖ్య పెరిగిందని మీరు గమనించారా? అవును ☐ కాదు ☐

Name of the Student: **విద్యార్థి / విద్యార్థిని పేరు:**	**Class:** **తరగతి:**
Roll No.: **రోల్ నంబర్:**	**Gender: M / F** **లింగం: పు / స్త్రీ**

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడన మరుగుదొడ్లు సంగతి మీకు తెలసా? అవును ☐ కాదు ☐

2. Has the school conducted any best practices sessions on how to use school toilets? Yes ☐ No ☐
   పాఠశాలలోని మరుగుదొడ్లను పరిశుభ్రంగా వినియోగించే విధానాలను తెలియజేసే కార్యక్రమాన్ని మీ పాఠశాలలో చేపట్టారా? అవును ☐ కాదు ☐

Sl. No. క్ర. సం.	**Parameters పారమితులు**	**Strongly Satisfied పూర్తి సంతృప్తి**	**Satisfied సంతృప్తి**	**Neither Satisfied Nor Dissatisfied సంతృప్తి గాని అసంతృప్తి గాని లేదు**	**Dissatisfied అసంతృప్తి**	**Strongly Dissatisfied పూర్తి అసంతృప్తి**
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడన మరుగుదొడ్లు మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చాయి?					
2	How satisfied are you with availability of running water in the toilets? మరుగుదొడ్లలో నీటి లభ్యత మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
3	How satisfied are you with the safety and security of the toilets with doors and locks? మరుగుదొడ్లకు ఏర్పాటు చేసిన తలుపులు లేదా తాళాల సురక్షిత మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
4	How satisfied are you with the availability of electricity in the toilets? మరుగుదొడ్లకు ఏర్పాటు చేసిన విద్యుత్ సరఫరా మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
5	How satisfied are you with the maintenance of the toilets? (cleanliness) మరుగుదొడ్ల నిర్వహణ (పరిశుభ్రత పరంగా) మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
6	How satisfied are you with the maintenance and operations (leakage, overflow, blockage) of the toilets? మరుగుదొడ్లలో కార్యకలాపాల నిర్వహణ (లీక్ కావడం, పొర్లిపోవడం, నీరు పోకుండా అడ్డంకులు) మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
7	How satisfied are you with the availability of soap and other sanitation material in the toilets? మరుగుదొడ్లలో సబ్బు వంటి పారిశుధ్య వస్తువుల లభ్యత మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					

Name of the Teacher:	ID No.:	Gender: M / F
అధ్యాపకుని పేరు:	గుర్తింపు సంఖ్య:	లింగం: పు / స్త్రీ

1. Are you also using the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్లను మీరు కూడా వినియోగిస్తున్నారా? అవును ☐ కాదు ☐
2. Have you observed any change in attitude and civic sense orientation among students after the new toilets? Yes ☐ No ☐
   కొత్తగా నిర్మించిన మరుగుదొడ్ల వలన విద్యార్థులలో సామాజిక స్వభావం లేదా ప్రవర్తనలో మార్పును మీరు గమనించారు? అవును ☐ కాదు ☐
3. Has this practice brought any development in social behavior of the students? Yes ☐ No ☐
   ఈ పరిశుభ్రత అలవాట్ల వల్ల విద్యార్థుల సామాజిక ప్రవర్తనలో పురోగతి కనపడిందా? అవును ☐ కాదు ☐
4. Has implementation of these toilets helped in spreading the message of usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the student? Yes ☐ No ☐
   మరుగుదొడ్ల వినియోగం, 'స్వచ్ఛత' వంటి సందేశాలు విద్యార్థుల కుటుంబ సభ్యులకు కూడా చేరేలా ఈ మరుగుదొడ్ల నిర్మాణం ఉపయోగపడిందా?
   అవును కాదు
5. Has the new toilets increased the enrollment ratio of the students? Yes ☐ No ☐
   ఈ మరుగుదొడ్ల నిర్మాణం వల్ల కొత్తగా విద్యార్థులు పాఠశాలలో చేరడం జరిగిందా? అవును ☐ కాదు ☐
6. Has the school drop-out ratio changed after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   ఈ మరుగుదొడ్ల నిర్మాణం వల్ల చదువు మధ్యలో ఆపివేసే విద్యార్థుల / విద్యార్థినుల సంఖ్యలో మార్పు వచ్చిందా? అవును ☐ కాదు ☐
7. Has the school absenteeism reduced after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   ఈ మరుగుదొడ్ల నిర్మాణం వల్ల విద్యార్థుల / విద్యార్థినుల హాజరు సంఖ్య పెరిగిందా? అవును ☐ కాదు ☐

Sl. No. క్ర. సం.	Parameters పారమితులు	Strongly Satisfied పూర్తి సంతృప్తి	Satisfied సంతృప్తి	Neither Satisfied Nor Dissatisfied సంతృప్తి గాని అసంతృప్తి గాని లేదు	Dissatisfied అసంతృప్తి	Strongly Dissatisfied పూర్తి అసంతృప్తి
1	How satisfied are you with the change in attitude and civic sense orientation among students after the construction of toilets by BEL? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్ల వల్ల విద్యార్థుల / విద్యార్థినుల ప్రవర్తనలో కలిగిన మార్పు మరియు పౌరులుగా వారి ధోరణి మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
2	How satisfied are you with the development of social behavior of the students? విద్యార్థుల / విద్యార్థినుల సామాజిక ప్రవర్తనలో కలిగిన పురోగతి మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
3	How satisfied are you with the spreading the message for usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the students due to the installation toilets by BEL? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్ల వల్ల మరుగుదొడ్ల వినియోగం, 'స్వచ్ఛత' వంటి సందేశాలు విద్యార్థుల / విద్యార్థినుల కుటుంబ సభ్యులకు కూడా చేరడం మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
4	How satisfied are you with the increase of the enrollment ratio of the students due to the toilets constructed by BEL?? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్ల వల్ల పాఠశాలలో కొత్తగా విద్యార్థులు / విద్యార్థినులు చేరడం మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
5	How satisfied are you with the change in school drop-out ratio after the construction of toilets by BEL? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్ల వల్ల పాఠశాలలో విద్యార్థులు / విద్యార్థినులు చదవు మధ్యలో ఆపివేసే వారి సంఖ్య తగ్గడం మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
6	How satisfied are you with the reduction in school absenteeism after the construction of toilets by BEL? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మించబడిన మరుగుదొడ్ల వల్ల పాఠశాలలో విద్యార్థులు / విద్యార్థినులు హాజరు శాతం పెరగడం మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					

Name of the Parent:	Occupation:	Gender: M / F
తల్లి / తండ్రి పేరు:	వృత్తి:	లింగం: పు / స్త్రీ

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   బి.ఇ.ఎల్ మరుగుదొడ్లను నిర్మించిందని అని మీకు తెలుసా? అవును ☐ కాదు ☐
2. Has the health condition of children showed improvement after using toilets at school? Yes ☐ No ☐
   పాఠశాలలోని మరుగుదొడ్లు వినియోగించిన తర్వాత మీ పిల్లల ఆరోగ్యంలో పురోగతి కనపడిందా? అవును ☐ కాదు ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall 'Swachhta' has changed for better? Yes ☐ No ☐
   మొత్తంగా 'స్వచ్ఛత'పై మీ పిల్లల ప్రవర్తనలో మంచి కొరకై మార్పు వచ్చిందని మీరు భావిస్తున్నారా? అవును ☐ కాదు ☐

Sl. No. క్ర. సం.	Parameters పారమితులు	Strongly Satisfied పూర్తి సంతృప్తి	Satisfied సంతృప్తి	Neither Satisfied Nor Dissatisfied సంతృప్తి గాని అసంతృప్తి గాని లేదు	Dissatisfied అసంతృప్తి	Strongly Dissatisfied పూర్తి అసంతృప్తి
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? బి.ఇ.ఎల్‌చే నిర్మింపబడిన మరుగుదొడ్లు మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చాయి?					
2	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? పాఠశాల మరుగుదొడ్ల వసతులు మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చాయి?					
3	How satisfied are you with the privacy at school toilets for girl children? బాలికల కొరకు పాఠశాల మరుగుదొడ్లలో ఏర్పాటు చేసిన గోప్యత వసతులు మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
4	How satisfied are you with the facilities in the toilet? పాఠశాల మరుగుదొడ్లలోని వసతులు మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చాయి?					
5	How satisfied are you with the cleanliness of toilets at school? పాఠశాల మరుగుదొడ్లలోని పరిశుభ్రత మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
6	How satisfied are you with the health condition of children after using toilets at school ? పాఠశాలలోని మరుగుదొడ్లను వినియోగించిన తర్వాత మీ పిల్లల ఆరోగ్య పరిస్థితి మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
7	How satisfied are you with your wards' attitude towards overall 'Swachhta'? మొత్తంగా 'స్వచ్ఛత'పై మీ పిల్లల ప్రవర్తన మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					

Name of the Stakeholder: వాటాదారుని పేరు:	Occupation: వృత్తి:	Gender: M / F లింగం: పు / స్త్రీ

1. Has the school become open defecation free after the construction of toilets by BEL? Yes ☐ No ☐
   బి.ఇ.ఎల్‌చే మరుగుదొడ్ల నిర్మాణం అయిన తర్వాత పాఠశాలలో బహిరంగ విసర్జన నిర్మూలింపబడిందా? అవును ☐ కాదు ☐
2. Do you think students have become aware of healthy habits? Yes ☐ No ☐
   విద్యార్థులలో ఆరోగ్య అలవాట్లపై అవగాహన కలిగిందని మీరు భావిస్తున్నారా? అవును ☐ కాదు ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall "Swachhta" changed for better? Yes ☐ No ☐
   మొత్తంగా 'స్వచ్ఛత' అనే భావనపై పిల్లల ప్రవర్తనలో మంచి మార్పు వచ్చిందా? అవును ☐ కాదు ☐
4. Do you think that the school is managing the toilets properly? Yes ☐ No ☐
   పాఠశాలలో మరుగుదొడ్ల నిర్వహణ బాగుందని మీరు భావిస్తున్నారా? అవును ☐ కాదు ☐

Sl. No. క్ర. సం.	Parameters పారమితులు	Strongly Agree పూర్తిగా అంగీకరిస్తాను	Agree అంగీకరిస్తాను	Neither Agree nor Disagree అంగీకరిస్తాను లేక అంగీకరించలేను	Disagree అంగీకరించలేను	Strongly Disagree పూర్తిగా అంగీకరించలేను
1	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? పాఠశాలలోని మరుగుదొడ్ల సదుపాయాలు మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చాయి?					
2	How satisfied are you with the cleanliness of the village / town after the construction of toilets? మరుగుదొడ్ల నిర్మాణం తర్వాత గ్రామం / పట్టణ పరిశుభ్రత మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
3	How satisfied are you with the awareness of healthy habits among students? విద్యార్థులలో ఆరోగ్యకర అలవాట్లపై అవగాహన మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
4	How satisfied are you with the students' attitude towards overall "Swachhta"? మొత్తంగా'స్వచ్ఛత'పై విద్యార్థుల ప్రవర్తన మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					
5	How satisfied are you with the management of the toilets by the school? పాఠశాలలో మరుగుదొడ్ల నిర్వహణ మీకు ఎంత సంతృప్తిని ఇచ్చింది?					

Any other observations
ఏవైనా ఇతర పరిశీలనలు

Investigator Name:
పరిశోధకుని పేరు:

Mobile No.:
మొబైల్ ఫోన్ నంబర్:

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM/SVA Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad

ಸಿಎಸ್ಆರ್-ಎಸ್ ಬಿಎಂ/ಎಸ್‌ವಿಎ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಉದ್ದಿಮೆ ಸಂಸ್ಥೆ ನಡೆಸಲಾದ ಬಿಇಎಲ್ ನಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಲಾದ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಮಾನದಂಡ ಅಳೆಯುವುದು

QUESTIONNAIRE
ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

General Information
(Head of the School Headmaster / Headmistress)

ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ
(ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ)

1	Name of the School: ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು:			School Code: ಶಾಲೆಯ ಸಂಕೇತ:	
2	Headmaster / Headmistress Name: ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿಯ ಹೆಸರು:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:) ತರಗತಿಗಳು: ಪ್ರಾಥಮಿಕ/ಮಾಧ್ಯಮಿಕ/ ಸೆಕೆಂಡರಿ/ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ (ತರಗತಿಗಳು ..... ಯಿಂದದ: ..... ವರೆಗೆ:)				
4	Date of School Establishment: ಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ದಿನಾಂಕ:				
5	Teachers' Strength in Numbers: ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ:	Male: ಪುರುಷರು:		Female: ಮಹಿಳೆಯರು:	
6	Students' Strength ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	Current year: ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷ:	Boys: ಬಾಲಕರು:	Girls: ಬಾಲಕಿಯರು:	
		Previous year: ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷ:	Boys: ಬಾಲಕರು:	Girls: ಬಾಲಕಿಯರು:	
7	Socio Status of School Children in Number ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	ST ಎಸ್‌ಟಿ	SC ಎಸ್‌ಸಿ	OBC ಓಬಿಸಿ	Other (General) ಇತರ (ಸಾಮಾನ್ಯ)

Toilet Details
ಶೌಚಾಲಯದ ವಿವರಗಳು:

S. No. ಕ್ರ. ಸಂ	Toilet Details ಶೌಚಾಲಯದ ವಿವರಗಳು	Boys ಬಾಲಕರು				Girls ಬಾಲಕಿಯರು			
		Urinals ಬಾಲಕರು: ಯೂರಿನಲ್ಸ್		Toilets ಬಾಲಕರು: ಶೌಚಾಲಯ		Urinals ಬಾಲಕಿಯರು: ಯೂರಿನಲ್ಸ್		Toilets ಬಾಲಕಿಯರು: ಶೌಚಾಲಯ	
		Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ	Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ	Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ	Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets) ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೌಚಾಲಯಗಳು (ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ)								
2	BEL constructed toilets ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳು								

Relevance and Utility
ಸೂಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ

1. Reasons for constructing the toilet? A) Scarcity ☐ B) Safety ☐ C) Health concern ☐
   ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಕಾರಣ? ಎ) ಕೊರತೆ ☐ ಬಿ) ಸುರಕ್ಷತೆ ☐ ಸಿ) ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಳಜಿ ☐

2. Does the toilet have the following facilities? (Please tick the identified)
   Soak pit ☐ Septic tank ☐ Twin Pit ☐ Single pit ☐
   ಶೌಚಾಲಯ ಕೆಳಗಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ? (ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ)
   ಸೋಕ್ ಪಿಟ್ ☐ ಸೆಪ್ಟಿಕ್ ಟ್ಯಾಂಕ್ ☐ ಅವಳಿ ಗುಂಡಿ ☐ ಒಂದೇ ಗುಂಡಿ ☐

3. How many students using the newly constructed toilets in a day? (average) : ……..…..
   ದಿನವೊಂದಕ್ಕೆ ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? (ಸರಾಸರಿ) : ……..

4. Does the school have any non-functional toilets constructed by BEL, if any, nos. …….. Reason ……..…
   ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸದ ಶೌಚಾಲಯ ಇದೆಯೇ, ಇದೆ ಎಂದಾದಲ್ಲಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು. …… ಕಾರಣ ……

Operations and Maintenance
ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

Are the toilets cleaned everyday? (Please tick) : Yes ☐ No ☐
ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? (ದಯವಿಟ್ಟು ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ) : ಹೌದು: ☐ ಇಲ್ಲ: ☐

(If No, give reasons)
(ಇಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ, ಕಾರಣ ನೀಡಿ)

If Yes, how many staff members are there to clean the toilets:
i) 1 to 3 ☐ ii) 3 to 5 ☐ iii) Hired Temporary staff ☐
ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸದಸ್ಯರು ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ:
i) 1 ರಿಂದ 3 ☐ ii) 3 ರಿಂದ 5 ☐ iii) ಬಾಡಿಗೆಗೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ನೇಮಿಸಲಾಗಿದೆ ☐

5. Frequency of toilets cleaning in a day i) Once ☐ ii) Twice ☐ iii) Once in two days ☐
   ದಿನದಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವ ಆವರ್ತನ: i) ಒಂದು ಬಾರಿ ☐ ii) ಎರಡು ಬಾರಿ ☐ iii) ಎರಡು ದಿನಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ☐

6. Amount the school has allocated in the budget for the maintenance of toilets from time to time. Rs ……..……
   ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಬಜೆಟ್ ನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮೀಸಲಿರಿಸಿರುವ ಮೊತ್ತ. ರೂ ……..……

7. Availability of water for toilets Yes ☐ No ☐
   ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ನೀರಿನ ಲಭ್ಯತೆ: ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

8. Whether the toilets are having running water provision through overhead tank? Yes ☐ No ☐
   ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಓವರ್ ಹೆಡ್ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಮೂಲಕ ದಿನವಿಡೀ ನೀರು ಸುರಿಯುವ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

If Yes, source of running water for overhead tank:
a) Public tap water ☐ b) Hand pumps water ☐ c) Bore well water ☐ d) Others ☐
ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಓವರ್ ಹೆಡ್ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಗೆ ನೀರು ಹರಿಸುವ ಮೂಲ:
ಎ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ನಲ್ಲಿ ನೀರು ☐ ಬಿ) ಹ್ಯಾಂಡ್ ಪಂಪ್ ನೀರು ☐ ಸಿ) ಬೋರ್ ವೆಲ್ ನೀರು ☐ ಡಿ) ಇತರ ☐

If No, source of water: a) Stored tank ☐ b) Hand pump ☐
ಇಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ, ನೀರಿನ ಮೂಲ: ಎ) ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಟ್ಯಾಂಕ್ ☐ ಬಿ) ಹ್ಯಾಂಡ್ ಪಂಪ್ ☐

Promotions of Hygienic Practices at Schools (Effectiveness)
ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಚಾರಗಳು (ಪರಿಣಾಮದಾಯಕತೆ)

9. Does your school conduct classes on good health habits and cleanliness and practices? Yes ☐ No ☐
   ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆಯೇ?
   ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

If Yes, how many times does your school conduct classes on good health habits and cleanliness in a week?
a) Once ☐ b) Twice ☐ c) Thrice ☐ d) Four or more ☐
ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ?
ಎ) ಒಂದು ಬಾರಿ ☐ ಬಿ) ಎರಡು ಬಾರಿ ☐ ಸಿ) ಮೂರು ಬಾರಿ ☐ ಡಿ) ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ☐

10. Do you find any improvement in the student attendance after the construction of new toilet blocks? Yes ☐ No ☐
    ಹೊಸ ಶೌಚಾಲಯ ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

Name of the Student: **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು:**	**Class:** **ತರಗತಿ:**
Roll No.: **ರೋಲ್ ನಂ:**	**Gender: M / F** **ಲಿಂಗ: ಪುರುಷ/ಮಹಿಳೆ**

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

2. Has the school conducted any best practices sessions on how to use school toilets? Yes ☐ ಇಲ್ಲ ☐
   ಶಾಲೆಯ ಶೌಚಾಲಯ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಶಾಲೆ ಯಾವುದೇ ಅಭ್ಯಾಸ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

Sl. No. ಕ್ರ.ಸಂ.	**Parameters ಮಾನದಂಡಗಳು**	**Strongly Satisfied ಹೆಚ್ಚು ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ**	**Satisfied ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ**	**Neither Satisfied Nor Dissatisfied ತೃಪ್ತಿಯಾಗಲೀ, ಅತೃಪ್ತಿಯಾಗಲೀ ಇಲ್ಲ**	**Dissatisfied ಅತೃಪ್ತಿಯಿದೆ**	**Strongly Dissatisfied ಹೆಚ್ಚು ಅತೃಪ್ತಿಯಿದೆ**
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
2	How satisfied are you with availability of running water in the toilets? ಶೌಚಾಲಯದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಲಭ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
3	How satisfied are you with the safety and security of the toilets with doors and locks? ಶೌಚಾಲಯದ ಬಾಗಿಲು ಮತ್ತು ಬೀಗಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಹಾಗೂ ಭದ್ರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
4	How satisfied are you with the availability of electricity in the toilets? ಶೌಚಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಲಭ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
5	How satisfied are you with the maintenance of the toilets? (cleanliness) ಶೌಚಾಲಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ (ಸ್ವಚ್ಛತೆ) ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
6	How satisfied are you with the maintenance and operations (leakage, overflow, blockage) of the toilets? ಶೌಚಾಲಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ (ಸೋರುವಿಕೆ, ತುಂಬಿ ಹರಿಯುವುದು, ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು) ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
7	How satisfied are you with the availability of soap and other sanitation material in the toilets? ಶೌಚಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸೋಪ್ ಮತ್ತು ಇತರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					

Name of the Teacher: ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು:	ID No.: ಐಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ.:	Gender: M / F ಲಿಂಗ: ಪುರುಷ/ ಮಹಿಳೆ

1. Are you also using the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   ನೀಮೂ ಸಹ ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
2. Have you observed any change in attitude and civic sense orientation among students after the new toilets? Yes ☐ No ☐
   ಹೊಸ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
3. Has this practice brought any development in social behavior of the students? Yes ☐ No ☐
   ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
4. Has implementation of these toilets helped in spreading the message of usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the student? Yes ☐ No ☐
   ಈ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕುಟುಂಬದ ಇತರ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ "ಸ್ವಚ್ಛತೆ"ಯ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಕೆಯ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಹರಡಲು ನೆರವಾಗಿದೆಯೇ?
   ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
5. Has the new toilets increased the enrollment ratio of the students? Yes ☐ No ☐
   ಹೊಸ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
6. Has the school drop-out ratio changed after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಪಾತ ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ನಂತರ ಬದಲಾಗಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
7. Has the school absenteeism reduced after the construction of toilets? Yes ☐ No ☐
   ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ನಂತರ ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವುದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

Sl. No. ಕ್ರ. ಸಂ.	Parameters ಮಾನದಂಡಗಳು	Strongly Satisfied ಹೆಚ್ಚು ತೃಪ್ತಿಯಿದ್ದೆ	Satisfied ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ	Neither Satisfied Nor Dissatisfied ತೃಪ್ತಿಯಾಗಲೀ, ಅತೃಪ್ತಿಯಾಗಲೀ ಇಲ್ಲ	Dissatisfied ಅತೃಪ್ತಿಯಿದೆ	Strongly Dissatisfied ಹೆಚ್ಚು ಅತೃಪ್ತಿಯಿದೆ
1	How satisfied are you with the change in attitude and civic sense orientation among students after the construction of toilets by BEL? ಬಿಇಎಲ್ ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ಮನೋಭಾವದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
2	How satisfied are you with the development of social behavior of the students? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
3	How satisfied are you with the spreading the message for usage of toilets and sense of 'Swachhta' within other family members of the students due to the installation toilets by BEL? ಬಿಇಎಲ್ ಶೌಚಾಲಯ ಅಳವಡಿಕೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುಟುಂಬದ ಇತರ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂದೇಶ ಮತ್ತು "ಸ್ವಚ್ಛತೆ"ಯ ಮನೋಭಾವ ಹರಡುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
4	How satisfied are you with the increase of the enrollment ratio of the students due to the toilets constructed by BEL?? ಬಿಇಎಲ್ ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಾಣದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
5	How satisfied are you with the change in school drop-out ratio after the construction of toilets by BEL? ಬಿಇಎಲ್ ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ನಂತರ ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
6	How satisfied are you with the reduction in school absenteeism after the construction of toilets by BEL? ಬಿಇಎಲ್ ಶೌಚಾಲಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ನಂತರ ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					

Name of the Parent: ಪೋಷಕರ ಹೆಸರು :	Occupation: ವೃತ್ತಿ :	Gender: M / F ಲಿಂಗ: ಪುರುಷ/ ಮಹಿಳೆ

1. Are you aware of the toilets constructed by BEL? Yes ☐ No ☐
   ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ ಶೌಚಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
2. Has the health condition of children showed improvement after using toilets at school? Yes ☐ No ☐
   ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐
3. Do you think your wards' attitude towards overall 'Swachhta' has changed for better? Yes ☐ No ☐
   ಸಂಪೂರ್ಣ "ಸ್ವಚ್ಛತೆ"ಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ವರ್ತನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

Sl. No. ಕ್ರ.ಸಂ.	Parameters ಮಾನದಂಡಗಳು	Strongly Satisfied ಹೆಚ್ಚು ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ	Satisfied ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ	Neither Satisfied Nor Dissatisfied ತೃಪ್ತಿಯಾಗಲೀ, ಅತೃಪ್ತಿಯಾಗಲೀ ಇಲ್ಲ	Dissatisfied ಅತೃಪ್ತಿಯಿದೆ	Strongly Dissatisfied ಹೆಚ್ಚು ಅತೃಪ್ತಿಯಿದ್ದೆ
1	How satisfied are you with the toilets constructed by BEL? ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
2	How satisfied are you with the toilet facilities available at school? ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶೌಚಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
3	How satisfied are you with the privacy at school toilets for girl children? ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಶೌಚಾಲಯಗಳಲ್ಲಿನ ಗೌಪ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
4	How satisfied are you with the facilities in the toilet? ಶೌಚಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
5	How satisfied are you with the cleanliness of toilets at school? ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
6	How satisfied are you with the health condition of children after using toilets at school ? ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					
7	How satisfied are you with your wards' attitude towards overall 'Swachhta'? ಒಟ್ಟಾರೆ "ಸ್ವಚ್ಛತೆ"ಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೆಷ್ಟು ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಿ?					

Impact Assessment of Toilets Constructed by BEL under CSR-SBM/SVA Conducted by Institute of Public Enterprise, Hyderabad

ಸಿಎಸ್‌ಆರ್-ಎಸ್ ಬಿಎಂ/ಎಸ್‌ವಿಎ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಉದ್ದಿಮೆ ಸಂಸ್ಥೆ ನಡೆಸಲಾದ ಬಿಇಎಲ್ ನಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಲಾದ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಮಾನದಂಡ ಅಳೆಯುವುದು

QUESTIONNAIRE

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

General Information
(Head of the School Headmaster / Headmistress)

ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ
(ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ)

1	Name of the School: ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು:			School Code: ಶಾಲೆಯ ಸಂಕೇತ:	
2	Headmaster / Headmistress Name: ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿಯ ಹೆಸರು:				
3	Classes: Primary / Upper Primary / Secondary / Higher (Classes from: to:) ತರಗತಿಗಳು: ಪ್ರಾಥಮಿಕ/ಮಾಧ್ಯಮಿಕ/ ಸೆಕೆಂಡರಿ/ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ (ತರಗತಿಗಳು ..... ಯಿಂದದ: ..... ವರೆಗೆ:)				
4	Date of School Establishment: ಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ದಿನಾಂಕ:				
5	Teachers' Strength in Numbers: ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ:	Male: ಪುರುಷರು:		Female: ಮಹಿಳೆಯರು:	
6	Students' Strength ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	Current year: ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷ:	Boys: ಬಾಲಕರು:	Girls: ಬಾಲಕಿಯರು:	
		Previous year: ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷ:	Boys: ಬಾಲಕರು:	Girls: ಬಾಲಕಿಯರು:	
7	Socio Status of School Children in Number ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	ST ಎಸ್‌ಟಿ	SC ಎಸ್‌ಸಿ	OBC ಓಬಿಸಿ	Other (General) ಇತರ (ಸಾಮಾನ್ಯ)

Toilet Details
ಶೌಚಾಲಯದ ವಿವರಗಳು:

S. No. ಕ್ರ. ಸಂ	Toilet Details ಶೌಚಾಲಯದ ವಿವರಗಳು	Boys ಬಾಲಕರು				Girls ಬಾಲಕಿಯರು			
		Urinals ಬಾಲಕರು: ಯೂರಿನಲ್ಸ್		Toilets ಬಾಲಕರು: ಶೌಚಾಲಯ		Urinals ಬಾಲಕಿಯರು: ಯೂರಿನಲ್ಸ್		Toilets ಬಾಲಕಿಯರು: ಶೌಚಾಲಯ	
		Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ	Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ	Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ	Available ಲಭ್ಯ	Functional ಕಾರ್ಯ-ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ
1	Existing toilets (excludes BEL constructed toilets) ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೌಚಾಲಯಗಳು (ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ)								
2	BEL constructed toilets ಬಿಇಎಲ್ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶೌಚಾಲಯಗಳು								

Observation by IPE Team at BEL Unit Divisions

Sl. No.	Particulars	Yes	No	Remarks
1	Project start date and end date (as per PLAN / MoU Vs actual execution)			
2	Were the dimensions and specifications of engineering drawing followed during construction of toilet blocks as approved in the plan or MoU?			
3	All necessary sanitary fixtures including commode, flush tank, taps, wash basins, lights, mesh, exhaust fan are available in sufficient quantity.			
4	Availability of Water, Handwash, Buckets.			
5	Are sign boards are available near the toilets?			
6	Do the toilets meet the all the safety requirements?			
7	Are the toilets maintained cleanly?			
8	Do you see any logo(s) or information about BEL near the toilets?			

Any other remarks

Investigator Name:

Mobile No.:

INSTITUTE OF PUBLIC ENTERPRISE
ICSSR, MoE, GOI

Survey No. 1266, Shamirpet V&M, Hyderabad - 500101.
Phone: +91-40-23490900 Fax: +91-040-23490999
www.ipeindia.org